

સતી ૧૯૩૧ના વાજવાળી પાલક પુસ્તકો

માર્ગદર્શન

(આમ ૨ કો.)

18 DEC 1931

તથા અન્ય

૨ મેલકાલે દેખાડે બહુ

અ. જસાવદ (ન. વિજાપુર) (પ્રિયમણી બાઈકુલી)

અને

મજરાય મુકુંદરાય દેસાઈ, એમ. એ.

(Sometime fellow and lecturer in Gujarat Univ.)

૨૭ સા. વિજાપુર આમ (વાદ)

275

અમલવાદ

મેળૂ જ રાત સામીલ્ય મંદિર.

ગુજરાત વિદ્યાપીઠ ગ્રંથાલય

[ગુજરાતી કૉપીરાઈટ વિભાગ]

અનુક્રમાંક ૧૬૦.૪૪.

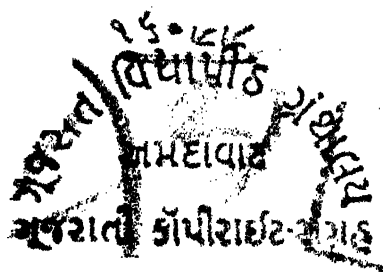
શ્રીક

પુસ્તકનું નામ સ્ત્રી ૨૦૩૨ના ગુજરાતી પાઠ્ય

કુસ્તકીય માર્ગદર્શન

વિષય

મર: ૧૪૪: ૬-૧: ૨૦૦૦



ઉત્તરપત્રો કેમ લખવા તેનું મુદ્દા

‘પરીક્ષા એ પ્રત્યક્ષ રાક્ષસી છે,’ વિદ્યાર્થીઓએ આશ્ચર્ય પામીને પૂછ્યું છે. આવાં વાંચ્યો આપણે ઘણી વખત બોલીએ છીએ, સાંભળીએ છીએ અને વાંચીએ છીએ. પરીક્ષામાં નાપાસ થનાર આ પ્રમાણે બોલે છે પણ સ્વાભાવિક છે. નાપાસ થવાનાં અનેક કારણો હોય છે. તેમાં મુખ્ય કારણ ઉત્તરપત્રો કેમ લખવા એ વાતની ખબર ન હોય એ પણ હોઈ શકે. ઘણી વખત હાથમાં પ્રશ્નપત્ર આવ્યો કે તરત પહેલો જ પ્રશ્ન હોય તે લઈ ફેટલાક લખવા બેસે છે. આ રીત સારી નથી.

ત્યારે સૌથી પહેલાં તો એક કામ એ કરવું કે આખો પ્રશ્નપત્ર અક્ષરશઃ વાંચી જવો. વાંચવામાં પાંચ દસ મિનિટ જાય તો ચિંતા ન કરવી. પછી એ બધા પ્રશ્નોમાં તમે કયા પ્રશ્નનો જવાબ સૌથી સરસ આપી શકો તેમ છો એ નક્કી કરવું. એ નક્કી થાય એટલે જ પ્રશ્ન ફરીથી ધ્યાનપૂર્વક વાંચી જવો. શું માગ્યું છે તે વિચારવું. અને એનો જવાબ શું આપવો તે મનમાં ગોઠવવું. જેમ વિચાર આવે તેમ લખવા માંડવાની રીતિ ખોટી છે. હવે વિચાર મનમાં ગોઠવ્યા, શું લખવું અને કયા મુદ્દા ઉપર લખવું એ નક્કી થઈ ગયું, પછી લખવાનું શરૂ કરવું.

લખવાનું શરુ કરીએ તે પહેલાં ગણાતી નજવી, પણ પરિણામે જણાતી ગંભીર વાત યાદ રાખવી. પરીક્ષક એ એક તમારા જેવો માણસ છે. એને તમારી માફક લાગણી, થાક, કંટાળો વગેરે ઉત્પન્ન થાય છે. તમને જેમ અમુક વસ્તુ ગમે છે, કે નથી ગમતી એવું થાય છે, તેમ એને વિષે પણ તમારે સમજવું. તમને પોતાને જ કાઈ ખરાબ, સ્પષ્ટ ન લખ્યું હોય એવું લખાણ વાંચવા આપે તો તમારો મિનન જાય છે ખરો કે ? કંટાળો આવે ખરો ? ગંદા, ન ઉકલે એવા અક્ષરોવાળાં, ઉતાવળમાં બલાડાં ચીતરેલાં હોય તેવાં, ડાઘા-કુઘીવાળાં, અનેક કાગળીઆં તમારે વાંચવાનાં જ હોય તો તમારી શું સ્થિતિ થાય ? તમે ચીઠાવ ખરા કે ? તો પછી સામા માણસ ઉપર પણ એ જ અસર થાય એમાં નવાઈ છે ? માટે આટલું ધ્યાનમાં રાખો કે ને લખો તે :

સ્પષ્ટ અક્ષરોમાં લખો.

શબ્દો છૂટા પાડી લખો.

સ્વચ્છતાની છાપ સામા ઉપર પાડો.

દરેક મુખ્ય વિચારની જુદી જુદી કંડિકા લખો.

આ પ્રમાણે બાહ્ય સુંદર હશે તો સર્વ કાઈ પરીક્ષક તમારા લખાણ તરફ આકર્ષાશે. જે આકર્ષાશે તો ધ્યાનપૂર્વક તમે લખ્યું છે તે વાંચશે, નહિ તો પરીક્ષક અધીરો બની, મિનન જુમાવી, તમારા ઉપર રોષ કરી, કેટલાય માર્કસ કાપી લેશે એનું શું કહેવાય ?

આમ બાહ્ય સ્વરૂપ ઉપર ધ્યાન આપ્યા પછી ઉત્તરમાં તમે શું લખો છો તેનો વિચાર કરો. દરેક શબ્દનો ઉપયોગ સમજીને કરવો. જે શબ્દનો અર્થ તમને ખબર ન હોય તે શબ્દનો ઉપયોગ ન કરવો. પ્રશ્નનો ઉત્તર લખો તેમાં આદિ અને અંત બહુ આકર્ષક કરો. જોડણી ઉપર ખાસ લક્ષ આપો. તત્સમ શબ્દોની જોડણી

ખોટી કરશે તો પરીક્ષક ઉપર તમારી ધારી હાથ નહિ પડે. માટે જે શબ્દોની જોડણીમાં સામાન્ય રીતે ભૂલો થાય છે, તે શબ્દો આ પુસ્તકમાં આપ્યા છે, એ ધ્યાનપૂર્વક જોઈ જવ. વિરામચિહ્નો લખાણમાં સારો ભાગ લખવે છે, એ જો તમે ભુલી જાવ તો કેમ પાલવે ? આ ચિહ્નો તો અર્થમાં પણ ઘણો ફેર કરી શકે છે.

હવે શૈલી વિષે થોડું જોઈએ. ઘણા વિદ્યાર્થી કાણ જાણે શા ઇરાદાથી અલંકારોમાં તણાય છે, ઉપમા, ઉત્પ્રેક્ષા શું છે એ જ્યાં સુધી તમે સમજો નહિ ત્યાંસુધી એનો ઉપયોગ બનતા સુધી ન કરો તો સારું. સંસ્કૃતમય શબ્દો વાપરવાની ટેવ બહુ સારી નથી. આજુબાજુનું લખાણ સરસ ભાષામાં થયું હોય. અને વચ્ચે એક સારો શબ્દ સમજી તમે મૂકી દો તો એ તો કાગળની કાચળીમાં ખીલો નાખ્યો હોય તેમ થાય. એવું લખાણ કેઈ દિવસ દીપતું નથી. માટે ન્હાનાં ન્હાનાં વાક્યો બનાવો. જેમ બને તેમ સરલ ભાષામાં લખો. તમારે જે કહેવું હોય તે બહુ જ ટૂંકામાં લખો. લખાણથી લખેલું પરીક્ષક વાંચતાં કદાચ કંટાળી જાય. મોટા થોડા જ શબ્દો, પણ બધા જોઈતા અર્થપૂર્ણ હોય તો જરૂર ધારી અસર ઉત્પન્ન કરી શકશે.

આમ દરેક પ્રશ્ન જો તમે લખો તો એકંદરે પરીક્ષકના મનમાં તમારે વિષે અભિપ્રાય સારો બંધાશે. અભિપ્રાય સારો બંધાય તો પરિણામ તો સારું આવે એ સ્પષ્ટ છે. તો પરિણામ સાફ લાવવા આ કળા કેળવવાની તમને જરૂર નથી લાગતી ?



[' માર્ગદર્શન ' ના પૃ. ૧૭૬થી અનુસંધાન.]

આખી રાત્રિના હૃદયમંથન પછી અગ્નિહોત્રીએ જળ-સમાધી લીધી.

અગ્નિહોત્રીએ વતનથી બહારની દુનિયા જોઈ ન હતી. એનામાં અજ્ઞાનનો અહંકાર છે, માટે એ 'આપધાત' કરે છે. અગ્નિહોત્રીને કાળબળનું જ્ઞાન નથી. મુન્શીજી સમજે છે કે God fulfils himself in many ways. સાગર તે આ મહાન જગતનો સાગર છે. આર્ય ધર્મરૂપી અગ્નિહોત્રી એ સાગરને તળીએ ખેસશે, પણ છેવટે એ છે તો એ સાગરમાંજ જ, ભલે નજરે ન દેખાય. મનુષ્યજીવન ઘડવામાં એણે ભાગ ભજવ્યો છે ને, ભજવશે.

The deeds that I have done;

May be within himself keep pure.

પૃ. ૫૭. અગ્નિહોત્રી—અગ્નિહોત્ર કરનાર. અગ્નિહોત્ર એટલે ઘરમાં નિત્ય અખંડ પવિત્ર અગ્નિ રાખીને તેમાં વૈદિક હોમ કરવો તે. ચુસ્ત વૈદિક બ્રાહ્મણો હજી પણ આ રીતે અગ્નિની પૂજા કરે છે. વાર્તાના નાયકને ખીજું કોઈ નહિ અને આ જ નામ આપવામાં એવા હેતુ છે કે નાયકને વૈદિક કર્મકાંડની મૂર્તિ તરીકે ચીતરવો. પુરાણ-કાળ—(૧) પુરાણોનો કાળ, પુરાણકાળ. પછી તત્પ. સમાસ. (૨) પુરાણ-કાલ. (જુનો કાળ) કર્મધારય. પ્રતિમા—મૂર્તિ. ભાવના—આદર્શ. કેંદ્રસ્થાન—કેંદ્રનું સ્થાન. વર્તુલનું મધ્ય બિંદુ. જેના તરફ સર્વની આંખ વળે છે—હરે છે તે. મૂખ્ય પુરુષ. યોગાભ્યાસ—યોગનો અભ્યાસ; યોગ સમાધિનો મહાવરો. શ્વાસનું રૂંધન કરીને ઇન્દ્રિયોને બાહ્ય સૃષ્ટિના વ્યાપારમાંથી પાછી ખેંચી અન્તર્મુખ કરી આત્મ સાક્ષાત્કાર કરવાની પદ્ધતિને યોગ કહે છે. પિનાક—શિવના ધનુષનું નામ. તે ઉપરથી શિવ પિનાકી અથવા પિનાકપાણિ કહેવાય છે. ત્રિપુંડ—રાખથી કપાળ ઉપર કરવામાં આવતું ત્રણ લીટીનું તિલક. શિવમાર્ગીઓ આવું

તિલક કરે છે. શ્રુતિ-વેદમંત્ર. તેની.....હતી—સધળા વેદમંત્રા મોઢિ હતા. જાપ—નમઃ શિવાય મંત્રનો હોઠ હાલવા સિવાય વિશેષ જ્વનિ ન નિકળે એવી રીતે બોલવું તે. ઠંકાર—ઠંક એવો અવાજ. ઠંક શબ્દ સોહમ્ (હું તે—પરમાત્મા છું) એ મંત્રમાંથી સ્ ને હ નો ઉચ્ચાર ધસાઈ જતાં. ઓમ્ એવો ઉચ્ચાર રહે છે. આ રીતે ઠંકોનો અર્થ સોહમ્ થાય છે. વેદાન્તના પરમતત્ત્વનો બોધ કરનાર હોવાથી એ સર્વ મંત્રનો સાર મનાય છે. અને તેથી એને મહામંત્ર કહે છે. પ્રતિશબ્દ—પડ્યો. મનુ—મનુ નામે એક મહાન સ્મૃતિકાર થઈ ગયો એમ કહેવાય છે. એની રચેલી મનુસ્મૃતિ સર્વ સ્મૃતિગ્રંથોમાં વધારે પ્રમાણભૂત ગણાય છે. સ્મૃતિમાં લોકના આચાર શા હોવા બેંધએ તે જાણીવવામાં આવ્યું છે. અગ્નિહોત્રી એ જ પ્રમાણેના આચાર, વીસમી સદીના સર્વ લોકના આચાર એવી ઇચ્છા રાખતો હતો માટે “ તેનું મન હતું મનુના કાલનું ” એમ કહ્યું છે. શૌચ—દેહની શુદ્ધિ, ન્હાવું ધોવું વગેરે. સનાતન ધર્મ—આ નામથી હિંદુઓ પોતાના ધર્મને ઓળખાવે છે કારણ કે એમની એવી માન્યતા છે કે અમારો ધર્મ સનાતન—અનાદિ, અનંત—સદાકાળ ટકનારો છે. આદિજનના કર્મ —કર્મ કાણ્ડ.

પૃ. ૫૮ પહેલો પાઠ—ઉદય, શરુઆત. ભગીરથ—જુઓ ‘સૂર્યાસ્ત’ કાવ્ય ઉપરની સમજુતી. ભગીરથ રાજાએ ગંગાજીને લાવવાનું મહાન કામ કર્યું એ ઉપરથી કોઈ પણ મહા મુશ્કેલી ભર્યા કામને ભગીરથ એવું વિશેષણ લગાડવામાં આવે છે. સરખાવો, ‘મહા ભારત’નો વિશેષણ તરીકે પ્રયોગ. માત્ર.....અનાવ્યું હતું—અગ્નિહોત્રીને દુનિઆ કેટલી મોટી છે, એનો ખ્યાલ ન હતો, એ જ એના દુઃખદ અંતનું કારણ છે. ગામનું વાતાવરણ શુદ્ધ કરવા એણે ભગીરથ પ્રયત્ન કરેલો, એ કહેવાનું એક કારણ છે. લેખક એમ બતાવવા માગે છે કે અગ્નિહોત્રી પુરો પ્રમાણિક હતો. એનામાં પ્રતારણા ન હતી. આશારૂપક—આશાનું સ્થાન, આશા પુરી કરે એવો. વારાહ

—કુક્કર. વિષ્ણુએ ત્રીજા અવતારમાં પૃથ્વીને પાણીમાં—પાતાળમાં જતી કુક્કર રૂપ ધારણ કરી પોતાના દાંત વડે અટકાવી હતી. પતાળમાં જવું—નીચે જવું. એ શ્લેશ વડે હાલ અધમ થઇ, નીચે પાતાળમાં જતી પૃથ્વી (દુનીયા) ને ઉદ્ધારવી (ઉંચે ખેંચવી) જરૂરની હતી. એ કામ કરવાને વિષ્ણુના અવતાર રૂપે જ ‘પારેન્નાષમ’ સાધૂનાં વિના-
શાય ચ દુષ્કૃતામ્’ આ યુગમાં ધર્મનું સંસ્થાપન કરવા મારા પુત્રનો સંભવ (જન્મ) થયો છે, એનું અમિહોત્રી માનતો હતો. આ અહંકાર સંકુચિત બુદ્ધિ જ એના નાશનું કારણ છે. સરખાવો; ‘આર્ય ધર્મનુંઅડચણ છે’ ન્યાય મંદિરે, ભદ્રંભદ્ર. ગદ્ય કુસુમ પૃષ્ઠ ૮૮.
દ્વિગ્વિજ્ય—સર્વે દિશાઓમાં વિજ્ય; સંપૂર્ણ—સર્વોપરિ વિજ્ય.
ચારવર્ણી—બ્રાહ્મણ, ક્ષત્રિય, વૈશ્ય અને શૂદ્ર એ ચાર વર્ણવાળી. હાલના નાતજાતના ભેદવાળી નહિ, તેમ જ ખીલકુલ વર્ણભેદ વગરની પણ નહિ. **કાલસાગરમાં...વધાવઓ**—અમિહોત્રીના મનમાં આશા છે કે ભવિષ્યના કાળમાં મારું સ્વમ સિદ્ધ થશે. અને મારા પુત્રના વિજ્યના સમાચાર આજ નહિ તો કાલ મોડા વહેલા આવશે. આ કંડિકામાં “ચાર વર્ણી.....રાજ” આ વાક્યમાં આર્યનું આદર્શ જગત ચીતર્યું છે. **આકાંક્ષી**—આશા ભર્યા. **સિદ્ધને આરે**—કાલસાગરના સિદ્ધરૂપી આરે ધસડાઇ આવતી, સિદ્ધ થતી. **મયિ.....આશ્વાસતો**—બધું કર્તા હર્તા ઇશ્વર છે માટે ‘ચિત તું શીદને ચિંતા ધરે’? એવી રીતે આશ્વાસન લેતો.

પૃ. ૫૬. ભાગ્યના વિધાતા—ભવિષ્યના ધડનાર. ‘કામ સકળ હરિથી નીપજે.’ ‘કૃષ્ણને કરવું હોય તે કરે.’ **ગોવર્ધનધારી**—કૃષ્ણ, જેમણે પોતાની ટચલી આંગળી ઉપર ગોવર્ધન પર્વતને અદ્ધર રાખ્યો હતો. ગો એટલે ગાય, વર્ધન એટલે પોષણ કરનાર. કૃષ્ણે ગાયોના રક્ષણ અર્થે ગોવર્ધનની પૂજા શરૂ કરાવી હતી. **પોતાની.....વધ્યાં**—સરખાવો: એકના એક.....મોકલ્યો હતો. **પૃ. ૫૮. મદાર**—આધાર, ભરોસો. **તેની**—સનાતન ધર્મની. **પરખાય.....નહિ**—અત્યાર સુધી

પોતાના વતનમાં રહેલો અગ્નિહોત્રી સનાતનધર્મની અધોગતિનું પુરું સ્વરૂપ જોઈ શક્યો નહોતો. હવે કહેવાતા સનાતન ધર્મનું એવું તો ખરાબ સ્વરૂપ જોવામાં આવ્યું કે, બહુ દહાડે મડદું જોઈ એ કોનું છે તે ઝાળખી શકાય નહિ; તેમ આ અત્યારે દેખાતું સ્વરૂપ આર્યધર્મનું છે એવી કલ્પના સરખી અગ્નિહોત્રીને થઈ શકી નહિ. ધર્મધુરંધર-ધર્મની ધુરા ધારણ કરે છે તે. અલુક ઉપપદ સમાસ.

પૃ. ૬૦. ઓઘરા-ઓઘરાળા. શરીર ઉપર પ્રવાહીના રેલા સુકાઈ જઈ પડેલા ડાઘા. ચીપડા-પીઆ. બ્રાહ્મણ કન્યા-બ્રાહ્મણ શબ્દ વાપરવામાં કટાક્ષ છે.

પૃ. ૬૧ સાર્વજનિક વાસણ-ગંગા ગોળી; (!!) વર્ણભેદના હિમાયતી અગ્નિહોત્રીને આ જોઈ કેટલી ઘૂણા ઉપજી હશે તે કલ્પી લેવું. પણ સ્વચ્છતાપ્રિય આધુનિક સંસ્કૃતિના હિમાયતીને પણ એટલી જ બદ્ધ વિશેષ ઘૂણા થાય.

પૃ. ૬૨ સમવિષમ-અસ્થિરતા. આનાકાની. સમવિષમ વિરમી ગયો-આનાકાની કરી મહાપરાણે મનને મનાવી અહિં અત્યાર સુધી ટકી રહ્યો હતો, પણ હવે આ સ્થળ છોડી જતા રહેવા નિશ્ચય કર્યો. તેનો તીક્ષ્ણ.....માંડયું-નિશાનનું વાદળ ઘેરાયું છે તેવી સ્થિતિ આ વાક્યમાં વર્ણવી છે. લગભગ આપઘાત કરવાનો વિચાર થઈ ગયો છે, પણ હજી છેવટની સ્થિતિ આવી નથી. એટલે એકવાર ફરીથી આશા ઉદય પામશે. જુઓ હવે પછીની કંડિકા. પુત્રને હજી પ્રત્યક્ષ જોયો નથી એ પણ કારણ છે. જુઓ પૃ. ૬૨ ઉપર જ એક દોરીએ.....એંચાયો. સાગર જોઈ.....થયું-કુદરતની શાંતિ પ્રેરક અસર. ભોળાનાથ-શિવ. પશુપતિ-મહાદેવનું એક નામ. પોતાનું એકનું.....ગયો હતો-પોતાના પુત્રની-ધરતી અધોગતિમાં એને આખી સૃષ્ટિની અધોગતિ દેખાઈ. અહિં ઇશ્વરનું રાજ્ય જ નથી એમ દેખાય છે. જાણે ઇશ્વર જ નાશ પામ્યો. આમ

માનવાનું કારણ એનો અહંકાર છે. સ્પષ્ટ વિચાર-આ અધોગતિ પામેલા પુત્રને ઘેર ન જવું એમ બુદ્ધિએ અત્યાર સુધી કહ્યું હતું અને અત્યારે એ બુદ્ધિ ઉપર પુત્ર વિષેની મમતાનું વાદળ છવાયું એટલે પોતાના કર્તવ્ય વિષે સ્પષ્ટ ખ્યાલ નથી. એ પોતાની અંતઃ પ્રેરણાથી જ ખેંચાય છે. આમાં પણ એનો અહંકાર વિજય મેળવે છે.

પૃ. ૬૩ સંસ્કારબ્રહ્મ—સંસ્કારથી બ્રહ્મ પંચમી તત્ત્વ. નર-વાનર-નર એ જ વાનર. કર્મધારય. કોટ પાટલુન ને હેટ પહેરી છે માટે. મંદિરની ભવ્યતા.....લાગી પુત્રને પ્રત્યક્ષ જોયા પછી નિરાશાનું વાદળ પુરું ઘેરાઈ ગયું. સવારે બાબુલનાથ ગયો ત્યારે ‘હૃદયને કંઈક આશ્વાસન’ મળ્યું હતું, પણ અત્યારે ‘શંકર કંઈક કૃત્રિમ લાગ્યા.’

પૃ. ૬૪ બે આત્મણું વચ્ચેનો સંવાદ એ અમિહોત્રીના હૃદયને છેલ્લો આઘાત છે.

આખી પૃથ્વી.....લાગી—આ દુનિયાનું પ્રાણી નથી. માટે આ અખણ્યા લોક મને જોઈ મશ્કરી કરે છે. મારી દુનિયા જુદી છે. ઉપાનું પહેલું કિરણ—આખી રાત્રીનો અને પ્રાતઃ સંધ્યાનો શરુઆતનો સમય તે ઉષા કહેવાય છે. શ્રદ્ધા ને આશા—પુત્ર તરફની અને સનાતન ધર્મ આ દુનિયામાં રજ માત્ર પણ હોવાની. તારૂં ત્રિશુળ.....નહિ !—અમિહોત્રીને. પ્રલયકાળનો વખત થઈ ચૂક્યો લાગે છે. પણ શંકરદેવ પ્રલય કેમ નહિ કરતા હોય.

પૃ. ૬૫ સમુદ્રના તરંગો—કાલસમુદ્રના તરંગો. સમષ્ટિ આગળ, કાળપુરૂષ આગળ અમિહોત્રી જેવી એકાદ વ્યક્તિનો હિસાબ નથી. તત્સાવેતુર્વરેણ્યમ્—જુઓ ગદ્યકુસુમ પૃષ્ઠ. ૨૩૭. પુનર-દ્વારના કુવારા—હજી પરમેશ્વરનો અવતાર થશે અને જગતનો ઉદ્ધાર થશે એ શ્રદ્ધા ચળી નથી. સૂર્યઘ્નિય...ગયું—જોવાની શક્તિ જતી રહી. નાદ...ગયો—સાંભળવાની શક્તિ પણ જતી રહી. દસે દિશામાં

ગયો—જવ જતો રહ્યો માટે. અમ્મિહોત્રીની આહુતિઓ—અમ્મિહોત્રી મરણ પામે છે એટલે એની આહુતિઓ પણ અટકી. આ વિશ્વ એ યજ્ઞ છે. અને તેમાં અમ્મિહોત્રીએ પોતાની જાતનું બલિદાન આપ્યું. વિચિત્રતા એક જ છે કે અમ્મિમાં ધીની આહુતિ અપાય ત્યારે તેજનો ભડકો ઉઠે. છે, અહિંયા અમ્મિહોત્રીની આહુતિ અપાઈ ત્યારે ચોપાસ અંધકાર છવાય છે.

ખેમી.

“ ‘ખેમી’ એ પ્રેમની કથા છે. ઘણા વાંચનારાઓ માટે તેનું આકર્ષણ તે દલિત કામના ઢેજીવનનું સુંદર આલેખન છે તે માટે છે.....ઘણા વાચક દિરેફતે પુછશે કે, ‘ભલા, પ્રેમની કથા લખવા તમારે ઢેજવાડે કેમ જવું પડ્યું? શું ગૂજરાતની ખીજ કામોમાં તમને અધું હસવા જેવું લાગે છે અને ઢેજવાડામાં જ સાચો પ્રેમ દેખાયો કે ઠેક એટલે જવું પડ્યું?’ આનો ઉત્તર ગમે તે હોય છતાં આ વાર્તા ઉત્તમ છે એનું કારણ તેનું સંવિધાન અને સાચા પ્રેમજીવનનું આલેખન છે. ગૂજરાતી સાહિત્યની નાયિકાઓમાં ખેમીનું સ્થાન પહેલી હારમાં છે તે વિષે શંકા નથી.

ખેમીનો પ્રેમભર્યો ઉદ્ધાસ અને સ્વતંત્ર મિજબાજ એ ગૂજરાતી સ્ત્રીના પ્રતીકરૂપ છે; પતિ સાથે હોય ત્યારે સ્વાધીન પતિકાની સત્તાથી પતિનું શાસન કરતી, પતિથી છૂટી પડ્યા પછી અતિશય વિરહવેદના અનુભવતી છતાં, પુનર્લેખની છૂટ હોવા છતાં; ‘ના, ના, આટલે વરસે મારે જીવતર પર થીંગડું નથી દેવું.’ એ નિશ્ચયવાળી ખેમીમાં આર્ય અંસ્કારિતાનું સાચું રૂપ દેખાય છે.

વાતની શરુઆત પણ આકર્ષક છે. જનજડનાં પગથિયાં ઉપર બેઠેલાં ધનિયો અને ખેમી—ધનિયાને ખીડી સળગાવવામાં મદદ કરતી ખેમી કાઠ પણ ચિત્રકારની કલમને આકર્ષે એવી છે. અહીંયા એ પણ નોંધી લેવું જોઈએ, કે જીવનમાં જે સ્થળ ગંદું ગણાય છે એ

કળામાં ભાવના સંબંધથી કેવી જુદી રીતે ભાસે છે. જીવન અને કલાનો આ સંબંધ કે વિરોધ લાક્ષણિક છે !

નાત કરનારે ધનિયાનું અપમાન કર્યું અને ધનિયો ઉદાસ થઇ ગયો, એ ખેમીથી સહન ન થયું; અને પોતે વિરૂદ્ધ હોવા છતાં ધનિયાને આઠ આના દારૂ પીવા આપ્યા—એ રેખા વાર્તાચિત્રની મહાન રેખા છે. પ્રેમ એ દુનિયાના કોઇ પણ ધર્મ કરતાં મોટી વસ્તુ છે !

આ જ પ્રેમના રંગથી રંગાઇ વિધવા અવસ્થામાં પણ ધનિયા માટે જ જાણે ખેમી જીવન ગાળતી હોય એવી આપણને લાગે છે. પ્રેમને કારણે જ પતિને સુધારવાનો એનો પ્રયત્ન; પ્રેમને કારણે વિધવા-જીવન સુંદર ગાળે છે અને એ જ પ્રેમપૂર્ણ પ્રસંગ બતાવતું વાક્ય છેવટે લેખક આપણને કહે છે. એટલે એના જીવનમાં; “ હર્ષ શું હોત જીંદગીમાં ને હર્ષ શું હોત મૃત્યુમાં, પ્રેમના રંગથી જો ના રંગાયું હોત વિશ્વ આ.”

આખી વાર્તામાં આપણી નજર સામે તરી આવતાં મુખ્ય બે પાત્રો જ—ખેમી અને ધનિયો છે. આખી વાર્તાનાં ચાર દૃશ્યો આખી લેખક આખી વાર્તા રજૂ કરે છે. તેમાં પહેલા દૃશ્યમાં આપણી નજર સામે ખેમી અને ધનિયો એક વાણિયાને ત્યાં નાત જમતી હતી ત્યાં બેઠેલાં જણાય છે. નાતમાં કુતરુ પેસી જાય છે તેથી આમને ધમકાવી શેઠ કહાડી મૂકે છે. તે દરમિયાન ખેમી અને ધનિયો પોતાના પ્રેમ પ્રસંગની વાતો કરે છે. એ વાતોના રંગમાં ભંગ થાય છે. માટે ખેમી—‘દારૂ ન પીએ’ તો પરણું કહેનાર. ખેમી, જાતે તેને દારૂ પિવાના પૈસા આપે છે. અને દારૂ પી પાછાં બન્ને મળે છે ત્યાં પ્રથમ દૃશ્ય સમાપ્ત થાય છે.

બીજું દૃશ્ય છ માસ પછીથી શરૂ થાય છે. અને એ છ માસના ગાળા દરમિયાન બંને ફેર થઇ ગયો છે. દારૂ ન પીવાની લાગની શરત હોવા છતાં ધનિયો દારૂ પીએ છે, પરિણામે ખેમીને મારે છે. ખેમી આજે હવે એને છોડી નડિયાદ તરફ તે ચાલી નીકળે છે

ને ત્યાંની મ્યુનિસિપાલિટિમાં તે રહે છે. ધનિયાથી છૂટી પડેલી—જાતે છોડીને આવેલી છતાં એ ધનિયાને જ ઝંખતી આપણી નજરે તે પડે છે. છેવટે તેની સાસુ બોલાવવા આવે છે ત્યાં બીજાં દશ્ય પુરું થાય છે.

ત્રીજા દશ્યમાં ટેકી ખેમીને આવે ત્રણ દિવસો થયા છે અને તે અકથ્ય આનંદમાં ગાળી ચોથે દિવસે પોતાના પતિ ધનિયા સાથે વાતો કરતી આપણને નજરે પડે છે. પછી પાછાં દુઃખી સંસારમાં એ કુબેલાં જણાય છે. ધનિયો દારુ પી શિયાળામાં બહાર પડ્યો હતો તેને ઉઠાડી ખેમી ઘેર લઈ આવે છે. પછી ન્યુમોનિયાને લીધે ધનિયો ફરી ઉઠી જ શકતો નથી, અને ખેમી વિધવા બને છે. ત્યાં દશ્ય પુરું થાય છે.”

ચોથું દશ્ય વૈધવ્યના શોકમાં કુબેલી ખેમી પતિ માનતા સોતો ગયો તેની ચિંતામાં પડેલી છે એ રીતે ઉઘડે છે. છેવટે સાત વર્ષે તે ધનિયાની માનતાઓ પુરી કરી રહે છે. અને ધનિયા તરફના પ્રેમના સૂચક શબ્દોથી વાર્તાનું દશ્ય પુરું થાય છે.

પૃ. ૬૬—નવોઢા—નવવધૂ. નવી પરણેલી સ્ત્રી. લે હું આડુંઅહિંથી શરુ થતી કંડિકામાં લેખકે શબ્દચિત્ર આમેદ્દા રજુ કર્યું છે, આ ચિત્ર ગૂજરાતના પ્રસિદ્ધ ચિત્રકાર રવિશંકર રાવળે દોર્યું છે. અને ‘દ્વિરેફની વાતો’માં શરૂઆતમાં એ આપવામાં આવ્યું છે.

એ એમના.....ખેડું છે—આમાં નવા પરણેલા જોડાની સામાન્ય માન્યતા—ધારણાની વાત કરી છે. રસમાં ન્હાતું જોડું એમ જ સમજે છે કે તેમને કોઈ જોતું નથી. દંપતી—પતિપત્ની. એકાંત-ગાષ્ટી—એકાંતમાં એસી વાર્તાવિનોદ કરતાં હતાં. અતલસ—એક જાતનું રેશમી કાપડ. સુવાસણ—સૌભાગ્યવતી સ્ત્રી. ખેમીએ એકપહેર્યું હતું—આમાં લેખકે આપણને એમ સમજાવે છે કે આ પ્રમાણે મહા ઉપરથી કહાડેલું વસ્ત્ર ઢેડ લોક લઈ લે છે અને એમાં

એમને વાંધો જણાતો નથી; કારણ સહેજે સમજાય તેમ છે. વસ્તુ જાતે સારી કે ખોટી નથી હોતી, એકની એક વસ્તુ એકને એક દૃષ્ટિથી સારી લાગે છે બીજાને એ જ બીજી દૃષ્ટિથી ખરાબ લાગે છે. એટલે આ રેશમી વસ્ત્ર પહેર્યું છે માટે ખેમીની સુંદરતા વધતી નથી કે તે ડાકણ જેવી પણ લાગતી નથી. ધનિયાતે મન એ તો ખેમીના હૃદયસ્થ રહેલા પોતાના પ્રેમનો જે મુખ ઉપર આવિર્ભાવ થયો છે તેથી એ મુગ્ધ થાય છે.

ગમે તે માગ્યું હોત—બીજી લક્ષ્મીનો આવા પ્રેમીઓને હિસાબ નથી હોતો. પ્રેમીની બધી લક્ષ્મી એ જોને ચાહે છે તેમાં જ સમાધ જાય છે માટે ગમે તે ભોગે આવાં પ્રેમીઓ પરણે છે. કે દાડે—કયે દહાડે. આજ્ઞાણું જેવો વીવાં—એક પણ પાઈ લીધા સિવાય કન્યાવિક્રય નથી થયો. હાલ આમ દરેક આજ્ઞાણું નથી કરતા. ઘણી આજ્ઞાણું કેમોમાં કન્યાવિક્રય છે. દારૂ ન પીએ...જાઉં—ખેમીએ ધનિયાને એતવણી આપી છે. એને સુધારવાના હેતુથી આ શરત કરાવવામાં આવી હતી. ઉભો મેલીને—ઘણી જીવતો હોય અને પત્ની તેને છોડીને ચાલી જાય ત્યારે આમ કહેવાય છે. મડી ચડીને—આવંશમાં આવીને.

પૃ. ૬૮—ગાઠડી—ઘાટડી, રાતા રંગનું બાંધણીની ભાતનું સ્ત્રી-ઓને પહેરવાનું રેશમી વસ્ત્ર. ગાઠડી વાળવી—આ રેશમી વસ્ત્ર નાની છોકરીઓ જે અમુક પ્રકારે પહેરે છે તેનો અર્થ ઉલ્લેખ છે. પદ-ધરી—કુંગરની આણુ. કાડીઆવાડી શબ્દ પ્રયોગ છે. કોક દી... થઈ જાય—ધનિયો દારૂ કેમ પીએ છે તેનું કારણ દર્શાવે છે. પોતાનાં દુઃખ ભુલવા નિશા કરે તો ઠીક થાય એવી માન્યતા. આ જ કારણુ સામાન્ય રીતે દારૂ પીનાર ઘણા આગળ ધરે છે. કોઈની માથે સવાશેર સુંઠ ખાધી હોય—કોઈ એવો હજી જન્મ્યો નથી. શેરને માથે સવાશેર—એક એકથી ચઢીઆતા. ઘાંચજાએ...કાઢયો—સામાન્ય જનસ્વભાવ એવો છે કે પોતાનો વાંક પોતે કબુલ ન કરે અને તે

બીજા ઉપર ટોળા દે છે. શેઠની.....ઉતરી-હંમેશાં ગરીબ વર્ગનો જ મરો છે. જેની દાદ ફરિયાદ કોઈ સાંભળનારે ન હોય એવા ઉપર સ્વાભાવિક રીતે લોકો પોતાનો ક્રોધ કાઢાડે છે એમ બતાવ્યું છે. માટે ગવંડર-મોટો અમલદાર, જાણે સાહેબી ભોગવવા ન આવ્યો હોય તેમ. રંગમાં ભંગ પડ્યો-એમી અને ધનિયો પોતાના પ્રણય-રસમાં ન્હાતાં હતાં-એ રંગમાં પડેલાં હતાં ત્યાં આ શેઠે આવી તેમને ગાળો દીધી માટે ભંગ થયો. ઉદ્ધાસ-આનંદ. બોલ્યા...માંડ્યા-આ બન્નેનું સ્વાભિમાન બતાવે છે, તદ્દન સામાન્ય પ્રકૃતિનાં આ બે પાત્રો લેખકે નથી લીધાં. બાકી બીજો હોત તો કદાચ આટલું કથા છતાં પણ ત્યાં બેસી રહેત.

પૃ. ૬૬-વિનોદ-આનંદ. વાનાં ઠંથો-વચન સંભળાવ્યાં. તારાં દેખતાં.....ખંભાતું-આમાં પણ મનુષ્ય સ્વભાવનું દર્શન છે. માણસને પોતાની પાસે કોઈ સ્વજન હોય અને અપમાન કરે તો બહુ જ લાગી આવે છે એ બતાવ્યું છે. એમી ઉંડા...એને ખુચવા લાગ્યો-ધનિયાને થયેલા અપમાનનું પોતે જ કારણભૂત છે; ધનિયાનો વાંક નીકળ્યો એનું કારણ એ પોતાને જ કલ્પે છે. આર્ય સ્ત્રી હંમેશાં પોતાનો જ દોષ જુએ છે. શિખથી તે પાદ સુધી મૂલ સ્વરૂપે હિંદુ સમાજની ભાવના એક સંરખી છે. અસ્પૃશ્ય કોમ વિષે સમભાવ ઉત્પન્ન કરવો એ પણ આ વાર્તાનો હેતુ છે. જીવ...કપાતો હતો-જીવના ચૂરેચૂરા થતા હતા. મનના કકડે કકડા થતા હતા. સ્ત્રી સુલભ-સ્ત્રીને સુલભ. સ્ત્રીના સ્વભાવમાં જડાયેલી. જહાન્નમ-નરક. જન્મતનો અર્થ સ્વર્ગ થાય છે.

પૃ. ૭૦-કંઈક એમી.....લાગ્યો હતો-ધનિયાના અધઃપતનના કારણો. માણસ માત્રનું માનસ આવી વિવિધ લાગણીઓથી ભરાયેલું હોય છે. હંમેશાં કાર્યનો હેતુ એક જ હોતો નથી. મને મેલીને.....મારી-ગર્વ અધઃપતનનું છેલ્લું પગથીયું છે. ભંગી-ઓના ઉપરી...નોકરી રહી-પરસોતમનો આખો પ્રસંગ આપણા

સમાજના જાહેર (તેમ જ ખાનગી) નોકરોની અપ્રમાણિકતા ઉપર કટાક્ષ દાખલ આલેખાયો છે. તે ધનિયા પાસે...ટેક હુતી-ધનિયા માટે ખેમીને પ્રેમ તેટલો જ છે, પણ સાથે તે કેટલી ટેકીલી સ્ત્રી 'માનુની' છે તે બતાવ્યું છે. વેણુ-બોલ, વચન. 'તારે પૂંછડે લીધું' એ ચોથું વેણુ.

પૃ. ૭૧—ઓસલો (ઝરસ્) છાતી. ઓસલો કૂટું-કોઈ મરી જાય ત્યારે ગૂજરાતની સ્ત્રીઓ છાતી કૂંટે છે. આ ઉપરથી તારે ઓસલો કૂટું એટલે તું મારી જાય એવો અર્થ રહેલો છે. કાવ્ય વિવરણ-કાવ્યની સમજૂતી. અનુલક્ષીને-તેના સંબંધી. ખસિયાણી પડી ગઈ-છોલીલી પડી ગઈ.

પૃ. ૭૨—મર્મની નજરે-બેદબરી નજરે.

પૃ. ૭૪—પગ ભારે થઈ ગયા-આવંતમાં ખંચાયો. તું બહુ ...પરણાવું-એક પત્નીવ્રતના આદર્શનો હિંદુઓએ જાતે જ ભંગ કર્યો છે. સ્ત્રીબહુમાન એટલું બધું ઘટી ગયું છે કે જાતે સ્ત્રી હોવા છતાં વડીલ પદ પામીને ધનિયાની મા આવા ઉદ્દગાર કાઢી શકે છે. આ ઉદ્દગાર ઉચ્ચ હિંદુ વર્ણમાં પણ ધણીવાર સાંભળવામાં આવે છે. જાતર-વાધરી ઇત્યાદિ. પાડા, બકરાનો ફૂર વધ કરી દેવીનો ઉત્સવ કરે છે તે. તેં જુડું.....છૂટકો નહોતો-પ્રેમના રવખોની દુનિયા-માંથી નીકળી ધનિયો પૃથ્વીનાં ભૌતિક દુઃખો 'દુઃખી સંસાર' આંખ આગળ તરવરતાં જુએ છે; પણ ખેમી કેવું સાન્ત્વન આપે છે તે જુઓ પૃ. ૭૫.

પૃ. ૭૫—ઝણી-ધારા, નીસરણી, પરંપરા. આ આખી કંડિકામાં હિંદુઓમાં ઉચ્ચ નીચના ભેદ, નાતની રૂઢિઓ અને નાતના ઠરાવો સામે લેખકે અહિં કટાક્ષ કર્યો છે. અનિવાર્ય-અટળ, જે ટાળી ન શકાય તે. અપ્રતિરોધ-જેને અટકાવી ન શકાય તે. હેમ-કાંઈ ગઈ-ફાળ પડી, ભડકી ઉડી. અડવી-અડવાણી, ઉઘાડી. અલંકાર વગરની. દારૂ તરફ વળ્યો-શેરે કરેલા અપમાનની અસર

હૂર કરવા ખેમીએ દારુ પીવા અડધો આપ્યો. ત્યારથી એની દારૂની લત વધવા માંડી. દારૂ પીને ધનિયાએ ખેમીને મારી, તેથી ખેમી નાશી ગઈ. દારૂને કારણે નાશી ગયેલી ખેમીને પાછું બોલાવવાને માનતાએ અને નાતળત સંબંધે ભારે ખર્ચ થયું. તેમાં માનું ખારમું અને ખેમીની સુવાવડ ઉમેરાયાં. ધનિયો ફરી દારૂની લતે ચઢ્યો અને એના વિનાશનો છેલ્લો ફટકો પણ દારૂએ જ લગાવ્યો. નદીની રેતમાં દારૂ પીને આબોટતાં એને સરદી લાગી. એ જીવલેણ નીકળી.

પૃ. ૭૬—ફરી માનતા માની...ઉઠ્યો નહિ—ખેમી નાસી ગઈ હતી ત્યારે માનેલી માનતાએ ફળી, પણ આ વખતે ધનિયાને જીવાડવાની માનતાએ અફળ ગઈ.

ખંડ ૪—માનતા સોતો—માનતા સાથે, માનતા પુરી કર્યાં સિવાય. **ખેરખો—**હાથે અંધાય એવી રુદ્રાક્ષના મોટા મણકાની માળા. **રમળ—**પાસા ફેંકી ભવિષ્ય જોવાની વિદ્યા. **સનાતન તિરસ્કાર—**સનાતન ધર્મીઓ અસ્પૃશ્યો તરફ બતાવે છે તે તિરસ્કાર.

મહારાજને...નહોતા—કહેવાતા સનાતન ધર્મીઓના વર્તનમાં આવી તો કંટલીએ ખુદ્દી અપ્રમાણિકતા છે. સરલતાથી વાર્તાકારે એનું અહિં દર્શન કરાવ્યું છે. **કળા—**મોંની કળા, **કળા પડી ગઈ હતી—**તેનું શરીર ઘસાઈ ગયું હતું. **ઘરંગવા—**નાતરું કરવા. **ચીંગડું દેવું—**કપડું હોય અને ફાટે પછી તેના ઉપર ચીંગડું દબાવે પણ મૂળ કપડાની કુમાશ કે સફાઈ એ ચીંગડામાં હોતી નથી, તેમ આ જીવન પણ એક કપડું છે, એમાં ચીરો પડે પછી એને ચીંગડાં મારી સાંધવા જઈએ પણ મૂળ જીવનની મીકાશ તો ન જ આવે; પણ આ તો જેણે જીવનની મીકાશ એકવાર માણી હોય તેની આ વાત છે. જેણે જીવનની મીકાશ અનુભવી નથી, જેણે જીવન જાણ્યું નથી તેવી બાળાને વિધવા થવું પડે ત્યારે જીવનની આદરમાં ચીરો પડ્યો જ નથી. એને તો મીકાશ અનુભવવાની છે.

ભૈયાદાદા.

આ વાર્તાનું વસ્તુ બહુ સાદું છે, પણ વાર્તાની કરુણતા નિઃસીમ છે.

કાઠિયાવાડ રેલ્વેના એક નાના સ્ટેશન પાસે રેલ્વેક્રોસીંગ છે. ત્યાં પચીસ વરસથી એક ભૈયો 'ગેટમેન' છે. તેણે ત્યાં સરસ વાડી બનાવી છે. તેની બેઠરકારીથી એક વેળા ગાડીને અકસ્માત થતો રહી ગયો, તે સાંભળી દ્રાષ્ટીક સુપ્રીન્ટેન્ડેન્ટ સાહેબ ગુસ્સે થાય છે. વૃદ્ધાવસ્થાને લીધે એ નોકરી કરવા નાલાયક છે, એવો સાહેબ કરાવ કરે છે—ભૈયાની વાડીએ રોજ ફરવા આવનાર 'હેડક્લાર્ક' ભૈયાની વકીલાત કરવા જાય છે, પણ દુષ્પાર્થ જાય છે. ભૈયાને સાહેબ તોડ સંભળાવી દે છે. નવો માણસ હાજર થાય તે પહેલાં, ભૈયાદાદાં તો પોતાની ઓરડીમાં લાંબા છટ થઈ જાય છે. દેહ છૂટે તો જ એ ઓરડી છૂટે, તો જ એ વાડી છૂટે. દિવાળીમાં ખાવા લાપસી ભરડવા આપી હતી તે પાડોશીની છોકરી લાવી, પણ કોણ બોલે ? વિનાયકરાવ આવે છે, બહુવાર બેસી થાકે છે, પછી ઓરડી ઉઘાડી જુએ તો ભૈયાદાદા અડગ સૂતા છે. બિલાડીનાં બચ્ચાં દાદાના શરીરને ઘસીને ખેલી રહ્યાં છે—પાસે બકરીનાં બચ્ચાં બેં બેં કરે છે. વિનાયકરાવની આંખમાંથી આંસુ ખરે છે. “પાની ! બેટા ! ભૈયા દાદા બોલશે નહિ.” ‘અનંત સમય અને અગાધ આકાશ બેદી’ પત્નીનું રૂદન હજી પણ સંભળાય છે.

x

x

x

x

ભૈયાદાદા જાતે એકલો માણસ છે. પણ કુટુંબીઓને જ જીવનમાં રસ હોય છે, ને એકલાને નથી હોતો એ વાત ખોટી છે. રસ નીપજવવાનાં અને માણવાનાં ઇશ્વરે અનેક સાધન આપ્યાં છે. ભૈયાને કુટુંબ હતું તે ગયું પણ ઇશ્વરે બીજું આપ્યું—બકરી—બિલાડીનાં બચ્ચાં તથા ફળાડા અને વેલાની વાડી. ઇશ્વરની રચેલી આ

સૌ મૂક સૃષ્ટિ સાથે તન્મય થએલા લૈયાદાદાના જીવનમાં એ વાડીની ભૂમિ અનન્યરસની દાતા હતી. એ રસ કેવી રીતે હણાયો તે આપણી વાર્તાનો વિષય છે.

જેને આદર્શ કરી માન્યું, તેની જ ખાતર જીવવું, તેની સાથે જ જીવવું, એ લૈયા દાદાનો જાણ્યેઅજાણ્યે ઘડાએલા જીવનસિદ્ધાંત હતો; અને એ જ સિદ્ધાંતને એ અનુસર્યો. લૈયાની માફક પરદેશમાં ઘર કરનાર વિનાયકરાવ પાંચ દસ રૂપીઆ આપીને કે એને ઘેર રાખીને લેવાના દેદને જીવાડી શકત. પણ તેવા દેહના જીવનને લૈયાદાદા શું કરે ? દ્રાક્ષિક સુપ્રીન્ટેન્ડેન્ડ જેવા નર્સા યંત્રવાદી બેપરવા માણસો જીવી શકે. પેટની ખીકથી પોતાના અંતરના આવેગને દબાવનારા વિનાયકરાવો જીવી શકે, પણ આદર્શવાદી લૈયાથી કેમ જીવાય ?

આદર્શવાદી થવા હું આદર્શવાદી છું એમ જાણવું જરૂરનું નથી. લૈયાદાદાની માફક આદર્શ અનુભવવો જોઈએ. તે ખસ છે. આકી વિનાયકરાવ પણ જાણતો હતો કે લૈયો જીવે છે તે આદર્શજીવન છે. પણ તેવું જાણ્યું શા ખપનું ? તેવું જીવ્યું જ ખપનું.

આવા કેટલાય લૈયાદાદા આ યંત્રવાદી જગતમાં કચડાઈ જાય છે ! અને તેથીય વધારે કેટલાય વિનાયકરાવો પેટને વાસ્તે આદર્શ ભૂલી અંતરાત્માનો દ્રોહ કરે છે. યંત્રવાદનો જીવાળ આજ એટલો ચઢતો છે કે લેખકને નિરાશાવાદી બનવું પડે છે. જીવનમાંથી-જગતમાંથી વ્યક્તિત્વની ભવ્યતા, કવિતા નાબુદ થઈ જશે એમ એમને ખાતરી થાય છે.

એ નિરાશાવાદ વાર્તાને જેમ અને તેમ વધારે કરેણ બનાવવા લેખકને પ્રેરે છે. સ્વજન ગયું જાણી પાની રડે છે, પાનીને રડતી જોઈ લેખક રડે છે. લૈયાદાદાની દિવાળીની લાપસી જેણે રખડાવી, એના જીવનનો આનંદ જેણે હણ્યો, એ યંત્રવાદને શું કહેવું ? લૈયા-

દાદા નહિ જાગે એનો મર્મ પાની સમજી અને રડી; લૈયાના ડીલ પર રમતાં બકરી. બિલાડીનાં બચ્ચાં સમજશે ત્યારે રડશે. એ આંસુમાં યંત્રવાદને બાળવાનું સામર્થ્ય છે ?

પૃ. ૭૮ ‘સાંધા વાળો’ ખરી રીતે ‘ફાટકવાળો’ પાટાનો સાંધો (Point) સ્ટેશનના યાર્ડમાં જ હોય. પણ લૈયો સ્ટેશનથી દૂર રેલ્વે સડક અને કાચી સડકના ફાસીંગ ઉપર ફાટક સાચવવાનું કામ કરે છે. જીવાન-ત્રણેમાં સર્વોપરિ અધિકારી, દ્રાષ્ટીક સુપ્રીન્ટેન્ડેન્ટ. પ્રાઇઠ માણસ-એ એનો ‘હેડ ક્લાર્ક.’ ત્રીજો માણસ-એ દ્રાષ્ટીક ઇન્સ્પેક્ટર છે.

પૃ. ૭૯ માણસ....જીવાનું છે.—સાહેબ પૂરા યંત્રવાદી છે. એમને મન માણસ અને યંત્રમાં કશે ફેર નથી. કાળાં ધોળાં-ઉંધાં છતાં; ખટપટ. અનેક....હુતી-નોંકરી કરનાર માણસને પોતાનું વ્યક્તિત્વ હોતું નથી. એ જડ.....કરતો-નાની રેલ્વેઓ ઉપર ફાસીંગે દરવાજા નથી હોતા પણ આવી કરામત જ હોય છે.

પૃ. ૮૦ તુંડ મિજાજ—ક્રોધી, ઉતાવળીઓ અને ધાર્યું કરનાર. એની રૂપાની...મુસાફરી કરતાં-વિનાયકરાવ હંમેશાં આ જ વેશમાં ત્યાં આવતો. લૈયાને અથવા આસપાસનાં ખેતરોવાળાને કે મૂઢ સૃષ્ટિને વિનાકરાવને ઓળખાવતું આ જ એક સાધન થઈ ગયું હતું. બંને પરદેશી-એક દક્ષિણનો, બીજો ઉત્તરનો, એવા બે જણ દૂર પશ્ચિમ કાંઠે કાઠિયાવાડમાં પેટ અર્થે આની ચઢ્યા છે, ત્યાં ધર કરી રહ્યા છે. દેશવટાના સમાન દુઃખે જાણે મિત્ર બન્યા છે. સુંદર કૃતિ-વાડી, વગેરે, જેનું વર્ણન આ કણિકામાં કર્યું છે. કલાવિદ્યાન-કલાકૃતિ; કલામય રચના, ગોડવણી. બારતેર વર્ષની છોકરી-એનું નામ પાની છે. પૃ. ૮૧ ના નીચલા ભાગમાં એને ‘આડ દસ વર્ષની’ કહી છે.

પૃ. ૮૧ અસ્વસ્થ-એએન, અકીક, માંદો. જિગર ચિરાઇ રહ્યું હતું-કારણ કે, લૈયાને ખરતરક કરવાનું નક્કી થયું છે અને તેથી આ સ્થળ તેને છોડવું પડશે એ પોતે હેડક્લાર્ક હોવાથી જાણે

છે. આથી જ વિનાયકરાવની વાતચીત આનપૂર્વક જોવા જેવી છે. (પૃ. ૮૨) આ જગા પર કેટલો આર-લૈયાના ચારિત્ર્ય માટે યાદ રાખવું. દરેક કલાકારને પોતાની કૃતિ જોઇ સર્જકને સહજ આનંદ થાય છે. (Joy of creation). આ છોકરી કેની ?-લૈયાની શી દશા થશે તે વિનયકરાવે કલ્પવા માંડ્યું છે.

પૃ. ૮૨ વાડી જોઇ, છોકરી જોઇ. ખિલાડીનાં બચ્ચાં જોયાં. એનું જિગર ચિરાવા માંડ્યું.

લાપશી—આ પ્રસંગ વાર્તામાં કરુણતા ઉમેરે છે. લૈયાના જીવનનો આનંદ રઝળ્યો તે બતાવવાનું છે. આખી દુનિયા દિવાળી કરશે. પણ લૈયાજી ? નિઃશ્વાસ મૂક્યો—કારણ લૈયાને રમ મળવાની છે તે એને ખબર છે. નોકરી છાંડી દે—લૈયાનો આઘાત કેમ કરતાં ઓછો થાય, તેનો માર્ગ વિનયકરાવ શોધે છે. પણ આગળ ઉત્તર મળે છે કે છોકરો પ્લેગમાં ગયો વિ. એટલે વિનાયકરાવથી કશું કહેવાતું નથી, અંતઃકરણ નરમ બન્યું. ઘેર જઈ રાજનામું લખી ખીજે દિવસે આપવા વિચાર કર્યો.

નીંદવામાં જ ગાળે છે.—લૈયાના જીવનના આનંદની સાહેબને શી કદર ?

પૃ. ૮૩. એક વખત....સલામ ભરી—સમજુ પણ અશક્ત વિનાયકરાવની સ્થિતિ. ગુલામી નિર્બળતા—કારકુન તરીકે ‘હા’ માં ‘હા’ ભણી અનેક અધિકારીઓની નીચે અનેક સ્વભાવ રાખવાની ગુલામી કળા તેણે કેળવી હતી. એને પોતાનું વ્યક્તિત્વ હતું જ નહિ. પોતે રીત સમજતો હોય તે બોલવાની એનામાં શક્તિ જ ન હતી. સત્ય કરતાં પેટની, ને પેટનાં છોકરાંની એને વિશેષ કિંમત હતી. એટલે આત્મબળ ખોયે જ એનો છૂટકો હતો. ધાળાં નોકરીમાં જ આવ્યાં—સાહેબ હિંદુસ્થાની બોલે છે. તો પણ લૈયા સાહેબની ભાષામાં ગુજરાતીમાં, બોલે છે—કાંઈ કરતાં સાહેબ સમભાવ લાવે છે ?

પૃ. ૮૪. જી ના,....દે—આ સઘળું સાહેબને મૂર્ખ રોતલના કાલાવાલા લાગે છે. એથી એમની રેલ્વેની આવક કાંઈ ઓછી વધ-

વાની હતી ! જે જમીન....હતું-લૈયાનો સ્થળ પ્રત્યે પ્રેમ. કાં હોઝલ કા—સાહેબ જોડે ગુજરાતીમાં બોલનાર લૈયો, વિનાયકરાવ જોડે એની માતૃભાષામાં વાત કરે છે—કંઈક થાય એવી હજી આશા છે. **લૈયાદાદા....રહેજો**—નિર્બળ વિનાયકરાવમાં આટલી ઉદારતા છે. પણ લૈયાદાદાને તેની જરૂર નથી. લૈયા લૈયાનું કામ કરે છે, સાહેબ સાહેબનું કરે છે. વિનાયકરાવ બંનેનું કામ કરતાં પોતાનું કામ કરવા જાય છે. પણ શું કરી શકે છે તે શંકા-ભરેલું છે. આ અશક્તિ ટળે તો તો દુનિયાનો પવનવગે ઉદ્ધાર થાય.

પૃ. ૮૫. આ તમને સોંપું છું—વાત ખરી. પણ વિનાયકરાવ એ બચ્ચાંને શી રીતે સાચવશે ? શી રીતે સાંત્વન આપશે ? **સીમમાં**—ખેતરોમાં. **વિનોદની આશાથી**—પણ બીજી જ લીટીમાં એ નિર્દોષ વિનોદ ઉઠી જાય છે. કિસ્મત ફૂર છે. સાહેબને શું દોષ દેવો ? એ કિસ્મતના સાધન તરીકે જ કામ કરે છે.

પૃ. ૮૬ આચકા—આધાત. અનંત...કરશે—ગમે તે સ્થળે, ગમે તે સમયે મને એ પ્રસંગ સાંભર્યાં જ કરશે. એ કરુણ રૂદન આ સૃષ્ટિમાં જડાઇ ગયું છે. **કામ...ત્યાં છે.**—જુઓ પૃ. ૭૬. “ આપણે માણસ સાથે કામ નથી, કામ સાથે કામ છે. ક્યાં જાય, એ જોવાનું એને રહ્યું.” **કામ કરનાર આત્મા—લૈયો. કામ કરનાર શરીર—**નવો માણસ, કાળુ. **કાવ્યમય—**ભાવનામય, આદર્શોથી ભરેલું અને આદર્શો પ્રમાણે વર્તવા મથતું. **સંસ્થા—**Institution જાહેર જરૂરનાં કામ કરતું મંડળ. **ભવ્ય જીવન—**લૈયાનું જીવન ભવ્ય છે, પ્રતાપી છે, માન ઉપજાવે છે. **પૃ. ૮૧ ઉપર વિનાયકરાવ લૈયાને લૈયાદાદા કહે છે** ત્યારથી એને લૈયાના જીવનની ભવ્યતા સમજાય છે. **યંત્રવાદ—**જે જમાનામાં સૌ કામમાં યંત્રો પ્રધાનપદે છે તે. **નિયમિત જડત્વ—**જ્યાં ત્યાં યંત્રોથી નિયમિત કામ થતું જોવાય, એટલે મનુષ્ય પાસેથી પણ એવી જ રીતે યંત્ર માફક નિયમસર જડપણે કામ સંસ્થા માગે છે. મનુષ્યને જીવ છે, લાગણી છે, ભાવના છે, એવો વિચાર સરખો કામ લેનાર સંસ્થાના પ્રતિનિધિ અમલદારને કદી આવતો જ નથી.

ન્યાયમંદિરે ભદ્રંભદ્ર.

“ હાસ્યરસની સ્વતંત્ર કૃતિના હિંદુ લેખકોમાં સર રમણભાઈ નીલકંઠ સર્વત્રે શિરે છે. એમ લાગે છે કે કુદરતે જ એમને હાસ્ય અને નર્મોક્તિની બક્ષીસ કરી હતી અને એ હાસ્ય અને નર્મ વચ્ચેના હમેશાં એમના મિત્રો અને સ્નેહિત્રો સાથે સંસર્ગમાં આવતાં પણ ખળખળાટ વજ્ર કરતાં.....જુના જમાનાના અસલી વિચાર ધરાવતી, નવામાં છિદ્રો શોધી કાઢતી, ધર્મોંધ હિંદુની મૂર્તિ તે ભદ્રંભદ્ર જ્ઞાતિની સારી માડી પરાપૂર્વથી બંધાઈ ગયલી શ્લેષોના કટા રક્ષકની ધર્મમાં, ક્રિયામાં, ખાવા પીવામાં, ધર્મનો ઢોંગ કરી લડનારાનાં બુદ્ધિ શૂન્યત્વ અને ઢોંગીપણાંની અને ભદ્રંભદ્ર જેવા ભોળા ધર્મોંધને પોતાનું હથીઆર બનાવનારાઓની; આ પુસ્તકમાં સ્પષ્ટ રીતે મસ્કરી કરવામાં આવી છે. એમાં હાસ્યરસ આદિથી અંત સુધી એક સરખો વજ્ર કરે છે અને એ ચોપડી લખાઈ ત્યારે લોકોમાં એટલો બધો સનસનાટ ઉત્પન્ન થયેલો કે દરેક દિશાએથી એમના ઉપર અંગત આક્ષેપો કરવામાં આવ્યા; કારણ, કેટલાક વાચકોએ એવું ધાયું કે એમાં આવતાં પાત્રો પોતા ઉપરથી જ દોરવામાં આવ્યા છે. ” (કૃ. મો. ઝવેરી.) આ વાક્યો વાંચીને સહેજે સમજી શકાય એમ છે કે આખું પુસ્તક કેવું જીવંત હશે.

પુસ્તકમાં આખી વાર્તા અંબારામ-જે ભદ્રંભદ્રનો પ્રશંસક છે તે જ-કહે છે. રમણભાઈએ લેખકનું નામ પણ, વિ. અંબારામ વિ. કેવળરામ, અવટ કે મોદકિયા, એમ આપ્યું છે. આ લેખમાં લીધેલી વસ્તુ મૂળ સાચી બીનાના આધારે ઉપજતી કાઠી અગ્રજ રીતે વાર્તામાં વણી કાઢી છે. અમદાવાદના કોઈ સુધારક વર્ગના માણસે સાપ માર્યો, એટલે હિંસા કરી ગણાય અને પાપ થયું મનાય. આ વાત સનાતન ધર્મોંધોમાં ખૂબ ચર્ચાઈ, પરિણામે આ પાપકર્મ કરનારને ન્યાત બહાર મૂકવા ન્યાત ભરાઈ. ન્યાતમાં કંઈ પણ નિર્ણય થાય ત્યાર પહેલાં તે

અંગત આક્ષેપોમાંથી બોલાબોલી અને મારામારી શરુ થઇ. એથી આખો મામલો કોર્ટ ચડ્યો—આ તાજ બનેલા બનાવ ઉપરથી ન્યાત સામે માર્મિક કટાક્ષ કરીને, સુધારાવાળાનો એક રીતે ગર્ભિત બચાવ કર્યો. તે આવી રીતે આમાં વાર્તા વણી છે:

ભદ્રંભદ્રના ભાણેજ જેનું નામ મગન તેણે રાતે બારીએથી વંદો ફેંકી દીધો. ત્યાં એક ભૂખી બિલાડી બેઠી હતી, તેણે એ વંદાને જોયો ને માર્યો. આ, પડોશમાં રહેતા સોમેશ્વર પંડ્યાએ જોયું. વાત વધી. પરિણામે મગનને ન્યાત બહાર મુકવા ન્યાત ભેગી થઇ. ત્યાં મારા-મારી થઇ એટલે તે બદલ કેસ કોર્ટમાં આવ્યો. આ રીતે ભદ્રંભદ્ર કોર્ટ—ન્યાયમંદિરમાં દેખા દે છે.

પ્રસ્તુત લેખમાં સ્પષ્ટ રીતે બે ભાગ નજરે આવે છે (અ) એક ભદ્રંભદ્ર તરફ કટાક્ષ, બીજો ન્યાયનું નાટક અને કોર્ટ તરફ કટાક્ષ. આમ આ લેખમાં બે રીતે કટાક્ષ વહેંચાઇ જાય છે. (અ) પહેલા ભાગમાં ભદ્રંભદ્ર તરફ (૧) આવહારિક જ્ઞાનનો અભાવ, (૨) પ્રાચીન સંસ્કૃતિનું ખોટું ધર્મંડ. (૩) બોલવાની આડંબરી શૈલી, (૪) કમ અક્ષલનો આખેહુબ ચીતાર આપી કટાક્ષ સાધ્યો છે. ન્યારે (બ) બીજામાં કોર્ટ તરફ—(૧) ન્યાય મળતાં થતી ઢીલ, (૨) વકીલોના પેચ, (૩) પૂરા-વાના પ્રપંચો, (૪) માજીસ્ટ્રેટના ખાલી દુમામ અને અને અજ્ઞાનનો ચીતાર આપી ન્યાયનું નાટક—ફારસ બતાવી કટાક્ષ સાધ્યો છે.

સામાન્ય રીતે આપણામાં બે રીતે હાસ્ય ઉત્પન્ન થઈ શકે. એક તો કોઇ વ્યક્તિના કોઇ કામથી—વિચારથી—વર્તનથી તેને મૂર્ખ સમજી આપણે તેની તરફ હસીએ. (We laugh at him) બીજી રીતે એના વર્તન—વિચાર વગેરેથી આપણે તેને હોશિયાર—કુશલ ધારી એની સાથે હસીએ. (We laugh with him). આ પ્રસ્તુત લેખમાં ભદ્રંભદ્રના વિચાર, આચાર, ભાષા જેઠ આપણે તેની તરફ હસીએ છીએ. કોર્ટનું દૃશ્ય, વકીલો સામેનો કટાક્ષ, વકીલોના પેચ, તેમનું ફળદ્રુપ ભેજું વગેરે ન્યારે લેખક આપણને બતાવે છે. ત્યારે લેખક

પોતે પણ વકીલ છે એમ જાણી આપણે તેમની સાથે હસીએ છીએ.
હવે આટલું સમજ્યા પછી તમારા પાઠ્ય પુસ્તકમાંથી લેખકના
પોતાના જ શબ્દોમાં વાંચો કે એ કેટલે અંશે સાચું છે.

પૃ. ૮૭ ન્યાતમાં ચાલેલો ઝગડો—મગનને નાત બહાર
મૂકવા જે નાત મળી હતી અને ત્યાં મારામારીનો મામલો બન્યો
હતો તે ઝગડો. **લડવાનું** છે—સામાન્ય રીતે આ ક્રિયાપદનો અર્થ
મારામારી લાકડીઓ વગેરે સાધનોથી કરવાની છે એમ કલ્પના આવે
છે, પણ ‘કેસ લડવો’ એમ બોલાય છે તેમાં કંઈ એવાં શસ્ત્રો
વપરાતાં નથી. ત્યાં તો વકીલની મદદ, સાક્ષી પુરાવા, તેમને લાંચ
આપવી, અરજીઓ કરવી વગેરે સાધન વાપરવાં પડે છે; માટે ‘જુદે
જ પ્રકારે અને જુદાં જ શસ્ત્રોથી લડવાનું છે’ એમ કહ્યું છે. **અમારા**
—અંબારામ, ભદ્રંભદ્ર વગેરે જેની સામે કેસ થયો છે તે. અંબારામ
પોતે વાત કહે છે માટે પોતાના પક્ષ માટે આ શબ્દ વાપર્યો છે.
અમારા...ઠસાવી હતી—આમાં પ્રખર પંડિતોને કોર્ટનું લાન નથી
એમ જાણાવી તેમના અજ્ઞાન તરફ કટાક્ષ કર્યો છે. **ભદ્રંભદ્ર**—પોતાને
સનાતન ધર્મના સ્તંભરૂપ સમજનાર મિથ્યાભિમાની, અને અર્થ
વિનાની રૂઢિમાં જ સડ્યા કરનાર, પારકી ભાષા-યવન ભાષા બોલ-
વામાં પાપ સમજનાર બ્રાહ્મણ, એક હાસ્યજનક વ્યક્તિ. હું—અંબારામ.

કંડિકા-૨. કોર્ટના મેદાનમાં અનેક માણસો કેવા પોતાના
કામમાં પડ્યા છે તેનું અને ત્યાં પણ ભદ્રંભદ્ર માનની આશાએ જાય
છે તે બતાવ્યું છે. **સત્કારની આશા**—પ્રાચીન જમાનામાં બ્રાહ્મણો
પૂજ્યતા તેઓ પૃથ્વી ઉપરના દેવ-બૃદેવ ગણાતા; એટલે સર્વ કોઈ
તેમને સત્કાર આપતા, એ પ્રમાણે ભદ્રંભદ્ર પણ પોતે બ્રાહ્મણ છે;
વળી પંડિત છે એટલે માન-સત્કારની આશા રાખતા હતા એમ
કહી તેમની બેવકુશી બતાવવાનો પ્રયત્ન છે. **સાહેબી**—સાક્ષી. **પરિચિત**—

કંડિકા ૩. અભણ વર્ગની દીન દશા અને અરજી લખનાર પોતાનું કેટલું મહત્વ આંકે છે, વગેરેનું દ્રશ્ય આમાં ખડું કર્યું છે. શબ્દચિત્ર આબેહૂબ છે. બોધ કરતો હતો—કેસની માંડવાળ કરવાની સલાહ.

પૃ. ૮૮ શ્રોતૃમંડળ—સાંભળનાર વર્ગ. બારીકીથી નિરીક્ષણ—આ પ્રમાણે નિરીક્ષણ કરવાની ટેવ રમણભાઈની પણ આ પ્રસ્તુત લેખમાં નજરે પડે છે. આ કંડિકા ત્રીજીમાં આપેલું દ્રશ્ય પણ એમના બારીક અવલોકનનું જ પરિણામ છે. એ દરેક વસ્તુનું બારીક નિરીક્ષણ કરતા. હસ્તાક્ષરો પણ ઓળખવામાં એ ખાલોશ ગણાતા. સરકાર તરફથી Handwriting Expert તરીકે એમણે કામ કરેલું હતું. એ હસ્તાક્ષર જલ્દી ઓળખતાં. જુઓ ગદ્યકુસુમ પૃ. ૧૧૭ આહડા જેવાં 'ર' વગેરે.

કંડિકા-૪ કંડિકા ત્રીજીમાં કહ્યા પ્રમાણે બારીક નિરીક્ષણ કરી ભદ્રંભદ્ર આ સુધારાવાળો માણસ છે અને આર્યપક્ષને ફેરવી નાખવા પ્રયત્ન કરે છે એવું મનમાં નક્કી કરે છે. આર્યધર્મની પડતી દશા જોઈ અનેક પુણ્ય સ્મરણો તાજાં થાય છે. મોટા પુરુષોએ ગમે તે ઉપાયે આર્યધર્મનું રક્ષણ કર્યું હતું માટે પોતે પણ ગમે તે-મારામારી કરીને પણ-ઉપાયે અધર્મીનો પરાજય કરેલા જોઈએ. પોતાના સાથી અંબારામને પોતાની યોજના સમજાવે છે. યોજના પાર નથી પડતી એટલે ભદ્રંભદ્ર શબ્દપ્રમાણ આપે છે. એટલામાં અરજી લખનાર આવે છે તેને પણ ભદ્રંભદ્ર સનાતન ધર્મનો થોડો ઉપદેશ કરી નાંખે છે. ભદ્રંભદ્રને અંગ્રેજી નહિ આવડતું હોવાથી 'સમરીવાળા' નો અર્થ સમડીપક્ષી સમજે છે. (આ કંડિકા છેક ૮૯ પાન સુધી લીધી. એટલે આખો સંવાદ આમાં આવી જાય છે.)

આ વિપત્તિ—આર્યપક્ષને ફેરવી નાખે છે તે, અને આને જ એ અનર્થ પણ કહે છે. વિષય...હતા. વિષયએ વરાહનો અવતાર લઈ પાતાળમાં પેસી જતી પૃથ્વીનો ઉદ્ધાર કર્યો હતો તેનો ઉલ્લેખ છે.

કૃષ્ણ સારથી—કૌરવ પાંડવનું યુદ્ધ થયું તેમાં કૃષ્ણ અર્જુનના રથ હાંકનાર બન્યા હતા અને અધર્મનો નાશ કર્યો હતો. થરતસુત—પવનસુત હનુમાન. અંજના (ની)નો પુત્ર. રામાયણમાં સીતાને ખોળી લાવવા અને રાવણ જેવા દુષ્ટ માણસોનો નાશ કરવામાં રામને સહાય આપી હતી તેનો ઉલ્લેખ કર્યો છે. ભદ્રંભદ્રનું કહેવું એમ છે કે ધર્મના ઉદ્ધાર માટે ગમે તેવું હીન કામ પણ થાય. સજ્જ થા—તૈયાર થા. પરાજય—હાર. નિયમમાં રાખવાને—અટકાવવાને. ‘મારમાર ન કરો’ એમ કહી અટકાવવા. પ્રમાણ—સાખીતી. ત્રણ રીતે કોઈપણ પદાર્થની સાખીતી—પ્રમાણ આપી શકાય. (૧) પ્રત્યક્ષ નજરેનજર, આંખે જોયું હોય તેથી (૨) અનુમાન એક પદાર્થ જોયો હોય તે ઉપરથી કલ્પના કરીને જેમ કે: આપણે ઘણી વખતે જોઈએ છીએ; દેવતા સળગાવતાં ધૂમાડો નીકળે છે. આ ઉપરથી એમ અનુમાન કરી શકીએ કે ‘જ્યાં જ્યાં ધૂમાડો ત્યાં ત્યાં અગ્નિ છે’ જેમકે રસોડામાં ધૂમાડો નીકળતો જોઈએ તો આપણે કહી શકીએ કે ત્યાં દેવતા છે માટે ધૂમાડો નીકળે છે. અને અનુમાનપ્રમાણ કહેવાય છે. (૩) વેદ, શ્રુતિનાં વાક્યો, પ્રમાણભૂત મનાય છે એટલે શબ્દપ્રમાણ આમ ત્રણ પ્રમાણ કહ્યાં છે. શબ્દપ્રમાણ—વેદ, શ્રુતીનાં વાક્યો નહિ કે ગમે તેના શબ્દો કે વાક્યો. અહીં ભદ્રંભદ્ર પોતાના જ શબ્દો એ વેદવાક્ય કહી ઠોકરી બેસાડે છે. અને એ જે બોલ્યા એ જ સવાવીસ એમ બતાવે છે. આમાં જે સનાતનીઓ શબ્દપ્રમાણનો ખરો અર્થ સમજ્યા વિના પાંડિત વર્ગ વિષે અધઘ્રહા રાખે છે તેના સામે કટાક્ષ છે. કેટલાકનું અંતર તો કચુલ ન કરતું હોય તો પણ વિરુદ્ધ પડતું નથી. “છત્તી અક્કલે...હતો” તેના સામે કટાક્ષ છે. ઉદ્દેગ—ગભરાટ, ચિંતા.

પૃ. ૮૯—તેનો રપર્શ...બોલ્યા—પોતે સનાતની છે, આવનાર માણસ સુધારાવાળો છે એમ ભદ્રંભદ્ર કહે છે. સુધારાવાળા વટવાઈ ગયેલા, અધર્મી, અધર્મી અનર્થ ફેલાવનારા છે. એમને અડકે તો અલગાઈ જાય માટે ‘લુગડાં ઉંચાં રાખી’ અને ‘તિરસ્કાર-

ભરી દૃષ્ટિ' શબ્દો વાપર્યા છે. તમે જરા વિચાર કરશો તો તમને વાક્યે વાક્યે લખકના શબ્દોનો મર્મ સમજતો જશે. સનાતન-શાશ્વત, પરાપૂર્વથી ચાલી આવતો. આયર્ધર્મ-હિંદુ વેદધર્મ. સદોદિત-નિત્ય પ્રકાશમાન, હંમેશાં. યશઃપૂર્ણ-વિજય-યશથી ભરેલો જય. વાચાળ શક્તિ-બોલવાની શક્તિ. સામાર્થ્ય-શક્તિ, બળ. પર્વતો પણ કંપે છે-‘પર્વત’ને અચલ (હિમાચલ, વિંધ્યાચલ વિ.) કહેવાય છે, જે હાલીચાલી શકતા નથી, જે સ્થિર છે તે કંપી ઉડ્યા છે તો સુધારાવાળો હિસાબ જ ક્યાં રહ્યો? આમ ભદ્રંભદ્રને બોલતો સાંભળી એની મૂર્ખાઈ પર આપણને હસવું આવે છે તેથી એમ કહી શકાય કે આપણે તેના તરફ હસીએ છીએ અથવા તેને હસીએ છીએ. વિજયથી હર્ષિત-જયથી આનંદ પામી. અરજી લખાવનાર સમજ્યો કે આ કોઈ મૂર્ખ છે એટલે એણે ચાલવા માંડ્યું. ભદ્રંભદ્ર સમજ્યા કે આ સુધારાવાળો મારી વાચાળ શક્તિથી પરાજય પામી પલાયન કરી ગયો. માટે ‘વિજયથી હર્ષિત’ એમ જણાવ્યું છે.

અહતેજ—અહ એટલે ઈશ્વર, ઈશ્વરને ઝોળખે એનો સાક્ષાત્કાર કરે તેવા યોગીના મુખ ઉપર આ જ્ઞાન સાક્ષાત્કારનું તેજ હોય છે. તેથી સામેનો માણસ તેના પ્રભાવથી અંજન જાય છે. પાછળના વખતમાં એ તેજનો ઈજરો આહણો લઇ પડ્યા ! અહના સાક્ષાત્કાર વગર ભદ્રંભદ્રનો પ્રભાવ પડ્યો ! આત્મિક શક્તિ-આત્મિક શક્તિ. પ્રાણ વિનિમય વગેરે પ્રયોગો કરી માણસ જે શક્તિ ખતાવે છે તે. યોગસિદ્ધિ-યોગની સિદ્ધિ. આ આત્મિક શક્તિ પણ કહી શકાય. યોગ કરવાથી જ્યારે માણસ અમુક સ્થિતિએ પહોંચે ત્યારે તેને અમુક સિદ્ધિ પ્રાપ્ત થાય છે. અને તે સિદ્ધિના બળે તે માણસ ધારે તેવું રૂપ-નાનું મોટું લઇ શકે છે. એ જ શક્તિના પ્રભાવથી ખીજ ઉપર પણ ધારી અસર કરી શકાય છે. સમર્પવાળા-કેટલાક મુકરદમામાં પુરેપુરો કેસ ચાલતો નથી. એટલે વિગતવાર જુજાની, વકીલોનાં લાખણ વગેરે થતું નથી. મુખજુજાની લીધી હોય તેનો સાર ન્યાયાધીશ લખી રાખે તે ઉપરથી એ ચુકદો આપે

છે. આને અંગ્રેજીમાં ' Summary Cases ' કહે છે. સમગ્રી-સમગ્રી પક્ષી. ભદ્રંભદ્ર સમજે છે કે આ લોકને બોલતાં આવડતું નથી: 'જ' ને બદલે 'ર' બોલે છે.

કંડિકા ૫-૬. ' સાહેબ આવે છે ' એથી કોર્ટમાં કેવો ખળભળાટ, સિપાઈઓની તૈયારી વગેરેનું વર્ણન છે. ભદ્રંભદ્ર અને અંબારામ કોર્ટમાં અંદર પેસે છે. ત્યાં વારાફરતી દરેકનો ભપકો, સ્થાન વગેરે જોઈ કોઈ દિવસ કોર્ટમાં ન આવનાર આ લોકો પ્રત્યેક-ત્યાં રૂઆબમાં બેઠેલી વ્યક્તિને 'સાહેબ' સમજે છે. આમાં ભદ્રંભદ્રનું અજ્ઞાન બતાવ્યું છે અને લેખકે કોર્ટમાં પેસતાં આપણે શું જોવાનું છે અને નોકરવર્ગ પણ કેવા તુમાખી છે એનું કલાથી ભદ્રંભદ્રને બનાવી વર્ણન કરી દીધું છે. લેખકે એક આણે અજ્ઞાન રીતે બે પક્ષી માર્યાં છે.

૫. ૯૦—સિપાઈગીરી...લાગ્યા—હાસ્યજનક સિપાઈઓની તૈયારીનું શબ્દચિત્ર એક જ લીટીમાં સરસ રીતે આપી દીધું છે. સિપાઈગીરી નાસી ના જાય માટે જાણે બાંધી રાખતા ના હોય એમ કલ્પના કરી છે. ભાવિ-નસીબ, નસીબ પણ આપણને કંઈ પૂછતું નથી, એમને એમ આપણને ધકકેલે છે તે પ્રમાણે.

કંડિકા ૭-૮-૯—કોર્ટ એ સુધારાવાળાનું સ્થાન છે એમ ભદ્રંભદ્ર નક્કી કરે છે. ભદ્રંભદ્ર માનતા હતા કે તેમનું બલતેજ ઉડીને માજીસ્ટ્રેટના નયનમાં ચોંટશે. અને વફાલને પોતાની વાચાળ શક્તિનો તેઓ ખ્યાલ કરાવે છે.

આર્થ મંદિરોમાં.....અમજબચું—દેવમંદિરમાં સવારે મંગળા, બપોરે રાજભોગનાં દર્શનનો વખત થાય એટલે ભક્તો હાંફળાહાંફળા મંદિરે દોડતા જાય. દેવ તો દર્શન આપવાને બારણું ઉઘાડાં મૂકી ક્યારનાયે બેઠા હોય: આ તો આર્યોનો ક્રમ. અહીં ન્યાય-મંદિરમાં બધા સેવકો-વફાલો, આરોપીઓ, સાહેદીઓ, વગેરે-હાજર થાય, ત્યાર પછી દેવરૂપી મેજીસ્ટ્રેટ પધારે છે. માટે આ તો આર્યોથી

ઉધો કમ થયો; એટલે આ આર્યલોકનું મંદિર નહિ; પણ સુધારા-વાળાનું કાઠ (ન્યાય) મંદિર હોવું જોઈએ, એમ સિદ્ધ થાય છે.

અહતેજ—જુઓ ‘અહતેજ’ (પૃ. ૧૯). આપનો... થાય છે—હાસ્ય ઉપજાવવા આપેલી ઉપમા. પરંતુ...નથી—ભદ્રંભદ્રનું મિથ્યાભિમાન.

કંડિકા ૧૦-૧૭—પહેલું દૃશ્ય કોર્ટના મેદાનમાં અરજી લખનારનું અને ‘સમરી’વાળાને બોલાવનારનું આવી ગયા પછી ભદ્રંભદ્ર કોર્ટમાં પ્રવેશ કરી આજુબાજુ જોઈ પોતાના વિચાર આવે છે અને અનેકને ‘સાહેબ’ ધારી સલામ કરે છે. હવે આ દૃશ્યમાં સાહેબ પધારતી વખતના ભદ્રંભદ્રનું વર્ણન કરી, કોર્ટમાં ચાલતા ‘સમરી કેસ’નો ચિતાર આપ્યો છે. (૧) ભૈયો (૨) વાણીયા (૩) ગૃહપ્રવેશ (૪) ઉધી ગએલો સિપાઈ. ઉપકૃત—આભારી.

પૃ. ૯૨—દાઝ—લાગણી. પહેલું કથું.....શરૂઆત થઈ—કોર્ટમાં થતા કામકાજની અંદર વિલંબ ન કરવાના પ્રશ્ન ઉપર ચર્ચા કરવામાં જ કેવો વિલંબ થાય છે એ ખતાવી કોર્ટ સામે કટાક્ષ કર્યો છે. **જમનાપુરી...હરદયાસ—**આટલાં બધાં નામ એના પિતાએ નહિ પાડેલાં. પરંતુ જુદા જુદા ગુન્હાઓ માટે જૂતકાળમાં એ પકડાયો હશે, અને તે વખતે જુદાં જુદાં નામ એણે રાખ્યાં હશે. એનું ખરૂં નામદામ પોલીસને મળેલું નહિ; માટે એના પાછલા ઇતિહાસમાં મળતાં સર્વ નામો કોર્ટમાં પોલીસે રજુ કર્યાં છે. **પુરબીઆ—**પુરબૈયા. એ નામની એક જાત છે.

સીરાઈમેંસે—ધર્મશાળામાંથી. અસખાખ—સામાન. સંદૂક—પેટી. ગવાહી—સાક્ષી. ગવાહી...સિપાહી—જે સિપાઈ હમણાં સાક્ષી આપી ગયો તે. **માજસ્ટ્રેટ...કરૂં છું—**આ ફેંસલાની દલીલમાં કંઈ ઢંગધડો છે નહિ. શા આધારે શિક્ષા કરી તે સમજાતું નથી. હાસ્યની ખાતર આવો ફેંસલો અપાવ્યો છે. મેજસ્ટ્રેટે જાણે બહુ કાળજીથી ન્યાય તોલ્યો હોય એમ ગણીને આગળત્રીસ દિવસની સજા કરી છે !

પૃ. ૯૨—શુભપ્રવેશ—Tres pass. કોઈની ખાનગી હદમાં વગર પરવાનગીએ પ્રવેશ કરવામાં આવે તો તે 'કાયદા વિરુદ્ધ' છે. ગરીબપરવર-ગરીબનો બેલી. અહિંયાં મેજસ્ટ્રેટ. આય-દે-લવિધ્ય-માં, હવે પછી.

કલિડકા ૧૮-૧૯—કોર્ટ નારતા માટે ઉઠે છે, તે ઉપર વગર સમન્સ બદ્રંબદ્ર કરેલું ભાષણ.

નિરંકુશ—નથી અંકુશ જેની ઉપર તે. નમ્ બહુવીહિ. અંકુશ વગરનો. અભેદભાવના—ન ભેદ, અભેદ. (નમ્ કર્મધારય) અભેદની ભાવના, અભેદભાવના (પછી તત્પુ) હું, તું નો ભેદ જેમાં નથી એવી લાગણી. મેજસ્ટ્રેટે ખાધું તે બધાએ ખાધા ખરાખર થયું. એટલે મેજસ્ટ્રેટ અને નોકરો; વકીલો વગેરે વચ્ચે ભેદ નથી—અભેદ છે—એમ સિદ્ધ થયું. પણ બદ્રંબદ્ર કહે છે કે, એમ અભેદ સિદ્ધ થતો નથી. ખરો અભેદ તો અમારા અદ્વૈત મતમાં છે; અને અમે અદ્વૈતવાદીઓ ખાવાપીવામાં નાતજાતનો ભેદ પાળીએ છીએ. એમ કરે તે જ ખરો અભેદવાદી. પણ ન્યાયમંદિરમાં મેજસ્ટ્રેટ અને બાજીઓ વચ્ચે જમવા બાજતે ભેદ નથી એમ સાબીત કરવામાં આવ્યું છે. માટે તે ખરો અભેદ નથી. તે અભેદ તો વળી સુધારાની વાત થઈ માટે એ વાત બને નહિ.

પૃ. ૯૩—પ્રાચીનતા—પ્રાચીન—પુરાણું. પ્રાચીનતા—પુરાણાપણું, જુના આચારવિચાર ધરાવવા તે. ભોજનના...દર્શાવે છે—દરેક મનુષ્યને પ્રાચીન આચારવિચાર વિષે માનજીવિ—પૂન્ય ભાવ—હોવી જોઈએ. માટે જે પુરૂષો પ્રાચીન આચાર વિચારવાળા હોય તેમને વિષે પણ માન હોવું જોઈએ. કોર્ટ નારતા કરે અને બદ્રંબદ્ર રહી જાય, એ એમ બતાવે છે કે કાયદા ઘડનારને પ્રાચીન આચારવિચાર વિષે માન નથી. ઉત્પાતસુચક—મહા આપત્તિની આગાહી કરનાર. અનુત્પાતસુચક—ઉત્પાતસૂચક નહિ તે.

કંડિકા ૨૦-૨૧—મુકદ્દમાની હકીકત મેંજસ્ટ્રેટના લક્ષમાંથી ખસી ગઇ છે. આવી સ્થિતિમાં કેસ કેવી રીતે ચાલે છે તે હાસ્ય-જનક શૈલીમાં આપ્યું છે. મેંજસ્ટ્રેટનું અક્ષમ્ય અજ્ઞાન હાસ્યનું મુખ્ય કારણ છે. શખસ-માણસ.

પૃ. ૯૪—લોક-લેખક સાક્ષીના મુખમાં એવી ભાષા મૂકી છે કે મેંજસ્ટ્રેટના અજ્ઞાનથી થએલો ગુન્યવાડો વચ્ચે જ જાય.

કંડિકા ૨૨-૨૪—સોમેશ્વર પંડ્યાના ભાષાની સાક્ષી પુરી થઇ. વકીલ એની મદદે આવ્યો. પછી વકીલોએ માંહેમાંહે તકરાર કરી. નામદાર...જણાય છે—મેંજસ્ટ્રેટની ખોટી ખુશામદ.

પૃ. ૯૫—ગાળી...હોય—પોતે આખાદ બની ગયા એ વાત ઢાંકવા માટે. મહાવ્યથા Grievous hurtનું ગુજરાતી ભાષાન્તર. કાયદામાં એ શબ્દ વાપરેલો છે. જીંદગીનું જોખમ પહોંચે એવી રીતની પીડા. મારા વિદ્વાન મિત્ર—વકીલો એક બીજાને કોર્ટ સમક્ષ 'My Learned Friend' એવા ઉદ્દેશ કરે છે, તેનું ભાષાન્તર.

કહિડકા ૨૫—વકીલોની તકરારને પરિણામે બીજા સાક્ષી-ઓની જુગ્યાની લે છે—મગને વંદો કેવી રીતે માર્યો તેનું વર્ણન, અને તેની કોર્ટમાં બેઠેલા પ્રેક્ષકો પર થએલી અસર.

સત્યવાદિત્વ—(પોતાનું) સત્ય બોલવાપણું. કોર્ટમાં...ગયા—રોજ કોર્ટમાં ખૂનના કેસો સાંભળવા આવવાવાળાને પણ સુગ ચઢે એવું બ્યાન કર્યું. વંદાવધ જેવી નાની આખતો કોર્ટમાં ઘણું મોટું સ્વરૂપ ધારણ કરે છે.

કહિડકા ૨૬—આરોપી ભદ્રંભદ્ર વચ્ચે પડે છે. અને પોતાની સંસ્કૃતમય વાણીમાં અસંજય્ય ભાષણ કરે છે.

કોર્ટલું—ન્યાયની તુલા. નમતું જતું હતું—અમારા વિરોધી-ઓની તરફેણમાં પુરાવા પડ્યા હતા, તેથી.

પૃ. ૯૬—આર્થ...લીતિ—આ સામાસિક શબ્દમાં ખરેખર

કાંઈ અર્થ નથી. ભદ્રંભદ્રના પ્રાણિડ્યનું ખોટું ધમંડ માત્ર જણાય છે. અનુપમા-નથી ઉપમા જેની તે. નન્ અહુગ્રીહિ.

ઉત્કૃષ્ટા—ઉચ્ચ; ઉચ્ચ પ્રકારની. વેદાક્તા-વેદમાં કહેલી. સુધા-રાવાળા...નથી-વેદમાં જે લખેલું છે તેનો અર્થ કરવા આપણે અસમર્થ છીએ. આપણી પાસે એક જ સાધન છે. હિંદુઓના જે ચાલતા આવેલા આચારવિચાર છે, એ સૌ વેદ મુજબ જ છે. માટે જે કાંઈ હાલ જોવામાં આવે છે તે જ વેદમાં હોઈ શકે, અને તે જ પ્રમાણે વેદનો અર્થ થાય. વેદવિહિતા-વેદમાં લખેલી. અપ્રસન્ન-નામુશ. અનાયત્વ—આર્થ વિરૂદ્ધપણું, જંગલીપણું. કલિ..... પ્રમાણ-જેને ઉપર વકીલે 'જાત માહિતીવાળા સાહેદીઓની મુખ જુગ્યાની કહી છે તે. પ્રમાણ-પુરાવો. બલવત્તર-વધારે બળવાન. અર્થને...કહ્યા છે—પૂર્વાપર સંબંધ જોયા વિના ખાલી શબ્દમાંથી જે અર્થ નીકળે તે ખરો. વિષય-ઉલટાવવું તે. મનુષ્યો-(પ્રમાણ ગણુશે)-કોર્ટમાં સાક્ષી આપનાર માણસો. લોક કોર્ટ ચઢે છે તેમાં ભદ્રંભદ્રના મતે એક ગેરફાયદો છે. લોકોમાંથી શાસ્ત્ર વિષેની શ્રદ્ધા ઘટતી જાય છે, અને મનુષ્યના બોલ પર વિશ્વાસ મૂકવાની રીત વધતી જાય છે.

કણિડકા ૨૭-૨૮ વંદાવધ વિષે સાહેદી થઈ. હવે મારામારી વિષે પુરાવા નોંધતી વેળા થતી વાગ્દંડની ઝપાઝપી. વકીલને અસીલ તથા ગુમાસ્તા તરફથી થતો ત્રાસ ને ગુચવાડો.

પૃ. ૯૭—વાગ એજ દણ્ડ, વાગ્દંડ. (કર્મધારય) વાણી રૂપી લાકડી.

કણિડકા ૩૦-૩૨ ખોટી સાક્ષીથી ખિન્નજા જાત ભદ્રંભદ્રે કરેલું ભાષણ અને તે મેજસ્ટ્રેટ કેવી રીતે અટકાવ્યું તે.

પૃ. ૯૮—વિપરોગમ—ઉલટું. ભ્રષ્ટા-પતિત, અંગશક્તી-શરીર બળમાં. રાક્ષસસમઃ રાક્ષસ જેવા. વાચાયામ-વાણીમાં.

શરીરે-શરીરમાં. મિત્રાણિ-મિત્ર સંસ્કૃતમાં નપુંસક છે. ગુજરાતીમાં પુંલિંગ છે. ભદ્રંભદ્ર સંસ્કૃત પ્રયોગ કરે છે. જીવન્ત-જીવતનું પ્રથ-માનું બહુવચન. શરીરાણાં ખોખાં-શરીરનાં ખોખાં. શરીરોપરિ... મૂકવો-શરીર ઉપર પ્રહાર કરવાનો આરોપ મૂકવો. ઈષ્ટા-છાછેલી, માન્ય, ભણું કરનારી. તને, મને-દુશ્મન છતાં. આર્યેનિ-અન્ + આર્યેનિ, યુરોપિયનોને ઇષ્ટ ન હોય. દેવ-દાનવ-દુશ્મન છતાં. બ્રહ્મર્ષિ-બ્રાહ્મણ વર્ણનો પુરૂષ ઋષિ બન્યો હોય તે. 'રાજ-ર્ષિઓને ઇષ્ટા છે' એમ કહી જોડકું પુરૂ કરવા જાય છે. અને કદાચ આગળ ખીજાં પણ આપત તે પહેલાં મેજસ્ટ્રેટ જ એને અટકાવે છે. સંયોગાનુસાર ભદ્રંભદ્ર મૌન સેવે છે, તેની કીક મશ્કરી કરી છે. ત્રિકાળજ્ઞાન-ભૂત, ભવિષ્ય, અને વર્તમાન, એ ત્રણે કાળનું જ્ઞાન. ત્રણ કાળનો સમૂહ, ત્રિકાલ (દ્વિગુણ સંભાસ) ત્રિકાલનું જ્ઞાન, ત્રિકાલ જ્ઞાન. (પટ્ટી તત્પુ). નિષ્કારણ-નિર્ગત છે (નથી) કારણ જેનું તે. (કારણ વગરનું) નષ્ટ બહુવ્રીહિ.

પૃ. ૯૯-કણ્ડિકા ૩૩ મારામારીની જુગ્યાની આપનાર સાક્ષીની ભદ્રંભદ્રના સાક્ષી ઉલટ તપાસ કરે છે. સાક્ષી બેપરવા અને પહોંચેલો આદમી છે.

અભિપ્રાય-એકા એકા બારણાં કઢાય નહિ, માટે ભદ્રંભદ્ર ઉભો હતો; એમ કહેવું એ અભિપ્રાય થયો. જેવી જોછ યા સાંભળી હોય તેવી સીધી હકીકત જ કોર્ટમાં કહેવી જોછએ. ત્યારે... ખોટી ! -વકીલ સાક્ષીને ગુચવવા જાય છે.

કણ્ડિકા ૩૪-૪૦ ભદ્રંભદ્રની જુગ્યાની. પૃ. ૧૦૦-વ્યથ-ફોગટ, નકામા. તાપ-પ્રતાપ. ધમકી. અમારા વિરુદ્ધ...હવું-આમ જ દુનિયા ચાલે છે ! વિધમાન-(વિદ્-હોવુંનું વર્તમાનકૃદંત) જીવતો. શાસ્ત્રાધારે-સર્વ વાતમાં શાસ્ત્રાધાર ! પ્રશ્નસ્થ અનૌચિત્યમ્-સવાલની ઉચિતતા નથી. આ સવાલ અસ્થાને છે. પરશોતમ ?-અનેનો સાથે

ઉપહાસ છે. અવિધમાન—મરી ગયેલો. સનાતન...વિજયનો—જૂઓ, પૃ. ૨૦૦ ની સમજૂતી. ઉગ્ર—તામસી, ક્રોધી.

પૃ. ૧૦૧—અનાદિત્વ—શરૂઆત ન હોવાપણું. અનન્તત્વ—છેડા ન હોવાપણું. અનાદિત્વ અને અનન્તત્વ—સનાતનતા. પ્રતિ-પાદન કરવાની—સ્થાપન, સિદ્ધ કરવાની. નષ્ટાતિ—નાશ પામ્યાં છે. ખંડિત થયાં છે. સમાધ્યા છે. (સમ્+આણ)—સમાપ્ત કર્યા છે, પુરા કર્યા છે. ઉદરહૃણ્ણથ—દાખલા તરીકે. વપન—કપાવવાને. અર્વાચીન ગ્રંથો—સ્મૃતિ વગેરે ગ્રંથો પૈકી બહુ પાછળથી રચાયેલા ગ્રંથો, એવો વિરોધીઓનો કહેવાનો હેતુ છે. અંગ્રેજી પદ્ધતિએ સંસ્કૃત ભાષાનો દેશ પરદેશમાં અભ્યાસ થયો ભારે વેદ બ્રાહ્મણગ્રંથ, ઉપનિષદ, સૂત્રો, સ્મૃતિઓ તથા કાવ્ય નાટકો એ સૌ લખાયાનો સમય વિદ્વાનોએ નક્કી કરવા માંડ્યો. આ ઉપરથી ક્યાં ક્યાં ચીજો નવા ગ્રંથોમાં પાછળથી ઘુસાડેલી છે એ પણ સવાલ ઉભો થયો. પ્રાચીનવાદીઓને, જૂના મતના લોકોને, સુધારાવાળાઓએ એવું કહ્યું કે આપણા ગ્રંથો જેતાં જ જણાય છે કે શાસ્ત્રની આજ્ઞાઓમાં સમય અનુસાર ઉત્તરે-તર ફેરફાર થતો આવ્યો છે. દાખલા તરીકે, યજ્ઞમાં, પુરૂષયજ્ઞ, અશ્વમેધ, અન્નમેધ, ક્રાળાનો વધ, એમ ધીમે ધીમે ઉતરતો ક્રમ ચાલ્યો છે. આ દલીલનો ભદ્રંભદ્ર ઉત્તર આપે છે. પ્રાચીન અર્વાચીન..... પ્રાચીના: જ છે—અમુક ગ્રંથ પહેલો અને અમુક પછી એમ કહેવું ભૂલભરેલું છે; કારણ કે આ સૌ ગ્રંથો તો સત્યુગના, અને સત્યુગમાં દાશ્વરની વાણી રૂપ ગ્રંથો ઋષિ મુનિઓએ લખી લીધેલા. તે વખતે ‘આ પહેલો’ અને ‘એ પછી’ એવો સવાલ ઉભો થવાનું કારણ જ નહતું. સત્યુગમાં સૌ એકી સાથે જ થઈ ગયા.

નિરૂત્તરા:—નિરૂત્તર—નથી ઉત્તર જેની પાસે તે; (નજ બહુત્રીહિ) મુંગા. સર્વા...રહિતા છે—વેદમાં શું કહ્યું છે, અને તે પ્રમાણે હાલના લોક વર્તે છે કે કેમ તે તપાસવાનું ભદ્રંભદ્રનું કામ નથી. એ તો કહે છે કે હાલ જે ચાલે છે એ સગળું જ વેદમાં

લખેલું છે. **વેદવિહિતા**—વેદમાં લખેલી વસ્તુતઃ વેદ તો જુદા જુદા દેવોની પ્રાર્થનાઓ અને પ્રસંગકથાઓનો કાવ્યસંગ્રહ છે. એમાં જે જે વસ્તુનો ઉલ્લેખ આવે તે નોંધી, ક્યા ક્યા રિવાજો હતા તે નક્કી કરી, લોકે કેવી રીતે—વેદને અનુસરતી રીતે—વર્તવું જોઈએ એમ પાછળથી ધર્મ—સૂત્રને, સ્મૃતિઓના કર્તાઓએ નક્કી કર્યું. આ પ્રમાણે નક્કી થયેલા સ્મૃતિગ્રંથોમાં કહેલું ‘વેદવિહિત’ છે એમ કહેવાય છે, મનુ, યાજ્ઞવલ્ક્ય, આપસ્તમ્બ, મયૂખ, દેવલ વગેરે જુદા જુદા સ્મૃતિકારોમાં જ મતભેદ છે, એ વાત કબુલ કરવી ભદ્રંભદ્રને ઇષ્ટ નથી. **ભોજન વ્યવહાર...** **જોએ**—રોટીવ્યવહાર ત્યાં ખેટીવ્યવહાર દાખલ કરવો જોઈએ. ‘ધીરે ધીરે સુધારો’ કરનારા એમ કહેતા, અને કહે છે કે બ્રાહ્મણોની જુદી જુદી જ્ઞાતિઓમાં અથવા વાણિયાની જુદી જુદી જ્ઞાતિઓમાં અને એમ સર્વ કેમોમાં ગોળ, તડ પંડી ગયાં છે તે કાઠી નાખવાં જોઈએ. ઘણી નાની ન્યાતોમાં કન્યાની અછત થવાથી કુટુંબોનાં કુટુંબો નિર્વંશ જાય છે. માટે કન્યા મેળવવાનું ક્ષેત્ર આ રીતે વિશાળ કરવું જોઈએ:—જે બ્રાહ્મણો એક ખીજની સાથે જમવામાં બાધ ન રાખતા હોય તેમણે અંદરે અંદર કન્યા આપવી લેવી. આતો ભદ્રંભદ્ર ઉત્તર આપે છે. **મૂર્ખો... સુખ ત્યાગ છે**—જો કુટુંબો નિર્વંશ જતાં હોય તો તો ઘણું સાઈ ! દુઃખ ખમીએ તેમ તેમ વધારે આત્મસંયમ આવે. અને તેમ તેમ મોક્ષ પ્રાપ્ત કરવાની શક્તિ વધે. આર્યોના સ્વસુખત્યાગ સિદ્ધાંતનો ભદ્રંભદ્ર અહીં ઉધો ઉપયોગ કરે છે, એ સ્પષ્ટ છે. **પશુઓમાં નથી**—ભદ્રંભદ્ર કહે છે કે ગાય અને કુતરે એક જ ચાટમાંનું અન્ન વટલાયા વિના ખાય છે, પણ તેઓમાં કન્યાની આપલે થતી નથી. આ રીતે વિશ્વ નિયમ જણાય છે કે ભોજનવ્યવહાર હોય ત્યાં કન્યા વ્યવહાર હોવો જ જોઈએ એવું નથી. પણ ભદ્રંભદ્ર સ્વાર્થ ખાતર સહેલાઈથી ભૂલી જાય છે કે ગામ અને કુતરે એ જુદી જ્ઞાતિ (**યોનિ:**) છે ! અને બ્રાહ્મણોની પેટા જ્ઞાતિઓ અથવા બ્રાહ્મણ, વાણિયા, પાટીદાર એ સૌ એક મનુષ્યજાતિમાં ઉપજાવેલા ભેદ છે.

પૃ. ૧૦૨ ખંડન મંડન—ખંડન, તોડી પાડવું તે. મંડન, સ્થાપન કરવું તે. સુધારાવાળું તે સુધારવાવાળાનું ખંડન અને સનાતન ધર્મનું મંડન. ભદ્રંભદ્ર કહે છે કે મારા પર આરોપ હોય તો આ એક જ હોઈ શકે. હું બીજું કામ કરતો નથી. છલ્—કપટ. તેને કારામહ...નિષેધ છે—અજબ દલીલો કરી ભદ્રંભદ્ર પોતાના આક્ષેપ ભાષ્યોને કાયદાથી પર સિદ્ધ કરે છે !

કહિડકા ૪૧-૪૭-ફરિયાદીના વકીલનું ભાષણ (ગ. કુ. પૃ. ૧૦૨-૧૦૬). તહોમતવાળા દુષ્ટ છે—એમના સાક્ષી જૂઠા છે. ફરિયાદી અને તેમના સાહેદો પરમ સત્યવાદી ને આખરફાર છે. ભદ્રંભદ્ર ગાંડા હોવાનો દોંગ લઈ બેઠો છે; પણ તે કાયદેસર ગાંડો નથી. ભદ્રંભદ્રની લાલચોળ આંખો જોઈ વકીલે ‘કોર્ટનું રક્ષણ’ માગ્યું અને કહ્યું કે તે કંઈ ‘કાયદા વિરુદ્ધ’ કૃત્ય કરવાનો ભય છે. આગળ ચાલતાં ભદ્રંભદ્ર દારૂ પીએ છે એ સવાલ ઉઠાવે છે. ‘આવું કરીશું કૃત્ય’ (વંદા-વધ !) કરનાર કેવી ચાલના હોવા જોઈએ ! ‘આવા વિકરેલા લોકને છૂટા મૂકવાથી લોકોના જનમાલની સલામતીને બહુ ધારસ્તી રહે છે.’

પૃ. ૧૦૩ પોતે ગાંડો...ભદ્રંભદ્ર—ભદ્રંભદ્રે જુખાનીમાં જે કાંઈ કહેલું તે વકીલના ફગાવે ભેજાએ મેંજસ્ટ્રેટને કગવા માટે જુદા જ સ્વરૂપમાં મૂક્યું છે. ધિડમૂખ—ધિક્કાર છે તને, હે મૂખ. આ શબ્દ ઉપરથી વકીલ ‘કોર્ટનું રક્ષણ’ માગે છે.

પૃ. ૧૦૪ તેની મગદુર...તોડે-ગુન્હાના કાયદાનું પુસ્તક—‘પીનલ કોડ’ સૌ લોક જાણી રાખતા હોય અને તે અનુસાર જ વર્તતા હોય એવી મેંજસ્ટ્રેટની કલ્પના છે !

પૃ. ૧૦૫ મદિરાપાન—મદિરાનું પાન. પછી તત્પુ. દારૂ પીવો તે. ભવાન—આપ, પોતે. પુરાવાનો કાયદો—Evidence Act. શાસ્ત્રમાં...તો પાણી-જુઓ ગદ્યકુસુમ પૃ. ૨૫૫. અસેવ્યા—ન સેવ્યા, અસેવ્યા. નરૂ કર્મધારય. સેવન ન થઈ શકે તેવી, ન પીવાય એવી. ભક્ષ્યાભક્ષ્ય—ભક્ષ્ય અને અભક્ષ્યનો સમાહાર, ભક્ષ્યાભક્ષ્ય. દન્દ

સમાસ. લક્ષ્ય=ખાવાલાયક. અલક્ષ્ય=ન ખાવાલાયક. પેચાપેચ-
૬-૬ સમાસ. પીવાય એવું. અને ન પીવાય એવું. વિવેક-ભેદ. વેદ
વિધાનાનુસાર-વેદની આજ્ઞા પ્રમાણે.

કણિકા ૪૮—૬૩ ભદ્રંભદ્રના વક્રીલનું ભાષણ (પૃ. ૧૦૬ થી
૧૧૦) તહોમતવાળા બહાર ગામ હતા, ફરિયાદીઓએ જાતે પોતાના
શરીરને ઇજા કરી છે. તહોમતવાળાઓ પાસે સાક્ષીઓએ લાંચ માગી
તે ન આપી તેથી દ્વેષે ભરાઈ ફરિયાદી તરફથી સાક્ષી આપવા એ
આવ્યા છે. ફરિયાદીના વકીલે ભદ્રંભદ્રના બદલેલા નામ, ગાંડપણનો
ઢોંગ, ‘સદાદત્ત જશપુરી’ ‘સનાતન આર્ય ધર્મ’ ‘કન્યાઓ વેચવાનો
ધંધો’ વગેરે વિષે કહેલાં જુઠાણાનો જવાબ આપે છે. કાઈનું ખૂન
થયું નથી. ભદ્રંભદ્રે બળ હાત તો પોતે શું કરતું એ સંબંધી જે કંઈ
તે પરથી, અત્યારે એ એ જ કરવા માગે છે એવું અનુમાન ‘કાયદા
વિરૂદ્ધ’ છે. વંદો મુઆની અને નાતમાં લડાઈ થવાની તારીખો જુદી
છે. વંદાને મારી નાખ્યો એ જ વાત શક પડતી છે. વંદાને માર
પડ્યાના સાહેદોમાં પણ બહુ તફાવત છે. તહોમતવાળાઓ આખરદાર
છે અને નં. ૬ ના તહોમતદાર (ભદ્રંભદ્ર) મહાદેવના ભગત છે માટે
તેમને છોડી મૂકવા જોઈએ.

પૃ. ૧૦૬ અમારા વકીલની.....ઘટતી હતી—અચાવ
પક્ષના વકીલની રીત સાથે ફરિયાદી પક્ષના વકીલની રીત સરખાવે.
જુઓ, ‘ફરિયાદીના વકીલે.....હતું.’ (પૃ. ૧૦૨)

પૃ. ૧૦૭ સૌભાગ્યતી...સરખા નહિ?—ખરી રીતે આમાં
સરખા હક સાબીત થતા નથી. કારણ કે ‘સૌ’ શબ્દથી પત્નીનો
પતિ હયાત છે તેમ જણાય, પણ ‘વિ’. શબ્દથી પત્ની હયાત છે તે
જણાતું નથી. પણ ‘શક પડી જાય...કહેવડાવે છે?’ એમાં સ્ત્રીઓ
વિષે ‘આર્ય’ લોકો કેવી કુશંકા રાખે છે તે ઉઘાડું પાડ્યું છે. સાબીત
કરવાનો બોજો—Burden of proof. સાંભળેલી હકીકત
Hearsay Evidence. પોતાનું નામ.....ધર્મને લગતો—

ભદ્રંભદ્રનું મૂળ નામ દોલતશંકર હતું. દોલત શબ્દ પરભાષાનો હોવાથી શંકર-મહાદેવના પવિત્ર નામ સાથે તેને જોડાય નહિ. એ બાબતે મહાદેવજીએ સ્વપ્નમાં કોપ પ્રગટ કરેલો; તેથી તેણે નામ બદલી નાખ્યું.

પૃ. ૧૦૮ વૈકુંઠવાસ-ભગવાનની આજ્ઞાથી નામ બદલીને પ્રભુને પ્રસન્ન કર્યા તેથી સંદગતિ થશે. રમણભાઈની પ્રાર્થના સમાજ આ માનતી નથી. ઉમાપતિ ભક્તમહાત્મ્ય-ઉમા (પાર્વતી)ના પતિ ઉમાપતિ (મહાદેવ) ઉમાપતિના ભક્ત, ઉમાપતિ ભક્ત (ભદ્રંભદ્ર), તેનું મહાત્મ્ય (પૃષ્ઠી તત્ત્વ.) નામે વૈકુંઠવાસનું ફળ. બલિ, તુલસી, અનંત ચતુર્દશી-આ કથાઓ માટે જુઓ ગદ્યકુસુમ પૃ. ૨૫૫-૫૬. મારા સરખા.....ફેલ જ નહિ ?-ભદ્રંભદ્રનું મિથ્યાભિમાન. જડવાડ-આત્મા છે નહિ એ માન્યતા, તે ઉપરથી આત્માના હિતને બદલે આત્મા વિનાના જડ દેહના સુખના જ ઉપાય શોધનાર મત. Materialism. પ્રોસીજર કોડ-કોર્ટમાં કામ કરવી પદ્ધતિ (Procedure) થી ચલાવવું તેનો કાયદો.

પૃ. ૧૦૯ યથેચ્છ-ઈચ્છા મુજબ. અવ્યયીભાવ સમાસ. પ્રલયકાળ-પૃથ્વીનો સમૂળો નાશ એક વાર થશે, તથા તે સમયે માત્ર અમુક ધર્મવાળા જ બચી જશે-એવું દરેક ધર્મવાળા પોતપોતાના સંપ્રદાયવાળાના મનમાં ડસાવે છે: એ સંકુચિત મનોવૃત્તિ સામે કટાક્ષ છે. આડકથા-કથામાં ફાટો.

પૃ. ૧૧૦ નવેણુ-રસોડું. પકવાન-પકવ અન્ન. (કર્મધારય) રાંધેલું અનાજ. ભાવિ-ભવિષ્ય. કોણુ ખાશે તે નક્કી નથી, માટે અનિશ્ચિત ભવિષ્ય કહ્યું છે.

નોંધ:-આ પ્રકરણનાં કટાક્ષકથનો અપાર છે. ખુલાં કટાક્ષ-કથનો ઉપર હસવામાં લીન થઈને આપણે ગૂઢ કટાક્ષકથનો ચૂકી પાણુ જઈએ એમ બને. માર્ગદર્શનમાં આ લેખ વિશે પ્રાસ્તાવિક નોંધ આપી છે. તેની એથી કણિકામાં આપેલા મુદ્દાઓનાં દૃષ્ટાંત ધ્યાનમાં રાખો.

પાંચાલી પ્રસન્નાખ્યાન.

આ નાટકનો ખરો લખનાર કોણ છે, એ સિદ્ધ થતું નથી. વિદ્વાનોમાં એ બાબતોમાં મતભેદ છે. એ નાટકો પ્રેમાનંદે લખ્યાં છે એમ સિદ્ધ થવાથી એની ખાસ મહત્તા વધી જશે, એવું નથી. વળી આ નાટકોનું વસ્તુ એવું નથી કે જેથી સામાન્ય વાચકોને એમાં એક સરખો રસ પડે. વિશેષમાં હાલના જમાનામાં વાચકોની રુચિ બહુ બદલાઈ છે.—જૂનાં સંસ્કૃત નાટકો ન વાંચી શકનાર જિજ્ઞાસુને જો એ નાટકોનું સ્વરૂપ—બાહ્ય સ્વરૂપ—સમજવાની ઇચ્છા થાય તો તે આ નાટકો પૂરી શકશે. બાકી સંસ્કૃત નાટકોને એ પહોંચે એમ નથી. ગદ્યકુસુમમાં આ ભાગ આપેલો છે તે પણ એટલા હેતુથી જ. નવા નાટકકારોએ એ પ્રથા માન્ય રાખી નથી. આ નાટકના લખનારને ગુજરાતી ભાષા પ્રત્યે અસાધારણ મમત્વ હતું તેની નાં પડાય એમ નથી. કોમોનું ઐક્ય સાધવામાં ભાષા પણ એક સાધન છે. અને તેથી એ ભાષાપ્રેમ દેશપ્રેમમાં પરિણામે, દેશમાં ઐક્ય સાધવા પ્રેરે તો આ નાટક ભાગનું અધ્યયન સફળ ગણાય.

પંચાલ દેશના રાજાની દીકરી પાંચાલી-દ્રૌપદીને વનવાસ દરમ્યાન પ્રસન્ન કરવા ભીમસેન અનેક પરાક્રમો કરી કમળ લાવે છે. એ આ નાટકનો વિષય છે. પણ આપણે અભ્યાસ કરવાના ભાગમાં ક્યાંય એનો સીધો ઉલ્લેખ નથી. પહેલા શ્લોકમાં—‘નાન્દી’માં પાર્વતી વિષ્ણુ પાસેથી કમલ લાવવા મહાદેવને કહે છે.

પૃ. ૧૧૧ પાંચાલી પ્રસન્નાખ્યાન—‘નળાખ્યાન’ ‘દ્રુવાખ્યાન’ એવાં નામ કાવ્યોનાં છે; નાટકોનાં નહિ. એમ કહેવામાં આવે છે કે હેમાચાર્યના પ્રાકૃત પ્રમાકરના પંચાણુંમાં સૂત્રમાં ‘નાટકને સ્થળે કોઈ પણ પ્રાકૃત ભાષામાં આખ્યાન શબ્દ યોજવો’ એવું વિધાન છે. પરંતુ “આ પ્રાકૃત પ્રમાકર નામના ગ્રન્થ માટે પુષ્કળ અન્વેષણ કર્યા છતાં એના નામનિશાનનો પત્તો લાગતો નથી.”—ન. ભો. પ્રેમાનંદની પૂર્વે કે પછી વિસ્તીર્ણ નાટક સાહિત્ય જોવામાં આવતું નથી. પ્રેમા-

નંદ જેવા સમર્થ કવિની પાછળ તેના શિષ્યોમાંથી કોઈ લખનાર ન નીકળે એ અસંભવિત છે. માટે ખરી વાત એવી લાગે છે કે ગુજરાતી ભાષા પ્રત્યે વધારે પડતું અભિમાન રાખનાર કોઈ વ્યક્તિએ પ્રેમાનંદના કોઈ આખ્યાનને નાટકના રૂપમાં ઉતાર્યું છે. તેથી જ નામમાં ‘આખ્યાન’ શબ્દ આવે છે. નાન્દી-નાટક શરૂ થતા પહેલાં ગવાતું મંગલાચરણ, જૂના સંસ્કૃત નાટકોમાં આ મંગલાચરણના શ્લોકમાં જ નાટકના વિષયનું સૂચન થતું. તેનું અનુકરણ કરતા આ પાંચાલી પ્રસન્નાખ્યાનમાં પણ તેવું જ સૂચન છે. પાર્વતી શંકર પાસે માગે છે કે મને વિષ્ણુની નાલિ પરનું કમળ લાવી આપો. નાટકમાં એવું જ બને છે—દ્રૌપદી ભીમ પાસે કમળની માગણી કરે છે, ને હનુમાન મળે છે તે કહે છે—

અનુજ લઘુવયીને આજ હું ભેટું લાવે,

અમલ કમલ લેવા માનવી ધન્ય આવે.

નાન્દીમાં નાટકના મુખ્ય પ્રસંગનું સૂચન કેવી રીતે થાય છે, તે બરાબર સમજવા પ્રેમાનંદના કહેવાયલા નાટક ‘સત્યભામા રોષદર્શિકા આખ્યાન’ની નાન્દી જુઓ:—

અંકે લેઈ શિવાને શિવ મુદ મનથી મોહ મગ્ને રહ્યા’તા,
એવે ત્યાં શંભુ હસ્તે પ્રિય વર વિજયા ભૂંગી અર્પી ગયા’તા;
તેમાંની અલ્પ ભોળે પ્રથમ શિર ધરી પાર્વતીને કહ્યું દયો,
ગંગા પહેલી સતીથી ગ્રહણ નવ કરે ભોગવ્યું એ રહ્યું ઘો.

પાર્વતીની સાથે શિવજી બેઠા હતા, ત્યારે ભૂંગી આવીને વિજયા-ભાંગ-આપી ગયા. મહાદેવજી એમાંથી થોડી પહેલાં માથે મૂકી-મતલબ કે જટામાં રહેલાં ગંગાજીને આપી. તે ઉપરથી પાર્વતીને ખાટું લાગ્યું કે મારી શોકવને એ પહેલાં કેમ આપો ! તેવું જ પછી સત્યભામાના વિષે બને છે. કૃષ્ણે પારિજાતક રૂકિમણીને આપ્યું તે ઉપરથી સત્યભામા રૂસણું લે છે. આવી રીતની ‘નાન્દી’ સંસ્કૃત નાટકોમાં લખાતી. શરૂઆતમાં થોડાંક ગૂજરાતી નાટકોમાં લખાઈ. પણ હવે એ પ્રથા નાશુદ થઈ છે. વિષ્ણુ નાલિ

—વિષ્ણુની દુંડી. સરોજ—સરોવરમાં જન્મે છે તે, (ઉપપદ સમાસ) કમળ. જે થકી—જે કમળમાંથી. સૃષ્ટિની ઉત્પત્તિના ક્રમ વિષે અનેક માન્યતાઓમાં એક આ છે કે નારાયણની નાભિમાંથી કમળ ઉત્પન્ન થયું, તે કમળમાંથી બ્રહ્મા નીકળ્યા, અને એ બ્રહ્માએ આ સૃષ્ટિ રચી. સુરભણિ—સુરોમાં (દેવોમાં) મણિ (રત્ન) જેવા (કર્મધારય); દેવરત્ન બ્રહ્માનું વિશેષણ છે. ભોળાનાથ—શિવને ‘ભોળા’ ગણે છે. મમ પરે—મારા ઉપર. અપિચ—વળી. માયા—શક્તિ, પાર્વતીનું એક નામ. માનવતી—માનિની. આપણી—(તમારી) પોતાની. તવ—સારે.

સતી—પાર્વતીનું એક નામ. માંમતિ—મદામતિ, મહાન છે. મતિ (બુદ્ધિ) જેની તે. બહુ બુદ્ધિવાળો. અહીં શિવનું વિશેષણ છે. શુભ ગતિ—શુભ છે ગતિ જેની તે; (૧) સુંદર (૨) લાગ્યવાન. અહીં પાર્વતીનું વિશેષણ છે. રૂખરાય—ઋષિરાય. મહાદેવનું પ્રસિદ્ધ સ્વરૂપ યોગીનું—તપસ્વી ઋષિનું છે. રે’યું’ મેં—મસા વસિતવ્ય પરંતુ હવે શિષ્ટ ગુજરાતીમાં આ રચના અશુદ્ધ ગણાય છે. અને તૃતીયાને બદલે ચતુર્થીમાં ‘મારે રે’યું’ એમ બોલાય છે. રતિ—રતિથી, પ્રેમથી. અને શ્લોકના વિવરણ માટે જુઓ ગદ્યકુસુમ, પૃ. ૨૬૨-૩. સૂત્રધાર—

नाटयस्य यद्वृत्तानं तत्सूत्रं स्यात्सवीजकः

रंग दैवत पूजाकृत् सूत्रधार इति स्मृतः ।

સૂત્રધાર કાંઈ ખાલી ‘નાન્દી’ ગાવા માટે જ આવતો એવું નથી. તે નાટક સમગ્રનો ચાલાક Director ગણાતો, અને બહુ જૂના વખતમાં સ્થાપક નામે રંગભૂમિનો વ્યવસ્થાપક તેની મદદમાં હતો. નાટકોનો સૂત્રધાર પોતાની જોડેના ગાયકમંડળ સહિત આખો ખેલ ચાલતા સુધી રંગભૂમિ ઉપર જ પ્રગટ રહેતો, તથા નાટકના ખેલમાં સંગીત આદિકથી ભાગ લેતો. નાન્દ્યન્તે—નાન્દીને છેડે, નાન્દી બાદ. નેપથ્યાભિમુખ—નેપથ્ય સામે જોઈને. નેપથ્ય—પડદા પાછળની જગા,

ન્યાં નટો વસ્ત્રાભૂષણ પહેરે છે તે. મારિષ-માનનીય પુરૂષ. નાટકો-
માં મુખ્ય નટોને સંબોધતી વખતે 'મારિષ' શબ્દ સૂત્રધાર વાપરતો.
ભાવ-પૂજ્ય. વિદ્વાન પુરૂષ. સૂત્રધારને સંબોધન. હાવભાવ-હાવ-
શરીરનું હલન, ચલન, ભાવ, મનની લાગણીઓ. અભિનયમાં હાવ
તથા ભાવ બંને ખરાબર વ્યક્ત થવાં જોઈએ. હાવ...સ્વર-નાન્દી.
નાન્દી ગાતી વળાં કોઈ જાતનો અભિનય થતો નહિ. પારિપાશ્વિક
-પરિકપાશ્વિક પરિ-આભુષાભુ, પાશ્વ-આભુ. સાંનિધ્યમાં રહેનાર,
સેવક. પ્રસ્તાવના દરમીયાન સૂત્રધારની જોડે વાત કરનાર એવો રંગ-
ભૂમિમાં મદદનીશ એવો એક નટ.

પૃ. ૧૧૨ પ્રેમી...ખતાવો—આવો કોઈ હેતુ લગલગ સર્વે નાટ-
કોમાં આવતો. અર્વાચીન-જૂના સંસ્કૃત નાટ્યકારોના હિસાબે નવા
(કવિ પ્રેમાનંદ). ચંગ મૃદંગ વીણાદિ-ચંગ, મૃદંગ અને વીણા.
ચંગ મૃદંગ વીણા આદિ છે જેમાં તે, ચંગ મૃદંગ વીણાદિ (ખડુગ્રીહિ.)
સાહુસ-પ્રેમાનંદની મહત્તા વધારવા કહે છે. ભાવ ભાવના.....
છે-ત્રણે ભાવનો જુદો અર્થ છે. ભાવ-મસ્તિષ્ઠા. ભાવ-સૂત્રધાર, મનોભાવ
-મન. આવી શબ્દોની રમત સંસ્કૃત સાહિત્યના પાછલા વખતમાં
ખડુ પ્રચારમાં આવી. તેને સૌંદર્ય સમજી અહિં અનુકરણ કર્યું
છે. પરંતુ એ રમત બીજકુલ કર્ણપ્રિય નથી. સરખાવો ભાવ...
સ્વર. એટલે...હુશે તો!—પ્રેમાનંદે ગુજરાતી ભાષા સમૃદ્ધ
કરવા પ્રતિજ્ઞા કરી હતી. એટલે બીજી ભાષા, સામાન્ય રીતે નાટ-
કોમાં વપરાતી પ્રાચીન સંસ્કૃત ભાષા શેની હોય? ઘણીનો...છે-
ઘણી-(૧) સુત્રધાર (૨) પ્રેમાનંદ. માણસ પોતે પોતાનો ઉપરી હોય,
તો પછી ધારે તે કરે જ. સુત્રધારે પ્રેમાનંદનું આખ્યાન ભજવવા
ધાર્યું, એટલે તે ભજવાશે જ. અથવા પ્રેમાનંદે ગુજરાતીમાં લખવા
ધાર્યું, એટલે એ ગુજરાતીમાં જ નાટકો પણ લખે જતો. રસજ્ઞ-
રસ જાણે છે તે, રસજ્ઞ. (ઉપપદ સમાસ). કદરવાન. તેમ હુશે તો-

પ્રેક્ષક વર્ગમાંથી કોઈ પણ સ્વભાષાની કદર નહિ કરે તો. “જ્યારે... દેવા.” સરખાવો ‘જેવા પડશે તેવા દેવાશે.’ શૃંગાર-શલુગાર. આ-જ્ઞાનુવર્તી-આજ્ઞા અનુસરનાર. ‘હું’નું વિશેષણ. આજ્ઞાનું પાલન કરતો આવ્યો છું તેમ અભારે કરવાની ઈચ્છાવાળો, એવો અર્થ છે.

આર્યપુત્ર—પત્નીએ પતિને કરવાનું સંબોધન છે. વિશેષતઃ નાટકોમાં વપરાય છે. **નટી**—પ્રાચીન ભરતખંડમાં-સ્ત્રીઓનો વેશ ધણું કરીને (જો કે હંમેશાં જ નહિ.) સ્ત્રીઓ ભજવતી. નટી તે પુરૂષે સ્ત્રી વેશ લઈને થએલી નટી નહિ, પણ સૂત્રધારની જ સ્ત્રી એમ હેતુ જણાય છે. અર્થાત્ નાટક મંડળીમાં નટ તેમ નટીઓ પણ રહેતી; અને એમનું કર્તવ્ય સ્ત્રી પાત્રનો વેશ ભજવવાનું હતું. નાટ્યસૂત્રમાં સ્ત્રી અને પુરૂષ નટને જુદી જુદી સૂચનાઓ છે, પણ આ વાત પાંચાલી પ્રસન્નાખ્યાનને લાગુ પડે એવી નથી. કારણ કે એ અર્વાચીન છે. પ્રાચીન ભરતખંડમાં સ્ત્રીઓની રવતંત્રતાના સમયમાં નટીઓ રંગભૂમિ ઉપર જોવી એ અસાધારણ વાત ન હતી. હાલ સ્ત્રી વર્ગની અવદશાને લીધે, સ્વાતન્ત્ર્ય નાશને લીધે, એ બનતું નથી. કલા પ્રેમથી જ નાટક ભજવવામાં પુરૂષ હજી બહુ બહાર પડતા નથી, ત્યાં સ્ત્રીઓ તો ક્યાંથી જ હોય ? **ગુર્જરાણાં મુખં બ્રહ્મ** । દક્ષિણી પંડિતો ગુજરાતી લોકનો ઉપહાસ કરતા, કારણ કે ‘તુલસી’ને બદલે ‘તલસી’ ‘મુકુન્દ’ને બદલે ‘મકન’ ‘શિવ’ને બદલે ‘શવ’ એવા ઉચ્ચારના ફેરફાર ગુજરાતીઓ કરતા, સરખાવો-‘તળશીભાઈ’ ‘મકનદાસ’ ‘શવાભાઈ’ ‘ગુરુ’ને બદલે ‘ગરુ’ ‘પિણ્ડ’ને ‘પણ્ડ’ ‘ગુર્જર’નું ‘ગજ્જર’ આવા ઉચ્ચારના ફેરફારને બંદી દક્ષિણી પંડિતોએ કહેલું કે ગુજરાતીઓનું મુખ બ્રહ્મ થયું છે. **મુખમાં...રહી છું**—ગુજરાતી ભાષામાં સંસ્કૃતમય શુદ્ધ રીતે લખેલું નાટક શુદ્ધ રીતે ભજવી બતાવીને એ દક્ષિણીઓને ઝાંખા પાડવા માગું છું. વસ્તુતઃ વાત એવી છે કે અંગ્રેજોના આવ્યા પછી ભજવાતાં નાટકોનો પુનરુદ્ધાર થયો. તેમાં પહેલ દક્ષિણીઓએ કરી.

તે દક્ષિણીઓની સાથે હરિકાષ્ઠિમાં પ્રેમાનન્દ નામધારી આ નાટકના લખનારે આ ઉલ્લેખ કર્યો છે. આડી પ્રેમાનંદના સમયમાં ગુજરાતી પંડિતો અને દક્ષિણી પંડિતોને ઝગડો થયો નથી. ખીજા-ગુજરાતીની અવજ્ઞા કરનાર. હું આમ માનું છું-હું આમ માનું છું કે લોક ગુર્જરભૂમિમાં જન્મેલા નથી. મૌન સર્વાર્થ સાધનમ્ । મૌન સર્વ અર્થનું સાધનાર્થ સાધન છે. ખુલ્લું બોલીને વિખવાદ વહોરવાથી કશો અર્થ થતો નથી. ગુર્જરગિરા-ગુર્જરોની ગિરા; ગુજરાતીઓની ભાષા. આહલાદજનક-આહલાદની જનક-આનંદની ઉત્પાદક, આનંદ આપનાર. આજ્ઞાનુરૂપ-આજ્ઞા મુજબ. સહૃદયજનો-હૃદય સહ, સહૃદય. સહૃદયજન, સહૃદયજન-સહૃદય-રરાત, લાગણીવાળા. કદરદાન. એકાગ્રચિત્તે-એક ધ્યાન થઈ.

પૃ. ૧૧૩ આ તે લલિત...સુહામણી-આ વર્ણનમાં વસંત ઋતુને તથા ગુજરાતી ભાષાને સરખાવી છે. એનો અન્વય આ પ્રમાણે છે:-શકે, આ તે લલિત સુમનના મધુકણુ સ્ત્રવે; અથવા મધુરી ગુર્જરીની ઘણી મોંઘી મીઠાશ સ્ત્રવે (છે શું)? રક્તપીતવર્ણ કિંશુક કુસુમ વાસ વનું છે; (પણ) આ ગુર્જરી મહામણિ અનુદિન ગુલામ (માફક વાસ પસારે છે) કુસુમિત ઉપવન જોઈને મત્ત ભૂંગ ગુંજે છે. (તેમ) આ (પ્રેમાનંદની) વાણી કે અકલ પ્રેમી પરભૂતની છે. સુરભિએ સહકાર વૃક્ષને પૂર્ણ પ્રકૃષ્ઠિત કર્યો છે; તેમ પ્રમુદિત દ્વિજગિરા સુરભિ (પણ) સુહામણી છે.

આ રીતે કાવ્યની દરેક કડીની પહેલી પંક્તિ વસંત ઋતુને અને ખીજા ગુજરાતી ભાષાને લાગુ પડે છે. અને ગુજરાતી ભાષાનું સૌન્દર્ય અધિક છે એમ બતાવ્યું છે. લલિત-સુંદર, મનોહર. સુમન-પુષ્પ, ફૂલ. મધુકણુ-મધના કણ, મધનાં ટીપાં. સ્ત્રવે-ઝરે છે. શકે-જાણે કે; જુઓ માર્ગદર્શન, પૃ. ૧૨. આ તે...ઘણી-વસંત ઋતુમાં ખીલેલાં પુષ્પો જોઈને બોલતી હોય તેમ કહે છે, “ શું આ તે મનોહર પુષ્પમાંથી મધ ઝરે છે, કે પછી મીઠી ગુજરાતી

ભાષાની મહા મોંઘી મીઠાશ જાતે જ એ પુષ્પોમાંથી ઝરે છે ? અર્થાત્ ગુજરાતી ભાષા મધ જેની મીઠી છે—મધથી પણ ઘણી મીઠી છે. કિંશુક—ખાખર. અને વસંતઋતુમાં ફૂલ આવે છે. રક્તપીતવર્ણ—રાતા અને પીળા રંગવાળું. વર્ણ—રંગ. વાસ વનું—સુવાસ વગરનું. અનુદિન—રોજરોજ (અવ્યયીભાવ સમાસ) ગુર્જરી મહામણિ—મહાન મણિ, મહામણિ. ગુર્જરી એ જ મહામણિ (કર્મધારય). ગુર્જરી ભાષાંથી ભારે રત્ન. કિંશુક...મહામણિ—આ કિંશુકનાં ખાખરનાં ફૂલ દેખાય છે, તે રાતાં પીળાં રંગીન છે, પણ વાસ વિનાનાં છે, અને ફક્ત વસંતમાં જ ખીલે છે. પરંતુ આ ગુજરાતી ભાષાંથી મહા મૂલ્યવાન રત્ન છે તે તો આરે. માસ પ્રકુલ રહે છે, અને ગુલાબ જેવું સુશોભિત અને સુંગંધીદાર છે. ઉપવન—ખાગ, વાડી. કુસુમિત—ફૂલોવાળું. મત્ત—મદમત્ત. ભૃંગ—ભમરો. અકલ—અકળિત, કળી ન શકાય તેવા, અવર્ણનીય, અનણ્યા. કાયલ ગાતી વેળા બહુ નજરે નથી પડતી. પરભૂત—કાયલ. કાયલ ગાય છે, તે નર કાયલ હોય છે—માદા નહિ. છતાં ગુજરાતીમાં ‘કાયલ બોલી’ કહેવાનો રિવાજ પડી ગયો છે. પ્રેમી તણ્ણી—ગુર્જરી ભાષા ઉપર પ્રેમ ધરાવનારની. ‘પ્રેમી’ શબ્દમાં પ્રેમાનંદનો ઉલ્લેખ છે, એમ કેટલાક માને છે. ઉપવન...તણ્ણી—વસંત ઋતુમાં ફૂલની ભરેલી વાડીઓ જોઈ ભમરાઓ ગુંજરવ કરે છે—ગું ગું કરે છે. પણ આ કોઈ અવર્ણનીય અથવા અનણ્યા ગુજરાતી ભાષાના પ્રેમીની વાણી છે તે તો જાણે ‘વસન્તે પંચમાલાપે રસીલી કોકિલા ફૂંજે. સુરલિ—વસંતઋતુ. સહકાર—આંખાનાં વૃક્ષ. પૂર્ણ પ્રકુલિત—પુરા મ્હોરેલા. પ્રમુદિત—આનંદ પામેલા. દ્વિજગિરા—બ્રાહ્મણની વાણી (વડે). સુરલિ—ગુજરાતી ભાષાંથી સુરલિ (?) દ્વિજગિરાંથી સુરલિ (?) સુરલિએ ...સહામણી—સૌ આંખાના વૃક્ષો વસંતઋતુના પ્રતાપે પુરેપુરાં મ્હોર્યા છે. તેમ આ આનંદમાં આવી ગએલા બ્રાહ્મણ (પ્રેમાનંદ કે નાથાલાલ શાસ્ત્રી ?) ની વાણીંથી સુરલિ—વસંત શોભાયમાન છે.

અથવા, હર્ષિત થએલા આહ્વાણની વાણી વડે ગુજરાતી ભાષા સુશોભિત થઈ રહી છે. આ કાવ્યમાં આવતા શબ્દો તથા પંક્તિઓ દયારામના એક કાવ્યમાં જોવામાં આવે છે. તેથી આ નાટક પહેલું કે દયારામ પહેલા એ સવાલ ઉભો થયો હતો. આ કાવ્યની બે પંક્તિઓ ‘સાહિત્ય’ માસિકના મુખપૃષ્ઠ ઊપર મૂકવામાં આવે છે.

પ્રાહ્લુપ્રિયા—પ્રાણ માફક પ્રિયા, (કર્મધારય) જીવન જોટલી પ્રિય. **સુખજન્યા**—સુખ ઉત્પન્ન કરનાર. આ પ્રયોગ ખોટો છે. શુદ્ધ પ્રયોગ ‘સુખજનની’ થાય, ‘પ્રિયા’ ને ‘ધન્યા’ની માફક ‘જન્યા’ કહ્યું છે; તેનો અર્થ તો ‘સુખમાંથી ઉત્પન્ન થએલી’ એવો થાય. **ધન્યા**—શાખાશી લાયક (સ્ત્રી). **નીકર**—નહિ તો. **અંધર**—નીચલો હોડ. હોડે આંગળી અડાડી, એ વિચારમાં મગ્ન હોવાની નિશાની છે. **શકે**—જાણે. **દ્વિજ**—(૧) આહ્વાણ. આહ્વાણ ‘પશ્ચિમ બુદ્ધિ’ કહેવાય છે—બહુ વિચાર કર કર કરે છે. અહીં ‘દ્વિજ’ તે નાટકમાં આગળ આવનાર આહ્વાણ રૂપધારી દૈત્ય છે. નાટકની પ્રસ્તાવનામાં નાટકમાં આવનાર મુખ્ય પ્રસંગો સૂક્ષ્મ રીતે સૂચવવામાં આવતા હતા. તે પ્રમાણે સૂત્રધાર દ્રૌપદીને છંતરવા આવનાર દૈત્યનો અહીં છૂપો ઉલ્લેખ કરે છે. **વાયનદાન**—નાની સુપડીમાં કંકુની દાખડી, કાંસકી વગેરે સૌભાગ્યસામગ્રી મૂકી સ્ત્રીઓ દાન કરે છે તે; વાયાણું. સીમન્તિની સ્ત્રીને સગાં વહાલાં ‘વાયાણું’ કરે છે—તેને જમાડીને સાડી વિ. દાન કરે છે. **વા’યે**—છંતરે છે. **લલના**—સ્ત્રી, દ્રૌપદી. **ભૂમિભેટે**—ભૂમિને ભેટે છે. ભોંય પડીને નમસ્કાર કરે છે. **ગાયનમાં...ભેટે**—દ્રૌપદીને વાયાણુને નિમિત્તે પટાવવા તેના આગળ એક દૈત્ય આહ્વાણરૂપ ધારણ કરી એને પગે પડ્યો છે, એના આગળ ભોંય આજોટે છે, તેમ આ માફે મન પણ ગુંચવાડમાં પડ્યું લાગે છે—જાણે ગાયનમાં ગુંચાઈને તું લલના આગળ આજોટતું ન હોય ! **દ્વૈત્યદ્વિજ**—ગાયન વાદન; **લલના**—નટી; દ્રૌપદી. જેમ દ્રૌપદી આગળ દૈત્ય આજોટશે, તેમ માફે મન તારી આગળ આજોટે છે. આ ગીતિમાં સૂચન છે કે હવે નાટ-

કનાં પાત્રોનો પ્રવેશ થશે. તેપથ્યમાંથી આવનારને પણ ચેતવણી મળે છે કે રંગભૂમિ ઉપર હાજર થવાનો વખત થયો. કપટીદ્વિજ-દ્વિજના કપટવેશમાં આવેલો દૈત્ય. કૃષ્ણા-દ્રૌપદીનું એક નામ. શક-પ્રસ્થ-ધર્મનું નામ પણ શક છે, તેથી ઈદ્રપ્રસ્થ-પાણ્ડવોની રાજધાનીનું નામ. પાંચાસી-પાંચાલ દેશના રાજની પુત્રી, દ્રૌપદી. મગ-તરફ, બાણ. આગમ-શાસ્ત્ર.

પૃ. ૧૧૪. આપે...પાપ-સમજૂતી માટે જીઓ ગદ્યકુસુમ પૃ. ૨૬૫. શૃંગારભૂષિત-શૃંગારથી ભૂષિત (તૃતીયા તત્ત્વ.) શણગારેલાં. વામા-સ્ત્રી. પ્રસ્તાવના-“ પ્રસ્તાવનામાં સૂત્રધાર ‘ નાન્દી ’ ગવાઈ રહેતાં પ્રેક્ષકમંડળ આગળ પ્રસ્તુત નાટકના ઉપક્રમની ઇચ્છા પ્રગટ કરી, પછી નટી, અન્ય નટ, વગેરે જોડે સંજ્ઞાપ-આદરતાં પ્રસ્તાવનાના અંતને નાટકના આરંભ જોડે ચાતુર્યથી જોડે છે; પ્રસ્તાવનામાંથી નાટકમાં સંક્રમણ બહુધા સરલગામી જ થાય છે. ” (અભિનય કળા) ભરતવાક્ય-જીઓ ગદ્યકુસુમ પૃ. ૨૬૬. વત્સ-બેટા. બ્હાલસૂચક સંબોધન. લોમરા-એક ઋષિનું નામ. અન્નતશત્રુ-ન જાત, અન્નત (નજૂ તત્ત્વરૂપ.) અન્નત છે શત્રુ જેનો તે, (બહુવિધિ) જેને શત્રુ જન્મ્યો જ નથી તે ‘અન્નતશત્રુ’ યુધિષ્ઠિરનું વિરોધણ છે. મઘવા-ઈન્દ્ર. તારૂં પ્રિય કર્યું છે-અર્જુનની ગેરહાજરીમાં તને સોગત આપી તને આનંદ કરાવ્યો છે. ધર્માત્મા-ધર્મ (એજ) છે આત્મા જેનો તે, ધર્માત્મા. (બહુવિધિ સમાસ). મહર્ષિ-મહાન ઋષિ, મહર્ષિ. (કર્મધારય) અનુકંપા-દયા. પારમાર્થિક-પરમાર્થ સંબંધી. પરલોકનું પરમાર્થ-ધર્મ, અર્થ, કામ અને મોક્ષ એ ચારમાં સૌથી ઉચ્ચ કર્તવ્ય-મોક્ષ. આર્થિક-અર્થ સંબંધી, આ લોકનું, આ દુનિયાના દેહના વ્યવહાર સંબંધી. તો પણ ભરતવાક્યે પ્રમાણ થવા તથાર્પદમસ્તુ ભરતવાક્ય. । એ શબ્દ દરેક નાટકને છેડે આવે છે. ભરત મુને જેમણે નાટ્યશાસ્ત્ર રચ્યું છે તેમણે કહ્યું છે કે નાટકને અંતે આશીર્વાદ વચન હોવું જોઈએ માટે હું આટલું કહું છું

—એવો અર્થ જણાય છે. ‘ પ્રમાણ થવા ’ શબ્દ સંસ્કૃત રીત કરતાં વધારે છે. આર્થવર્ત્—આર્થોના દેશ, ભરતખંડ. અખિલે—સમસ્તમાં. ફાલી ઘણી—ઘણી ફાલીને. મૃત્યુપ્રાય—મરણતોલ, મરી ગયા જેવી. શિરોમણિ—માથામાં મણિ જેવી, મુખ્ય. વિભુ—પ્રભુ. પ્રેમી—ગુજરાતી ભાષાના પ્રેમી. કેટલાક આમાં ‘ પ્રેમાનન્દ ’ના નામનો ઉલ્લેખ ગણે છે. આ ભરતવાક્ય તથા રોષદર્શિકાખ્યાનનું ભરત કાવ્ય (જુઓ ગદ્યકુસુમ પૃ. ૨૬૬) એકત્ર કરી એક કાવ્યરૂપે ‘ સાહિત્ય રત્ન ’ નામે ગુજરાતી સંગ્રહમાં પહેલાં જ આપ્યું છે. ગમે તેણે લખેલા હોય, પણ આ શ્લોકો સૌ ગુજરાતી ભાષાના પ્રેમીઓને પ્રિય છે.

રાધનો પર્વત

“આ નાટકના વસ્તુ (Plot)નું મૂળ મારા સ્વ. પિતાએ પ્રસિદ્ધ કરેલા “ ભવાઈ સંગ્રહ ”માં “ લાલજી મનીઆર ”ના વેશમાં આવેલા “ સાંઈઆંસે સખકુચ હોત હે, મુજ ગંડેસે કચુ નહી; રાધકું પરબત કરે, પરબત બાગે જ માંહી. ”

એ દુહા ઉપરથી અને એ દુહા નીચે રીપમાં આપેલી વાર્તા ઉપરથી લીધું છે.” (—રમણભાઈ.) ગુજરાતના વિદ્વાન મુધારકાએ રંગભૂમિને મુધારાનું સાધન બનાવવા કરેલા પ્રયત્નનો આ નમુનો છે.

રા. બા. સર રમણભાઈના પ્રસ્તુત નાટકનો સાર આ પ્રમાણે છે. ગૂજરાતના એક ખૂન થવાથી માર્યા ગયલા રજપુત રાજાનો કુંવર, તેના પિતાને મારીને તેની ગાદી છીનવી લેનાર, ખૂની ન જાણે એવી રીતે માળીને વેશે કેટલાંક વર્ષ રાજ્યાની નજદીક ગુપ્ત રહ્યો. પરંતુ એની માતાના માનુસ્તેહે પોતાના પુત્રને ગાદી ન મળે ત્યાંસુધી ઈસ્વા દીધી નહિ ને અંતે માતાની સહાયથી વડીલોનું રાજ્ય સંપાદન કરવાનો પ્રયત્ન આપ્યો, પરંતુ ગાદી મેળવવા માટે માતાએ જે માર્ગ લીધો હતો તે યોગ્ય—શુદ્ધ નહોતો. વૃદ્ધ પર્વતરાય (ગાદી છીનવી લેનાર) રાજા એક યુવાન રાણી પરણ્યો હતો, ને

તેથી એવી વાત બહાર પાડવામાં આવી હતી કે રાજા યૌવન મેળવવા પ્રયાસ કરે છે ને તે કાર્યની સિદ્ધિ માટે રાજાએ છ માસ સુધી એકાંત બોંયરામાં જ રહેવું એવી વૈદ્યે ભલામણ કરી હતી. આથી યૌવન પ્રાપ્તિ માટે છ માસ સુધી રાજાને ગુપ્ત રહેવાની જરૂર હતી. છ માસ પછી રાજા બહાર નીકળે ને રાજકારભાર હાથમાં લે. રાષ્ટ્રની માતા જલકા વૈદ્ય બની હતી, ને યૌવન પ્રાપ્ત થાય તો એના પુત્રને એથો ભાગ આપવા રાજાએ વચન આપ્યું હતું. નિશાચર પશુઓની વાડીનું રક્ષણ કરતાં કરતાં રાષ્ટ્રએ જૂલમાં પશુ છે એમ સમજીને રાજા પર બાણ છોડ્યું ને રાજાનો પ્રાણ ગયો. આથી જલકાએ અને સતલસિંહે રાજાના શબને દાટી દીધું ને રાજા યૌવન માટે છ માસ સુધી એકાંતવાસ મેવે છે એવી વાત બીજે દિવસે બહાર પાડી. ગાંઠવાણ એવી હતી કે છ માસ પછી રાષ્ટ્રને યૌવન પ્રાપ્ત કરેલા મહારાજ તરીકે રજુ કરવો. શરીરાદિમાં કાંઈ ફેરફાર દેખાય તો તે પુનઃ યૌવન પ્રાપ્તિને લીધે થયેલું પરિવર્તન છે એમ સમજાવવાનું હતું. રાષ્ટ્રને પણ સમજાવવામાં આવ્યું હતું. રાષ્ટ્ર જેવા ઉચ્ચ જીવનના અભિલાષીને ન્યાયી યુવકના ચિત્તનું સમાધાન થયું નહિ. પરંતુ માતાના પ્રેમને લીધે એ તેની ઇચ્છાને આધીન થયો; છતાં પણ ગાદી ઉપર આવતાં એ પોતે સર્વ વૃત્તાંત પ્રગટ કરે છે અને પોતે વારસદાર છે એમ જણાવે છે. પ્રજાની ઇચ્છા જાણી લેવા તે પંદર દિવસ બહાર રહે છે. પર્વતરાયની રાણી લીલાવતીને આ વૃત્તાંતની ખબર પડતાં આઘાત લાગે છે. મળવા આવેલી જલકાને તે વખતે લીલાવતી શાપ આપે છે. બીજી બાજુ રાષ્ટ્ર કંઈક બીજી જ પ્રવૃત્તિ આદરે છે. પર્વતરાયની એક બાલવિધવા પુત્રી-લીલાવતીને વૈધવ્યદશા આકરી ન લાગે માટે રાજાએ તેને નગર બહાર એકાંતજીવનમાં રાખી છે. લોકો જાણતા હતા કે આ લીલાવતી મરણ પામી છે. નદીમાં સહેલ કરવા નીકળેલી લીલાવતી હોડીમાં પાણી ભરાઈ જતાં નદીમાં પડે છે. રાષ્ટ્ર તેને બચાવે છે. ત્યાંથી બન્ને વચ્ચે પ્રેમ ઉત્પન્ન થાય છે.

રાષ્ટ્ર આ વિધવા વીણાવતી સાથે પુનર્લગ્ન કરવાનું સાહસ આદરે છે. લીલાવતી સહિત સર્વ સુસ મનુષ્યોએ આ લગ્નને સંમતિ આપી. આ નિર્દોષ રાજકુંવરી કૃતાર્થ થઈ અને રાષ્ટ્રને ગાદીએ બેસાડવામાં આવ્યો.

આપણા પાંચ પુસ્તકમાં લીધેલો પ્રસંગ જ્યારે પર્વતરાયને ભોંયરામાં પુરાઈ રહેવાનું છે તે છ માસ દરમિયાન બને છે. એમાં રાષ્ટ્ર ઘોડા ઉપરથી પડી ગયા પછી કલ્યાણકામને ઘેર કેવી સારવાર પામે છે અને કેવી વિનયી રીતે વિદાય લે છે તે વંજુલના સ્ત્રીઓ પ્રત્યેના, અને તે વેદ અને ગીતાના તે કેવા અર્થ કરે છે તે, રાષ્ટ્રનું કંઈક પિછાન, રાષ્ટ્ર ભવિષ્યમાં રાજા બનવાનો છે તેનું સૂચન વગેરે આવે છે. રાષ્ટ્ર સ્ત્રીઓ વિષે કેવું અહુમાન રાખે છે, તે નોંધવું જરૂરનું છે. એ વિચારો આ નાટક લખાતી વેળા લોકને નવા લાગતા હતા. સાધારણ રીતે પ્રચલિત વિચારો વંજુલના મુખમાં મૂકી એ વિચારોનો લેખકે ઉપહાસ કર્યો છે. સાવિત્રીદેવી પણ સુશીલ સ્ત્રી છે—અમુક અંશે સ્વાતંત્ર્યની અભિલાષી છે.

પૃ. ૧૧૫. દર્દો—ઘોડા ઉપરથી પડી ગયેલો રાષ્ટ્ર પોતે. માવજત—સારવાર. કૌવન—તાકાત. દયાવૃત્તિ—માયાળુ લાગણી. શ્રીમતી ...જખમ ખમું—આમાં સાવિત્રીદેવી માંદાની માવજત કેવી ઉત્તમ રીતે કરે છે એ બતાવ્યું છે.

પૃ. ૧૧૬. શીરો...કમ્બૂલ નથી—વંજુલ મોદકપ્રિય બ્રાહ્મણ છે. એનો સ્પષ્ટ પુરાવો આમાંથી મળે છે. મને...આળખે છે—આમાં રાષ્ટ્રને મુખે અહુ જ સાવધાનીથી આ ઉત્તર અપાવડાઓ લાગે છે, માણસે સાચું તો બોલવું જાણ્યો. રાષ્ટ્ર સત્યનિષ્ઠ માણસ છે. ‘સાચું’ બોલવું, ઉત્તમ માર્ગ લેવો, ‘વગેરે મતનો રાષ્ટ્ર જુઠાણું તો શી રીતે ચલાવી શકે ? હવે જે પોતાનું યથાર્થ વૃત્તાંત અહિં કલ્યાણકામને કહી દે તો જાણકાની આખી વાત મારી જાય માટે રાષ્ટ્ર સાવધાન-તાથી સત્ય ઉચ્ચારે છે. આમાં વાચાનું સત્ય છે. આમ કરાવવાનું કારણ સ્પષ્ટ છે. છ માસ પહેલાં કાઢીને પણ વાતની સહેજ પણ ગંધ

ન આવવી જોઈએ માટે જ આ વાક્ય રાખના મુખમાં મુક્યું છે. શરીર કાન્તિ-શરીરની કાન્તિ. (પ. તત્પુ. સ.) શરીરનું તેજ. બુદ્ધિપ્રભાવ-બુદ્ધિનો પ્રભાવ (પ. તત્પુ. સ.) બુદ્ધિનું તેજ અને બળ. યોગાનુયોગ-એક પ્રસંગની પાછળ આવતો બીજો પ્રસંગ કે અકસ્માત. આમંત્રિ-પ્રેમ. તમારી અને...ન રહ્યો-સામાન્ય રીતે આપણે એમ માની શકીએ કે પ્રેમને આધીન સર્વ કોઈ રહે છે. આપણે માતૃપિતાને આધીન રહીએ છીએ કાળુ આપણો પ્રેમ તેમના પ્રત્યે છે, તેમનો પ્રેમ આપણા પ્રત્યે છે. આમ પ્રેમને વશ બધા રહે છે. માટે અહિં કલ્યાણકામ પણ એ જ પ્રશ્ન પુછે છે કે જો ઘોડા ઉપર તમારો આટલો પ્રેમ છે તો ઘોડા તમને કેમ વશ ના રહ્યો? બીજું આ પ્રશ્ન પુછાવવામાં બીજો હેતુ પણ સમાયેલો છે. જો આ પ્રમાણે પ્રશ્ન પૂછે તો જ એ ઘોડા ઉપરથી શી રીતે પડી ગયો, શાથી ઘોડા નાડો વગેરેનું એ વર્ણન આપી શકે. આમ નાટકમાં-સંવાદમાં આપણે સમજવું જોઈએ કે વારાફરતી એવા પ્રશ્નો પુછાવડાવવા કે જે યોગ્ય હોય અને આપણો કથાભાગ આગળ ચાલી શકે. હવે રાષ્ટ્ર જે જવાબ આપે છે તે પણ સાદી ભાષામાં સુંદર રીતે વર્ણન આપ્યું છે. આખેહૂબ ચિતાર ખડો કર્યો છે.

હવેલીન મેડે.....ફેંટામાં પડ્યો.—આ વાક્યમાં તમે વિચાર કરશો તો સમજશે કે વાર્તાનો અંકડોડો જરા શિથિલ-ઢીલો છે. સામાન્ય રીતે આપણે એમ કલ્પી શકીએ કે મેડા ઉપરથી નાખેલો કાગળ ધાર્યા પ્રમાણે માણસના ફેંટા ઉપર જમીને ના પડે; અહિં તો આપણને એમ સ્પષ્ટ કત્થું છે કે પડ્યો. એ સમજી લેવું પડે છે કે પડ્યો.

પૃ. ૧૧૭. વડ સરખો કોઈ મહાન છત્રરૂપ પુરૂષ—સરખાવો: ‘છાયા તો વડલા જેવી.’ (—હાનાલાલ) વડ સરખો...
...ભાસ થાય છે.—આ આખા વાક્યમાં ભવિષ્યનું કંઈક સૂચન થાય છે. જે વાક્યમાં આ રીતે કંઈક ભવિષ્યનું સૂચન થાય તો તેને ખતાકાસ્થાન કહે છે:

પ્રસ્તુતાગન્તુ ભાવસ્ય વસ્તુતોઽન્યોક્તિસૂચકમ્ ।

પતાકાસ્થાનકં તુલ્ય સંવિધાન વિશષણઃ ॥

અંગ્રેજીમાં આ Irony કહેવાય છે.

પર્વતરાય સમાન મહાન પુરુષ મરણ પામ્યા છે તેથી નસીબ તમને વેગથી કલ્યાણકામની મદદ મેળવવા અહિં લઇ આવ્યું લાગે છે. અને ખરેખર કલ્યાણકામની મદદથી રાષ્ટ્ર, ‘રાષ્ટ્ર’ મટી ‘જગદીપદેવ’ રાજા તરીકે આવે છે. આમાં રહેલા ભાવાર્થનું જ્ઞાન વંજીલને નથી. લક્ષણજ્ઞાન-કોઇ બનાવ ઉપરથી લવિષ્ય જાણવાનું જ્ઞાન. પ્રકૃતિ...કરિષ્યતિ પ્રાણીઓ પ્રકૃતિને પામે છે. અટકાવ-રોકાણ શું કરશે? આ વાક્યનો ખરો અર્થ આપ્યો છે. જીઓ ગંધકુસુમ પૃ. ૧૧૮. ‘સંકટમાં આવેલા ...જેઇએ.’ વંજીલમિશ્ર-‘મિશ્ર’ શબ્દનો અર્થ માન આપવા યોગ્ય પુરુષ થાય. આ શબ્દ નામને છેડે માન આપવા માટે લગાડી શકાય. દાખલા તરીકે: મંડનમિશ્ર, વસિષ્ઠમિશ્ર વગેરે. હથેલી-કામ કરવાની ધાટી, રીત. આ જોડાક્ષરમાંના.....નથી રહેતો.-આ સ્થાને એ જાણવું જરૂરી છે કે સર રમણભાઈ અક્ષર પારખવાની કળામાં નિપુણ હતા. સરકાર પક્ષ તરફથી કોર્ટમાં તેઓ ‘Hand-writing expert’ તરીકે કામ કરતા હતા. આ અનુભવનું જ્ઞાન નાટકમાં પણ ઉતર્યું છે, એ નોંધવા જેવું છે. બારીએ.....પાઠ કરતો હતો.-આ વાક્યમાં ભારે કટાક્ષ સમાયેલો છે. ગીતા એ ધર્મનું પુસ્તક. આનો ખાલી પાઠ કરી ગયે શો કાયદો? આની પાછળ ચિંતન કરવું ઘટે, તો એવાં પુસ્તકો બારીએ ખેસી વળી વંચાતાં હશે ખરાં? મુખ ખાલી બમ્બડી જઈ-ચિત્ત રખડતું રાખી પાઠ કરવો તેમાં કોઇ પણ જાતનું ભલું નથી થતું એમ બતાવવાનો આમાં પ્રયત્ન છે. ખાલી ધર્મનો ઢોંગ કરવા માગે છે એ લોકો સામે આ કટાક્ષ છે. ‘પૂજા કરતા પટેલનું મન ઢેડવાડે હોય તો પૂજા કરી ને ન કરી બન્ને સરખાં છે.’ એ વાર્તા સુપ્રસિદ્ધ છે. સ્વભાવ...કહેતો હતો-વંજીલ ગીતાના શ્લોકનો જે અર્થ કરે છે તે અહિં રજૂ કર્યો છે.

પૃ. ૧૧૮. તાત્પર્ય—રહસ્ય. અધ્યયન—અભ્યાસ, ચિંતન પૂર્વક કરેલો પાઠ અહિં કલ્યાણકામ જીવો 'ગીતાનું અધ્યયન' શબ્દ વાપરે છે, 'ગીતાનો પાઠ' નથી વાપરતો. સાયણાચાર્ય—મહા-પણ્ડિત થઈ ગયો. આશરે એ ઇ. સ. ૧૩૭૦ માં થઈ ગયો મનાય છે. વેદનાં સૂક્તો ઉપર તેણે લાખ રચ્યું છે. લાખ્ય—વિસ્તૃત વિવરણ. આયુર્વેદ ઘૃતમ્—ઘી એ જ આયુષ્ય. આ રૂપકનો અર્થ સ્પષ્ટ છે. ઘીથી શરીર પુષ્ટ થાય અને આયુષ્ય વધે, એ વંજીલનો અર્થ છે. ખરો અર્થ આયુષ્યરૂપી ઘી હોમતું નેઈએ. નોકર પ્રવેશ કરે છે—જીવો આ વિષયનો સંવાદ અટકાવી દેવા લેખક કેવી યોજના ગોઠવે છે. નહિ તો આ આગળ ચાલ્યા જ કરત અને પાર આવત નહિ. આ પણ એક કળા છે. સંક્ષુબ્ધ—વિક્ષણ, ગભરાતું .તે, દિગ્વિત—જરા પણ. રુધિર—લોહી. લેશ—જરા પણ. અસહાય—પરવશ. આટલા...આપને શાભે ?—સાવિત્રીદેવીને ઘેર પુષ્કળ નોકરો છે. પણ અતિથિ—તે પણ ખિમાર તેની સેવા કરવામાં કંઈ ચૂક થઈ જાય માટે સાવિત્રી અતિથિની સારવાર માટે જાતે શ્રમ ઉઠાવે છે. આ વંજીલને ગમતું નથી. વંજીલ પાસે આ વાક્ય ઉચ્ચારાવી લેખક અહિં, જે લોકો હાથે કામ કરતાં શરમાય છે તેમનો ઉપહાસ કરે છે. આપના શ્રમમાં...સમર્થ છે—ઓસડ કરતાં મિષ્ટ વચ્ચે દર્દીને કેટલો આરામ કરી શકે છે; એ બતાવવાનો આમાં પ્રયત્ન છે. શબ્દાર્થ સરલ છે.

પૃ. ૧૧૯. દુરાગ્રહ—સત્યાગ્રહથી ઉલ્ટો શબ્દ; ખોટો આગ્રહ, જીદ. કરાર—સુખ, ચેન. અવજ્ઞા—ઉપેક્ષા; અવગણના. અનિવાર્ય—ટાળી ન શકાય તેવી, દૂર ન કરી શકાય તેવી. કુતૂહલ—ઉત્કંઠા, અજાણ્યતાની વસ્તુ જાણવાની ઇચ્છા. સ્ત્રી જાતિને.....હઉં હું—અજાણ્યતાની વસ્તુ જાણવાની ઇચ્છા પ્રત્યેક સ્ત્રીને થાય છે અને તે જાણવા તેઓ પ્રયત્ન કરે છે, એવું સ્ત્રીઓ ઉપર જે કલંક મૂકવામાં આવે છે તે તદ્દન ખોટું છે, એમ બતાવવા ખાતર હું (સાત્વિક)

એ શું છે તે જાણવાની ઇચ્છા મુકી દઉં છું. આમાં લલેલી સ્ત્રી, સંસ્કારી સ્ત્રીને માથે આ આરોપ નથી આવી શકતો એમ બતાવવાનો આશય છે. અનુસાર—રજા. સ્વસ્થ—સારું, ઠેકાણે આવવું તે. કોલ-વચન. સમય આવે મળીશ—આ કહ્યા પ્રમાણે નાટકના આવવાના ભાગમાં સારું કલ્યાણકામને ઘણી વખત મળશે. સમભાવ—એકસરખો ભાવ, એકસરખી લાગણી, સહાનુભૂતિ.

પૃ. ૧૨૦. ઉઠવેઠ—ચાકરી. હું હોઉં... મોકલી દઉં—ઘોડા જો કામ આવે તો જ વંજુલ તેને ઘેર રાખવા તૈયાર છે, કામ આપતો બંધ થાય પછી એને ઘોડાની પરવા નથી. આ પ્રકૃતિના ‘કામ સાથે કામ’ વાળા ઘણા માણસો આપણે જોઈએ છીએ. આ જ વિચારને કંઈક મળતું તમે સરખાવી શકશો. જુઓ ગદ્યકુસુમ પૃ. ૭૯. “આપણે માણસ સાથે કામ નથી, કામ સાથે કામ છે.” આપની નજરમાં... થી જે સંવાદ કલ્યાણકામ, સાવિત્રી અને વંજુલ એક બીજા સાથે કરે છે તેમાં વંજુલની પ્રત્યેક ઉક્તિમાં હિંદુ સમાજમાં સ્ત્રીઓનું સ્થાન ક્યાં છે એ બતાવ્યું છે. અને સ્ત્રી જાતિની અવદશા વંજુલ જેવા અધમ પુરુષોએ કેવી કરી છે એ બતાવવાનો પ્રયત્ન થયો છે. પરમેશ્વર..... ક્યાંથી હોય ?—સરખાવો:

“ ત્રણે લોકે દેવા નથી તુજ સમો અન્ય ન થશે,
વિભુરાયા તુંથી અધિક પછી તો કોણ જ હશે ? ”

પૃ. ૧૨૧. આવા આચારથી..... થાય નહિ—સંસાર મુખી કેમ થાય નહિ, એનું વંજુલ પાસે કેવું ખાતું કારણ મુકાવ્યું છે. તે તપાસો અને એ ઉપરથી ધ્વનિ એવો પણ નીકળે છે કે આપણે ત્યાં જે બાળકને થાય છે એનું પરિણામ છે. પડયું પાનું નભાવી લેવાની વૃત્તિવાળી આપણી સ્ત્રીઓ સંસાર ચલાવે છે એટલું જ. આપણે ત્યાં ‘લક્ષ્મસ્નેહ’ ઘણી વખત થાય છે. પહેલાં લક્ષ્મ થાય પછી તેના પરિણામરૂપ કદાચ સ્નેહ થાય. પણ વખત છે ને સ્નેહ ન

ચાય માટે વંચુલ ઉપાય કહે છે. 'સ્નેહલમ'ની આશ એકદમ રાખવી મુશ્કેલ છે. આ લમમાં પહેલાં સ્નેહ હોય તો જ લમ એ સ્નેહનું પારણામ આવે છે. સ્નેહલમનોમાં પછી પૂજ્ય શુદ્ધિ કેળવવા માટે વંચુલના બતાવેલા કૃત્રિમ ઉપાયો લેવાની જરૂર પડતી નથી. માલકી-પણાથી-સ્ત્રી એ એક ધન ગણાય છે. પુરુષ એનો માલિક છે. જેમ નિર્જીવ વસ્તુ ઉપર આપણે આપણું માલકીપણું બતાવીએ તેમ ઘણી વખતે પુરુષવર્ગ પણ પોતાનું માલકીપણું બતાવે છે. આ શબ્દમાં એવું માલકીપણું રાખનાર પ્રત્યે કટાક્ષ છે.

પૃ. ૧૨૨. શૌર્ય-પરાક્રમ, શરવીરતા. કામલતા-કામળ લાગણીઓ. પુરુષત્વ-પુરુષપણું, બહાદુરી. ઇવન્ત-ઓગળતું, પીગળતું. પ્રવાહી થઇ શકે તેવું. ખડ્ગ-તલવાર. પાષાણ-પથર. જે શૌર્ય... ...ઘડાતું-શુરાતન સાથે લાગણીની કામળતા હોય તેમાં જ ખડ્ પુરુષાતન સમાયેલું છે. કામળ લાગણી બતાવવાનો પ્રસંગ આવે ત્યારે એકદમ નરમ બની માયાળુપણું-કામળતા બતાવે અને જ્યાં જરા કડલુ થઇ શૌર્ય બતાવવાનું આવે ત્યાં શૌર્ય બતાવે એનામાં જ સાચું પુરુષાતન છે એમ કહી શકાય. લોખંડ પીગળી શકે છે તો એની તલવાર બનાવી શકાય છે. પથર પીગળતો નથી તો એની તલવાર પણ બનાવી શકાતી નથી. આ જ પ્રમાણેના વિચાર સહેજ મળતા આવે એવાં વાક્યો તમે સરખાવી શકશો:

‘વજ્રથી એ ઘણાં કડલુ, પુષ્પથી પણ કામળાં,
અહો, એવાં મહાત્માનાં, કે જાણે ચિત્તને ખરાં.’

‘ઉત્તમરામચરિતમ્’

રસોજજવલ-રસથી-રસને લીધે, કામલતા, રસિકતાને લીધે ઉજળા દીપતા. અપરિચિત-ઓળખાણ સિવાયની; ન જોઇ હોય તેવી. અનેક ભાવનાઓ.....જણાતી હતી-જુઓ મલ્લ કુસુમ. પૃ. ૨૭૨ સમજૂતી. રમરણાલંકાર-ચયાનુમયમર્મસ્ય કહે તત્ત્વ સ્મૃતિ: સ્મરણમ્ એક વસ્તુને જોઇને એ વસ્તુના જેવી જ અનુભ-

જોયેલી ખીજ વસ્તુ યાદ આવે તેનું નામ સ્મરણ. એથસ્કર-કલ્યાણકર, વધારે સારું. હિતકર એવું. એવા યુવકને.....છે-રાઈની કલ્યાણકામ ઉપર સારી છાપ પડી છે તે આ બતાવી આપે છે. યોગ્યતાભગવન્ત-આમાં એક જ વાક્યનો અર્થ બન્ને રીતે એસી શકે છે. 'રાજપદ એને જ' ત્યાંથી બાકી રહેલું વાક્ય નીચેના વાક્ય સાથે જોડી દેતાં 'રાજપદ એને જ મળી ચૂક્યું છે' એમ થઈ જાય. અને મળી ચૂક્યું છે એ લક્ષકર સંબંધી વાતચીત છે. એટલે આમ એવડો અર્થ એ વાક્ય સાધે છે. નાટકમાં આવું સ્થાન આવે ત્યારે તેને 'ગણ્ડ' કહેવામાં આવે છે: ગણ્ડઃ પ્રસ્તુતસંબાન્ધેભિન્નાર્થ સહસોદિતમ્ । ચાલતી વાતને મળતું પણ ખીજે સાથે અર્થ બતાવનાર એકાએક બોલાયેલું વાક્ય તેને ગંડ કહેવામાં આવે છે. A Tale of Two Citiesમાં Jerry પણ આવો સંજ્ઞાધારી સંદેશો અનેકવાર લાવે છે:-Recalled to life' એટલા જ શબ્દ કહે એટલે સામે સમજી જાય.

પૃ. ૧૨૩. અગમ્ય-ન સમજાય તેવો. મુદ્દામ-ખાસ, ચોક્કસ. સંકેત-ગુપ્ત મંત્રણા, ગુપ્ત વાત. ઉદરભરણે-જમવામાં. હાવા-હવે. વિલંબન-વાર. બટુ-નાનો છોકરો. ધુર-ધુંસરી. તમ વચનથી... ...ધુર-સમજૂતી માટે જુઓ ગદ્યકુસુમ પૃ. ૨૭૩. સ્ત્રી વિષે કલ્યાણકામ કેટલી ઉચ્ચ કલ્પના રાખે છે ! એની વિનંતીનો અસ્વીકાર કેવી ભાવનામય રીતે કરે છે ! સ્ત્રીને રાજકાર્યની વાત ન થાય એમ કલ્યાણકામ માનતો નથી. રમણભાઈના ઉચ્ચગામી વિચારો ઉપહાસરૂપે યા અન્યરૂપે ડગલે ડગલે વ્યક્ત થાય છે.

સંયુક્તા.

પૃથ્વીરાજ શાહબુદ્દીન સાથે લડતો હોય છે ત્યારે તેના સૈન્યને શૌર્ય ચઢાવવા બારેટ ચંદબરદાથી પાણીપતના મેદાન તરફ જાય છે. ત્યાંથી આ ચોથો પ્રવેશ ઉગડે છે. અભિયંકાની આજ્ઞાથી ચંદ પૃથ્વીરાજ રાસો લખે છે. પોતાની ઇષ્ટદેવીના મંદિરમાં છૂટો થયા

પછી ચંદ ઉતાવળો પાણીપતના મેદાન તરફ જાય છે. ત્યાં કાલ-સ્વરૂપ વીરભદ્ર તેને મળે છે. અને પોતાનું ઓળખાણ આપે છે. યુદ્ધક્ષેત્રમાં હવે જવામાં માલ નથી, શરૂા ખપી ગયા છે, અને યુદ્ધ પુરું થયું છે એમ જણાવે છે. આ આખા પ્રવેશમાં ચંદ અને વીરભદ્ર સાથે સંવાદ થાય છે. તેમાં વીરભદ્ર ચંદને સમજ આપે છે કે અસારે બધા ક્ષત્રીઓની તલવાર ઉપર કાટ ચઢી ગયો છે. આર્યનું ખોટું અભિમાન મુકી દેવાની વાત વીરભદ્ર કરે છે. અને આર્ય શબ્દનો અર્થ આપતાં જણાવે છે કે ‘આર્યાવર્તમાં આવી જે જિત મેળવે તે આર્ય, અને હાર ખાય તે અનાર્ય.’ આમ કહી હાલમાં રજપુતો કેવા નબળા, મુખથી જ રામનું નામ બોલનારા, જમીનના ટુકડા માટે લઠી મરતા, કૃતધ્ની, દેશદ્રોહી, કુખંપી અને દોંગી છે તેનું વર્ણન કરે છે. ચંદે પોતે ભૂતકાળના પડખા પાડવાનું કાર્ય પુરું કર્યું છે એમ તેને વીરભદ્ર જણાવે છે. પ્રભુની શિક્ષામાં પણ દયા છે. હિંદની દેખાતી હારમાં તેનો વિજય છે. કારણ કે બહારથી આવનાર કોમ આર્યસંસ્કૃતિનાં તત્ત્વો પોતાના જીવનમાં ઉતારશે અને તેઓ પણ આર્ય બનશે. આ રીતે જગત સમસ્તમાં આર્યસંસ્કૃતિ વિસ્તાર પામશે. સધળી આર્ય, મુસ્લીમ અને યુરોપીય સંસ્કૃતિઓનો સમન્વય અહિં હિંદમાં થશે. આ પ્રમાણે પ્રભુનો અંતિમ હેતુ છે. પણ માણસની ટૂંકી દષ્ટિ છે તેથી તે આ ઉદ્દેશને સમજી શકતો નથી. આમ શાન્તવન આપી વીરભદ્ર તેને હિંદના ભવિષ્યનું દર્શન કરાવે છે. દિવ્ય સત્ત્વો હિંદમાતાનું ગાન કરે છે. વીરભદ્ર ચંદને અહાલેક ઉપાડી લેવા કહે છે. આ રીતે આ દશ્ય પુરું થાય છે.

પૃ. ૧૨૪ નિર્જન-નિર્ગત છે (નથી) જન જેમાંથી (પ્રાદિ બહુવ્રીહિ) માણસ વગરનું. આજ્ઞા-કાવ્ય ‘પૃથુરાજ રાસો’ લખવાની આજ્ઞા. અગ્નિકા-માતાનું નામ. રાસો-પૃથુરાજ રાસો. રાસો એટલે ઇતિહાસકાવ્ય, ઇતિહાસમાં થઈ ગયેલા કોઈ મહા પુરુષનું જીવન વર્ણવતું કાવ્ય. કમલપૂજા-પોતાનું માર્થ કાપીને ઇષ્ટદેવને ચડાવવાની

ક્રિયા. ખીજ કશાથી દેવ પ્રસન્ન ન થાય પણ આ ઉપચારથી તો થાય જ એવી માન્યતા છે. અતિ ઉમ્મ નિશ્ચયનું એ ચિહ્ન છે. ખડ્ગ-તલવાર. વત્સ-બેટા. સિન્દુડો-રાગનું નામ છે. એ રાગના ગીતથી ભાટચારણો શરૂઆતને શરૂાતન ચઢાવતા. શ્રી મેઘાણીએ 'સિન્દુડો' નામે કાવ્યસંગ્રહ પ્રકટ કર્યો છે. એમાં પણ એવાં પ્રોત્સાહક યુદ્ધગીતો છે.

પૃ. ૧૨૫ વીરભદ્ર—શંકરના સસરા દક્ષપ્રજાપતિએ એક મોટો યજ્ઞ કર્યો હતો તેમાં પોતાની દીકરી સતી તથા જમાઈને બોલાવ્યાં નહિ. છતાં સતી ત્યાં ગઈ, પણ અપમાન પામી. આથી તે યજ્ઞકુંડમાં બળી. મૃદ, મહાદેવે આ વાત જાણી ત્યારે પોતાની જટામાંથી એક વાળ તોડીને જમીન ઉપર ફેંક્યો. અને તેમાંથી એક બળવાન વીર ઉત્પન્ન થયો. એ વીરે આખાં યજ્ઞનો શંકરના કહેવાથી નાશ કર્યો. એ વીરનું નામ વીરભદ્ર છે અને એ એક મહાન સંહારક સત્વ ગણાય છે. **કાલોડસ્મિ...પ્રવૃદ્ધ** : સમજુતી માટે જુઓ ગદ્યકુસુમ પૃ. ૨૭૫. **ચમત્કારો જ**—પહેલો ચમત્કાર તે દેવીનું મંદિર દેખાયું. અને પછી અદૃશ્ય થયું આ ખીજો ચમત્કાર છે. **મહાકાલ**—સૌ સંહારક સત્વનો અધિષ્ઠાતા દેવ, મહારુદ્ર. **ચુદ્ધ સમાપ્ત...આવ્યો** હું—હમણાં વીરભદ્રે ચંદને કહ્યું હતું “ઓ મૂર્ખ માનવી, આંખો મીંચી ક્યાં દોડે છે?” એ કહેવાનો હેતુ અહિં સ્પષ્ટ થાય છે. લડવૈયાઓને પાતો ચઢાવવાના ઉત્સાહથી ચંદ દોડતો જતો હતો પણ તે જન્ય તે પહેલાં કાન્નદેવે તેનું કામ કરી લીધું હતું માટે તે કાલસ્વરૂપ આગળ ચંદ એક મૂર્ખ માનવી છે. કાળને પણ ...સાબિત છે—સરખાવો :

“કાળ, કાળ, કરે તું શું? કાળ કાણે કર્યો કહે?”

x x x

કાળ આવી ઉભો રહેશે જોડીને હાથ આગળ.

x x x

ખરા વીર નરો પોતે કાળને ઉલટો કરે.”

એ તલવાર.....પડ્યું—રજપુતોના નાશનું કારણ રજપુતોની અતિશય રણુવાસ પ્રીતિ, પોતાની અંદર અંદરની ધર્ષા છે એવું સૂચન છે. જુઓ ગદ્યકુસુમ પૃ. ૧૨૬ ‘હાડપીંજર...પડ્યા છે.’

પૃ. ૧૨૬ તારી શમશેર...દર્પણ છે—અંદ એક મહાન કવિ હોવાથી દેશના જુદા જુદા રાજ્યોમાં અને ખીજા ક્ષત્રિયોમાં એતન અને ઉત્સાહ રેડતો એટલે સર્વ ક્ષત્રિયોની તલવારો ચક્રચક્રતી રાખવાનું માન એને હતું. પણ આજે તો એની પોતાની જ તલવાર કટાઈ ગઈ છે એટલે આપોઆપ સમજાય છે કે બધા ક્ષત્રિયોની તલવાર તો ક્યારનીયે કટાઈ ગઈ હશે: જેમ દર્પણની આગળનો દેખાવ દર્પણમાં દેખાય તેમ અંદની તલવાર જેતાં સમજાય છે કે દેશના સૌ રાજ્યોની સ્થિતિ કેવી છે. સ્વર્ગમાં વસતા.....નથી—ઉત્તરધ્રુવમાંથી મધ્ય એશિયામાં થઈ અમુક અમુક સમયને અંતરે કેટલીક આર્ય ટોળીઓ હિંદમાં ઉતરી આવી. હિંદુસ્તાનમાં આવીને આ સર્વ ટોળીઓ એકરૂપ થઈ આર્ય તરીકે રહી. દેશના મૂળ વતનીઓ અનાર્ય (ન આર્ય—અનાર્ય) કહેવાયા. પણ લેખક અહીં એમ કહે છે કે અમુક વખતે અમુક સ્થળેથી અમુક સ્થળમાં જે લોક આવ્યા તે જ આર્ય એવું દેવદષ્ટિએ—અંતિમ દષ્ટિએ નથી. આ ભરતખંડમાં જે જે કામો આવીને દેશીઓને જીતે તે સઘળીને આર્ય કામ સમજવી, એટલે મુસલમાનોને આર્ય સમજવા ને યુરોપીઓને આર્ય સમજવા. અનાર્યની માફક દેશના મૂળ વતનીઓ તો પોતાની સંસ્કૃતિ અધમપદ પામવાથી હાર પામીને જીતનાર કામનું દાસત્વ કરતા આવ્યા છે ને કરશે, અને પ્રથમ આર્યો આવીને પોતાની સંસ્કૃતિના બળે અધિકારપદે રહ્યા તેમ ખીજા જે જે કામો આવી પોતાનું બળ દાખવશે તે તે કામ અધિકારપદ ભોગવશે. કહેવાતા આર્યોની પહેલી ટુકડી આવતા પહેલાં પણ ક્ષીણ થએલી સંસ્કૃતિની જગા બહારથી આવી દેશીઓને જીતનારની સંસ્કૃતિ લેતી હતી.

એટલે હાલના (પૃથ્વીરાજના) સમયમાં લોક ડાળધર્મી, કૃતઘ્ની, સ્વદેશ દ્રોહી અને સ્ત્રીઓ માટે લડી મારનાર એવા અધમ બની ગયા છે. આર્ય હોવા છતાં અનાર્ય બની ગયા છે. તેમને બહારથી મૂળ આર્યોએ આવી જેમ દેશી અનાર્યોને જીત્યાં તેમ ખીજ કાઢ કામ આવીને જીતી લે તો તે આર્ય જ ગણાય. એવો દેવોનો અભિપ્રાય છે. મતલબ કે અંતિમદષ્ટિએ જોતાં એ જ સત્ય છે. સ્પર્શ-સ્પર્શ—સ્પર્શ અને અસ્પર્શ. લક્ષ્યાલક્ષ્ય અને પેચાપેચની માફક આ શબ્દ અસ્પૃશ્યોના ઉદ્ધારના યત્નોની શરૂઆત વખતે નવો યોગવામાં આવ્યો છે. કેને અડકવું ને કેને ન અડકવું એનો યાદી, એ યાદીની ચર્ચા. દક્ષતા—હોશિયારી. સ્પર્શા.....દાખવો છો—હે, કહેવાતા આર્યો, તમારી સર્વ હોશિયારી કેને અડકવા યોગ્ય ગણવા ને કેને ન અડકવા યોગ્ય ગણવા એની ચર્ચામાં જ તમે દેખાડો છો, જાણે આખા ધર્મનું રહસ્ય એમાં જ આવી રહ્યું ન હોય ! હાડપિંજર—જેમાંથી આત્મા ઉડી ગયો છે, એટલું જ નહિ પણ ચેતનની સૌ નિશાની, જીવનની સઘળી બાહ્ય આકારની સુંદરતા પણ ઉડી ગઈ છે તે ખાલી ખોખું. આર્યોના હાડપિંજર—જેઓના જીવનમાં, આચારમાં આર્ય ધર્મના ખરાં તત્ત્વ નથી, જેમના જીવનમાં ખરા આર્યોના આચારની સુંદરતા પણ નથી એવા ધર્મના બેડાળ ખોખાને વળગી રહેનારા, કહેવાતા આર્યો. તમારે મરવું.....છે—દાખલા તરીકે, સંયુક્તાની ખાતર જયચંદ અને પૃથ્વીરાજને દ્વેષ થયો હતો. જમીનના...વહેવરાવવી છે—જયચંદ અને પૃથ્વીરાજ માસીના દીકરા બાઈ હતા. દાદાને પુત્ર ન હોવાથી પોતાનું રાજ્ય એણે પૃથ્વીરાજને આપ્યું એ કારણે જયચંદને પૃથ્વીરાજ ઉપર ઈર્ષ્યા થઈ હતી. અને શાહબુદ્દીન ચઢી આવ્યો ત્યારે જયચંદ રોકોડ અને તેના પક્ષના રજપુતો શત્રુ સાથે લઢવામાં પૃથ્વીરાજ ચૌહાણની કુમકે આવ્યા ન હતા.

પૃ. ૧૨૭ એ આર્યતાનું તું સ્મરણ છે—આ દ્વંડ્વા વાક્યમાં લેખક કવિ-વિચારકનું કર્તવ્ય બતાવ્યું છે. કાંઈ કામ યા રાખૂં ના આચાર-

માંથી ધર્મના—મહત્તાના તત્ત્વો ધસાઇ જાય, ત્યારે ભૂતકાળનો જીવંત ધર્મ અને તેથી મળેલી મહત્તા યાદ કરવાનું કામ યુગદ્રષ્ટા કવિવિચારકનું છે. સુંદર કલામય રૂપમાં એ ભૂતકાળનો ઇતિહાસ કવિએ પોતાના મહાકાવ્યમાં—Epicમાં—ઉતારવો જોઇએ. લોકો એનું વાચન મનન કરીને ધીરેધીરે મૂળનાં જોમ અને ઉત્સાહ પાછાં મેળવશે. અરેરે...દીધો?—ચંદની વિનંતીએનો ક્રમશઃ ફેરફાર વિચારી જોવા જોવો છે. યુદ્ધમાં જવા નીકળેલો ચંદ દેવી પાસેથી (પોતાનું જીવનકાર્ય—લવિષ્યને ધડનારું કાર્ય) છૂટ્યો. તેને વીરભદ્ર રોકે છે. પહેલાં ચંદ બેદરકાર છે. (પૃ. ૧૨૫ પં. ૧૦) પછી યુદ્ધમાં વેળાસર પહોંચવા વીરભદ્રની ઓળખ કરી લેવા ઇચ્છા છે. વીરભદ્રકાળ ક્ષત્રિયોને ગળી ગયો એ સાંભળી પોતે પણ લડી મરવા તૈયાર થાય છે. પણ લડવાની શક્તિ એની, તેમ જ સર્વ આર્યોની ક્ષીણ થઇ ગઇ છે. એટલે ચંદ આર્યોના દોષની ક્ષમા માગે છે. શિક્ષા ખમ્યા વિના છૂટકો નથી એ જાણી સૌને ખદલે પોતે શિક્ષા ખમવા તૈયાર થાય છે. તેની પણ વીરભદ્ર ના કહે છે. ‘ત્યારે શું જીવન કયું કર્યા વિના જ જવાનું?’ એના ઉત્તરમાં વીરભદ્ર કહે છે કે તારું જીવનકાર્ય તેં કર્યું છે: એટલે હવે ચંદ પૂછે છે કે જ્યારે મારું કામ થઇ ચૂક્યું હતું ત્યારે મને યુદ્ધમાં નહિ જવા દેવાનું કારણ શું? દેવીએ ચંદને રોક્યો કારણ કે તેનું જીવનકાર્ય—પૃથુરાજ રાસો લખવાનું હતું. વીરભદ્રે રોક્યો તેનું કારણ હવે આવે છે: યુદ્ધમાં... લાગ્યું—તારા સિન્ધુડા સાંભળીને ક્ષત્રિયોને ઉત્સાહ મળત અને કદાચ પરિણામ ખદલાઇ જત—કદાચ આ લડાઇમાં હિન્દુઓ જીત મેળવત. પણ પોતાના દોષની શિક્ષા હિન્દુઓને ખમ્યા વિના છૂટકો ન હતો. વિધાતાની ઇચ્છા એવી છે કે એ દોષની શિક્ષા વહેલી થાય તેમ સારું; કારણ કે (આગળ વીરભદ્ર કહેશે તે મુજબ) પરદેશીઓ આ દેશમાં આવે અને આર્ય સંસ્કૃતિનું ખરું સ્વરૂપ ઓળખી પોતાના જીવનમાં ઉતારતા જાય એ જગતકલ્યાણ વહેલું સધાય. કલેશમય—દુઃખપૂર્ણ. હિંદ ગયું

—હિંદ દેશનું આર્યસ્વરૂપ નષ્ટ થયું. પણ હમણાં જ વીરભદ્ર કહેશે કે એમ નથી—આવનાર પરદેશીઓ પોતે જ સમજીને આર્ય—સ્વરૂપ ધારણ કરશે. આ દેખાતી હારમાં આર્યતાનો ખરો દિગ્વિજય સમાયો છે. આર્યા-વર્ત—આર્યોની ભૂમિ. અનાર્ય—આર્ય વગરની. અનાર્ય આર્યાવર્ત—એવી મૂળ આર્યભૂમિ કે જેમાં હવે આર્યો નથી—આર્યત્વ નથી. ભૂત સરખો ભટકીશ?—આપઘાત કરવો એ નિષિધ્ય છે. અને યુદ્ધમાં જઈ મરવું હતું ત્યાં તો વીરભદ્ર રોક્યો. છતાં ‘ના’થી સૂચન થાય છે કે ચંદ આપઘાત કરવાનો વિચાર કરે છે તે પહેલાં વીર-ભદ્ર ખેલી ઉઠે છે. ટૂંકી...છે—અંતિમ દષ્ટિએ વિચારતાં શોકનું કારણ નથી. પ્રભુ જે આપત્તિ કાઢ પર નાંખે છે, તે તાત્કાલિક એ વ્યક્તિને આપત્તિરૂપ દેખાય છે. વસ્તુતઃ એમાં લોક કલ્યાણનો—અંતિમ લોક કલ્યાણનો હેતુ સમાએલો હોય છે. સરખાવો,

‘ટૂંકી દષ્ટિ જનહૃદયની અદ્ધ પાંડો જ જોતી

ને તેથી આ મુલગ સરણી દીસતી ડાઘવાળી.’ —કલાપી.

આર્યાવર્તમાં...માગે છે—હિંદની હારમાં પ્રભુનો અંતિમ હેતુ શો હતો તે અહીં સ્પષ્ટ કર્યું છે. એટલે દેખાતી શિક્ષા ખરી રીતે તો વર-દાનરૂપ છે—દયારૂપ જ છે. કારણ કે બાહ્ય સ્વરૂપે હિંદવાસી આર્યોની હાર થશે; પણ આર્યોની સંસ્કૃતિનું ખરું રૂપ બહારથી આવનારી કામોને સમજીશે, અને છેવટે એ સંસ્કૃતિના તત્ત્વો પોતાના જીવનમાં ઉતારી એઓ નામે આર્ય નહિ, પણ વસ્તુતઃ આર્ય બનશે. આ રીતે કહેવાના આર્યાવર્ત—હિંદુસ્તાનની બહાર જગતસમસ્તમાં આર્યસંસ્કૃતિ વિસ્તાર પામશે. ત્રિવેણીસંગમ—પ્રયાગ આગળ ગંગા, યમુના અને સરસ્વતી એ ત્રણ પવિત્ર નદીઓનો સંગમ થાય છે. તેથી તેને ત્રિવેણીસંગમ કહે છે. અને એ મહા પવિત્ર તીર્થસ્થળ છે. તીર્થરાજ તીર્થોનો રાજ, તીર્થોમાં શ્રેષ્ઠ. શ્રેષ્ઠ પ્રયાગને તીર્થરાજ કહેવામાં આવે છે. એ સ્થળે સ્નાન કરનાર સર્વ

પવિત્ર બને છે. હિંદુ...તીર્થરાજ છે.—” જેમ હિંદની શ્રેષ્ઠ તીર્થ-સ્થળ પ્રયાગ છે તેમ જગતનું શ્રેષ્ઠ તીર્થ હિંદુસ્તાન છે. જેમ પ્રયાગ-સ્નાન કરનાર સૌ કોઈ પવિત્ર થાય છે. તેમ હિંદમાં આવનાર સૌ કોઈ આર્યસંસ્કાર ગ્રહણ કરીને પવિત્ર થાય છે. પરદેશીઓ હિંદમાં આવે તે આર્યોના સંસ્કાર ગ્રહણ કરે એ સ્વાભાવિક છે. જૂની આર્ય કોમોએ અહીં આવી પોતાના સંસ્કારો દૃઢ કર્યા—વિકસાવ્યા. તે જ મુજબ આવતા મુસલમાનો અતિ આર્યસંસ્કારો સમજી પોતાના જીવનમાં ઉતારશે. લવિષ્યમાં આવનાર યુરોપી પ્રજાઓ પણ તેમ જ કરશે. પરિણામે સૌ જગત આર્ય—પવિત્ર બને છે. સંઘળી આર્ય, મુસ્લીમ અને યુરોપીય સંસ્કૃતિઓનો સમન્વય અહીં હિંદમાં થશે અને તે સાફ જ તાત્કાલિક દોષની તાત્કાલિક શિક્ષા પ્રભુ કરે છે. એનો અંતિમ હેતુ એવો મહાન છે.

પૃ. ૧૨૮ એક બીજાની...જશે—જેમ આર્યોની સંસ્કૃતિનાં શુભ તત્ત્વો બીજાઓ પચાવશે તેમ તેમની સંસ્કૃતિનાં શુભ તત્ત્વો આર્યો સ્વીકારશે. આ રીતે સર્વ સંસ્કૃતિઓનો સમન્વય થઈ શ્રેષ્ઠ સંસ્કૃતિ બનશે, જે આર્યાવર્તમાંથી આખા જગતમાં ફેલાશે, અને તે જ ખરી આર્યસંસ્કૃતિ. આર્યસંસ્કૃતિ એટલે અમુક સ્થળના અને અમુક માણસોની સંસ્કૃતિ નહિ પણ શ્રેષ્ઠ સ્વરૂપવાળી સંસ્કૃતિ, જે હજી લવિષ્યમાં જુદી જુદી પ્રજાઓના હિંદુ, મુસ્લીમ, અને યુરોપીય પ્રજાઓના સંઘટ્ટને પરિણામે જન્મવાની છે. **બીરદાર્ઠ**—ગિરદ ગાનાર, ભાટ. **દિવ્ય સત્ત્વો**—દૈવી પ્રાણીઓ. **ઝંખાવતી**—ઝાંખી કરાવતી. **બાળી**—બાળા, માતાના અર્થમાં. **ગગનપટ**—ગગનરૂપી પટ; આકાશ. **રત્નાકર**—સમુદ્ર. **જગમુકુટ**—જગતના મુકુટ રૂપ. **તૃષા નિવારે**—છીપવે છે. **સહુ તૃષા...ઝરણું**—હિંદમાં પ્રેમ સમભાવ (સહુને સમાવાની શક્તિ છે માટે) છે, એટલે એના પ્રેમનું પાન કરી જગતની સર્વ પ્રજાઓ આ દુનિયાની તૃષા અને પર દુનિયાની તૃષા છીપાવી શકે છે. **સોહું**—શોભે. **ધતિહાસે...****મોહું**—પોતાના પૂર્વજોના પ્રેમ-

શૌર્યથી અંકિત ઇતિહાસ જાણી તેના ઉપર મુગ્ધ થાય છે. શીલ-
વાન—શુદ્ધ ચારિત્ર્યવાળા. વિધિ—નસીબ. આલેખે—ચીતરે. અહા-
લેક—અવધૂતો ‘અહાલેક’ બોલે છે, અહાલેક જગાવવો એમ પણ
કહેવાય છે, એહાલેક એટલે અલક્ષ્ય—પ્રભુ, પરમાત્મા, એને જાગવતાં
આ ફાની દુનિયા તરફ રાગ રહેતો નથી એટલે એ સર્વ છોડી દે છે.
તેમ માતાના કારણે અહિં જાન કુરબાન કરવાની ટેકની વાતનો
ઉલ્લેખ છે.

શક્તિ હૃદય.

ઘણા વખતથી ટીકા થતી આવી છે કે આપણી રંગભૂમિ ઉપર
શિષ્ટ-સંસ્કારી નાટકો ભજવાતાં નથી. આ ટીકાને પ્રત્યુત્તર, આપવા
કેટલાક સાક્ષરોએ પ્રયત્ન કર્યા છે, તેમાં ‘શક્તિ હૃદય’ એક સફળ
પ્રયત્ન છે. ‘સંયુક્તા’ની વસ્તુ ઐતિહાસિક છે. શક્તિ હૃદયની વસ્તુ
સામાજિક છે. આ નાટક પહેલવહેલું વડોદરા કોલજના એમેચ્યોર્સ
મંડળે ઇ. સ. ૧૯૨૫ માં ભજવ્યું હતું. ત્યાર બાદ અનેક નાટ્ય-
રસિક મંડળોએ તે ભજવ્યું હતું.

એ નાટકમાંથી આ પ્રવેશ લીધો છે. તે ઉપરથી હાસ્ય રસથી
ભરેલો છે, પણ તેના અંતરમાં જાજરી કટાક્ષની ધારા વહે છે—કવિ
એક મહા ગરીબ માણસ છે. અને આખો દિવસ એક પૈસાદાર ગૃહ-
સ્થને ત્યાં નોકરી કરી માંડમાંડ નિર્વાહ પૂરતું પેદા કરે છે—જેવું એક
બાળુ પર કવિની ગરીબાઈ તરફ ધ્યાન ખેંચ્યું છે તેવું બીજી બાળુ
ઉપર એના જીવનના સૂક્ષ્મ સુખ તરફ પણ ધ્યાન ખેંચ્યું છે, એટલે
સુધી કે છેલ્લે કવિ કહે છે કે ‘ગરીબો સદાય ગરીબ રહેજો, પૈસામાં
મઝા નથી.’ આવી નિષ્કિંચન સ્થિતિમાં કવિ પોતાના મનને કેવી
કેવી રીતે આનંદ આપે છે એ જોવાનું છે. છતાં એટલું સ્પષ્ટ છે કે
ઉડે ઉડે પોતાની ગરીબાઈ કવિને પણ સાલે છે. મારી ગરીબાઈ એ
કાંઈ રીતે દુઃખ નથી એવો ખ્યાલ છેવટે તો આ પ્રવેશને અંતે જ એને
આવે છે. જ્યારે કવિપત્ની કહે છે, “એવા પૈસા વગર ચલાવીશું!

એવા લલચાશો નહિ. નહિ તો પછી મને તમે ગમશો નહિ ! ” ત્યારે વકિલ-ડાક્ટરના કાવતરામાં નહિ લખવાનો કવિ નિશ્ચય કરે છે, અને ‘એવા પૈસાને લાત’ મારે છે.

કવિપત્ની એક સરલ સ્વભાવની, અલભ્ય પણ કર્તવ્યપરાયણ સ્ત્રી છે. કુટુંબની દુઃખી હાલતનું એને પુરું ભાન છે. પોતાના પતિને કેટકેટલી મહેનત કરવી પડે છે એ પણ એ સારી રીતે જાણે છે. સુખ મેળવવા માટે પૈસો લાવવો પડે અને એ પૈસા માટે આટલી બધી મહેનત કરવી પડે એવા પૈસાની કવિપત્નીને જરૂર નથી. એને તો, “આખોય દહાડો હસવું અને હસાવવું” જોઈએ છે. આજ કવિ બહુ મોડા આવે છે એટલે એને જરા હસવા હસાવવાનો વિચાર થઈ આવે છે, તેથી એની જોડે ‘ખૂબ લડવાનો વિચાર’ કરે છે. અને ક્યાંય સુધી બારણું ઉઘાડતી નથી. બારણું ઉઘાડ્યા પછી પત્ની પતિને બતાવે છે. ત્યાર બાદ કવિ ‘ભારેમાં ભારે ખુશ ખબર લાગ્યો છે.’ એ શું હશે એની કલ્પના કવિપત્ની પાસે કરાવે છે. એમાં આ સંસારમાં કવિઓ માટે સામાન્ય રીતે ખુશખબર શું હોય તેની હસાવે એવી, પણ દર્દભરી કલ્પનાઓ પત્ની પાસે કરાવી છે. કવિ મશ્કરો છે, પણ અણસમજી નથી. દુઃખમાં હસતાં એને આવડે છે એટલે હસતાં હસતાં આ દુનિયાનો વ્યવહાર કેમ ટકે છે તે ઉપર પણ એ ટીકાઓ કરે છે. (ગદ્યકુસુમ પૃ. ૧૩૧) પણ આવું સંસાર સંબંધી લાંબું તત્વજ્ઞાન ધરાવ્યા વિના સરલ કવિપત્નીએ અમુક અમુક બાબતોમાં કાયમનો નિશ્ચય કરી રાખેલો છે. એટલે દરેક પ્રકારની શારીરિક સુખની લાલસાને, તેમ જ છોકરાંના કહેવાતા સુખને, લાત મારી એ ટૂંકા વાક્યોમાં કવિની દરખાસ્ત પત્ની ઉડાવે દે છે. આ રીતે બન્ને હસાવનારાં પાત્રો ખરી રીતે પ્રસંશનીય છે. એમની મશ્કરીઓમાં એ કેટલાંક મહાસત્ય ઉચ્ચારે છે.

પૃ. ૧૨૯. શંકિત હૃદય—શંકાવાળું—શંકા રાખનારું હૃદય. શંકિત છે હૃદય જેનું તે. શંકિત હૃદય (બહુમીહિ). ‘શંકિત હૃદય’ના

નાયક કુંજને પોતાની પત્ની વિલાસ અને પોતાના મિત્ર ચિદ-
ધનના વર્તન સંબંધી થંકા આવે છે. અને તેથી તેનું મન અસ્થિર
અની જાય છે. નાટકના નાયકના હૃદયની આવી શક્તિ અવસ્થા હોવાથી
નાટકનું નામ ‘શક્તિ હૃદય’ રાખેલું છે. **મનસાર**—મનમાનતો, પુરતો.

પૃ. ૧૩૦. આહું પાતળું—થોડું ઘણું આહું પાતળું શબ્દ
મૂળ તો કાપડના પોત માટે લાગુ પડે છે. ગરીબ માણસોને ઠંડીની
ઋતુમાં આછા પાતળા કાપડથી ચલાવી લેવું પડે. તે ઉપરથી જીવનની
હરકોઈ જરૂરીઆત જે કંઈ થોડે ઘણે અંશે પુરી પડે તેનાથી ચલાવી
લેવું એ અર્થમાં આ પ્રયોગ થાય છે. **આમ દુઃખ...હૈં**—કવિ-
પત્નીને પોતાના પતિ પ્રત્યે સારો પ્રેમ છે. જો કે એને કાંઈ ખ્યાલ
છે કે કવિ મને ઉડાવે છે. **સ્વગત**—પોતાની જાતને, એકલો. **રાતના**
લાગે છે—બહુ મોડું થઈ ગયું, પણ એટલો બધો વખત કેવી રીતે
ગયો એનો ખ્યાલ કવિને નથી એટલે કહ્યે છે કે રાત મોટાં
મોટાં ડગલાં ભરી આગળ ધસે છે. **ખિચારી.....સંતોષી છે**—
આ વાક્યમાં કવિપત્ની વિષે કવિનો અભિપ્રાય પ્રગટ થયો છે.
પરણવું.....કરવા જોઈએ !—આ વાક્યમાં કટાક્ષ છે. કવિનો
આશય એવું કહેવાનો નથી કે ગરીબે પરણવું ન જ જોઈએ. પણ
ગરીબ પરણીને પૈસા વિના દુઃખી થાય છે તેથી એ ‘અસંદ્ધ’ ગરીબે
ન કરવા એવું કટાક્ષમાં કહે છે. **પડાશી...એ !**—સામાન્ય રીતે
હિંદુઓ પોતાની પત્નીને નામ દઈને બોલાવતા નથી. અને પત્ની
પણ તેવી જ રીતે પોતાના પતિનું નામ દેતી નથી. આ રીવાજની
અદિ હાસ્યપ્રિય કવિ પાસે મસ્કરી કરાવી છે. તેથી પણ વિશેષ
આવું બે પ્રકારનું વર્તન રાખનાર અર્ધદંડ્યની મસ્કરી કરી છે.
શારીરિક.....જણાય છે—પોતે ગરીબ હોવાથી કવિપત્નીને ઘરમાં
સંઘળું કામ કરવું પડે છે. આ વસ્તુસ્થિતિ કવિને પુરેપુરી ગમતી
તો નથી, પણ અડધી મસ્કરીમાં કવિ ખરૂં સત્ય ઉચ્ચારે છે. **તાર-**
આસ્તરને.....એમ ખું—તારના સંદેશાઓની એ. બી. સી. ડી.

‘કડ્’ અને ‘કદ્’ એ એ અવાજની વિધવિધ ગોઠવણી ઉપર રચાય છે. તેથી ‘કડ્કદ્’ અવાજ કરતા પોતાના દાંતનો અવાજ સાંભળી તે ઉપરથી એમાં શું સંદેશો આવે છે એ પારખવાનું તારમાસ્તરોને માવરો આપવાની વાત મસ્કરીમાં કવિ કહે છે. **શીઘ્રકવિ**—કોઇ પણ પ્રકારના શ્રમ કે તૈયારી સિવાય તાત્કાલિક પોતાના મુખમાંથી કવિતારૂપે જે વાણીની ધારા ચલાવે એવો કવિ. **કુદરતમાંથી ઉડી...આવે છે !**—કવિતા કરનાર કવિ પોતાનો વિચાર સમજાવવાને કુદરતનાં જુદાં જુદાં દશ્યો કલ્પનાથી ઉભા કરે છે જેથી પોતાનો વિચાર સ્પષ્ટ અને હૃદયંગમ થાય. આથી એમ મનાય છે કે કવિની નજર આગળ હંમેશાં કુદરતના જ ભાત ભાતનાં દશ્યો તરવરતાં હોય છે. પણ અહિં કવિ કહેવા માગે છે કે હું પણ માણસ જેવો જ માણસ છું અને મને પણ તાઢ, તડકો, ઉંઘ, ભૂખ સૌ લાગે છે. અને અત્યારે તો ધરના જ વિચારો આવે છે અને મોંમાંથી કવિતા સ્ફૂરવાને બદલે ગોઠાડાંનું જ રટણ થાય છે. **ખેડક ખેંચી કાઢો**—જેથી શરીરમાં ગરમી આવે. **હવે આવી રહ્યા**—મારી શારીરિક શક્તિ ખૂટી ગઇ છે.

પૃ. ૧૩૧ વિધ્ય—વિધિ, રીત (આમાં તૃતીયાનો પ્રત્યય અધ્યાહાર છે) કંઠ—સૂર, અવાજ કરવાની શક્તિ. **નથી જો...ખોલ સખી !**—આ આખું કાવ્ય કવિ ન્હાનાલાલના એક કાવ્યનું અનુકરણ ‘Parody’ છે. તે અનુકરણનો હેતુ કેટલાક કહેવાતા કવિઓની મસ્કરી કરવાનો છે. આજકાલ ઘણા જણ એવા નીકળ્યા છે કે જે બીજાના કાવ્યોમાંથી શબ્દો કે વિચારો લઇ સહેજ ફેરફાર સાથે આડાઅવળી ગોઠવી કવિતા તરીકે બહાર પાડે છે. પણ એમાં કોઇ નતની પ્રતિભા કે કવિત્વ હોતું નથી. એવા કહેવાતા કવિઓની આમાં મસ્કરી કરી છે. કવિ ન્હાનાલાલનું કાવ્ય, ગદ્યકુસુમના પૃ. ૨૭૮ ઉપર આપેલું છે તે જુઓ. આવા કવિઓ ઉપર સર રમણલાલએ પણ ‘રાષ્ટ્રનો પર્વત’માં પણ પ્રહાર કર્યો છે. “અનેક અકવિઓ જેમને

રસસ્થાન દેખાતાં નથી અને જેઓ વાચ્યામાં રસ ભરી શકતા નથી તેઓ શુષ્ક અને જડ વાગ્યાણુ છોડી પુષ્પોને વિના કારણુ વ્યથા કરે છે. જેમણે કમળનું સૌંદર્ય પારખ્યું ન હોય તેમણે કમલ વિષે કવિતા કરવાનો કદિ પ્રયત્ન કરવો ન જોઈએ, પણ, દુર્ભાગ્યે તેમને અટકાવી શકાતા નથી. અને જન્મારામાં કદિ કમલ અને ભ્રમરનો યોગ જોયા વિના અનેક જનો ધરમાં ખેડા ખેડા કમલ અને ભ્રમરના વાગ્ગજ વણી કાઢે છે.”—રાધનો પર્વત અંક ૨ પ્રવેશ. ૫. મદલર—મદથી ભરેલાં. ચરણુચલિત—પગ ધ્રુજે છે. તખોલ—પાન. અધર—નીચલો હોઠ. ચેનાં—ચેન, ચિહ્ન, નિશાની. છલખલ—છેલ ખેટાઉ. નાયિકા ભેદ—નાયિકાના પ્રકાર. સંસ્કૃત નાટ્યશાસ્ત્રીઓએ નાયિકાઓ (મુખ્ય સ્ત્રી પાત્રો)ના ભેદ ગણાવ્યા છે. પણ અહીં આગળ નાયિકાભેદ શબ્દ નાયિકાના પ્રકારના અર્થમાં નહિ પણ નાયિકાની અવસ્થાના પ્રકારના અર્થમાં વાપર્યો છે. નાયિકાની અવસ્થા, આઠ પ્રકારની કહી છે (૧) સ્વાધીનપતિકા (૨) વાસકસજ્જની (૩) વિરહોત્કંઠિતા (૪) ખંડિતા (૫) કલહાંતરિતા (૬) વિપ્રલખ્ધા (૭) પ્રોષિતપ્રિયા (૮) અભિસારિકા: અહિં કવિપત્ની મસ્કરી દાખલ પોતે ચોથા પ્રકારની ખંડિતા નાયિકાની અવસ્થામાં હોય એમ વર્તે છે. આવી નાયિકાનો પતિ અથવા પ્રેમી ખીજી સ્ત્રીના સંગ્રંધમાં હોય છે એમ તેને ખખર પડે છે તેથી પોતે ખંડિતા—માનભંગ થયેલી છે એમ માને છે. તથા તે નાયિકા ઇર્ષ્યાએ ભરાયેલી હોય છે.

પાર્શ્વમેતિ પ્રિયોયસ્યા અન્યસંમોગ ચિહ્નિતઃ ।

સા ચંડિગેતિ કથિતા ઝોરૈરીખ્યાં કવારેતા ॥

—સાહિત્ય દર્પણ.

પૃ. ૧૩૨ દક્ષિણ—જુઓ ગદ્યકુસુમ. પૃષ્. ૨૭૯.

વકીલ.....ન હુજો—કુંજવિહારીની મિલકતની વ્યવસ્થા વકીલ અને ડાકટરના હાથમાં હતી. એ લોકોએ કવિને ભેળવી કાવતરૂં રચી

એ મિલકત ઉચાપત કરવાનો વિચાર કર્યો હતો. તેથી કવિને પોતાને ત્યાં કવિને આટલું બધું મોકું થયું અને કવિપત્નીનો રોષભર્યો ઠપકો સાંભળવો પડ્યો. ચિદ્રઘન—કુંજવિહારીનો ભત્રા. ચિદ્રઘન જેને વિષે કુંજને શંકા આવી હતી તે.

પૃ. ૧૩૩, ખર—ગધેડો. આ અભણ...કહેવાતું નથી— આ વાક્યમાં કવિ અડધો હસે છે અને અડધો ગંભીર છે. આપણા સમાજની ઉણપ ઉપર અસરકારક રીતે ધ્યાન ખેંચવાની આ ઉપહાસ-ભરી રીત અનેક ભાષણોથી વધારે ઉપયોગી છે. વૈયાકરણી—વ્યાકરણશાસ્ત્રી. કોમ વૈયાકરણીને...પડશે—ખર એટલે ગધેડો. એ ઉપરથી એક ખર—ગધેડો ઉંચકી શકે એટલા પૈસાને પણ ખર કહે છે. આવી રીતે જાણે ખર શબ્દની વ્યુત્પત્તિ ન હોય એમ ગણી કવિએ પોતાની પત્નીને વ્યુત્પત્તિશાસ્ત્રની એક શોધ કરી એમ કહ્યું છે. આ વાક્યમાં દરેક શબ્દની વ્યુત્પત્તિ શોધવા થતા પ્રયત્ન તરફ કટાક્ષ છે.

પૃ. ૧૩૪. પેરવી—યોજના. મારી લેવાની—ઉચાપત કરવાની.

અનારકળી

અનારકળીની કથા અહીં થોડોક ફેરફાર કરીને આપવામાં આવી છે. એ પોતાના પ્રેમી જનને મહાન ખનાવવા ખાતર એક સાધારણ ગણાતી ગુલામ સ્ત્રીએ આપેલા આપભોગની કથા છે. અકબર બાદશાહનું સામ્રાજ્ય ચણાયું તેના પાયામાં કેવા પ્રેમાત્માઓ પથ્થર થઇ પૂરાયા હતા તેનું આ દષ્ટાંત છે. મોગલ શહેનશાહતનું છેવટે જે પરિણામ આવ્યું તે જોતાં આવા ભોગ અકબર બાદશાહે અનારકળી પાસે અટકાવ્યો એ બ્યાજખી હતો કે કેમ તેની સહેજ શંકા ઉઠે છે.

અહિં આપેલી કથામાં મુખ્ય પાત્રો ત્રણ છે; અકબર, સલીમ—જહાંગીર, અને અનારકળી—મોગલ સામ્રાજ્યમાં સર્વ રંજપુતોને સમાવવાની મોટી આકાંક્ષા અકબરને હતી. તે ખાતર રંજપુત રાજા

માનસિંગની એન સાથે એણે સલીમનાં લમ ગોઠવ્યાં હતાં. એટલે અનારકળી અને સલીમનો સંબંધ તોડવો આવશ્યક હતો. રાજા કળી ગયો કે અનારકળીનો પ્રેમ સાચો છે, અને પોતાના પ્રેમીજનનું રાજપદ જળવાઈ રહે તે સારૂ. અનારકળી ગમે તે ભોગ આપશે. અનારકળી પણ સમજે છે કે પ્રિય સલીમનું લવિષ્ય બગાડવાનું કામ મને શોભે નહિ. બાદશાહ અકબર પણ ક્યવાતે મને અનારકળી અને સલીમ વચ્ચે કાયમનો વિયોગ કરાવે છે. અનારકળીની આંખ-માંથી બે આંસુ ખરે છે, તે બાદશાહ દ્વેષ નાખે છે. એનું મન તો ક્યવાય છે કે, શું મારી મહત્ત્વાકાંક્ષા માટે આ પ્રેમાત્માનો ભોગ આપવાનો ?

સલીમ તો જાતે જ કબુલ કરે છે કે હું મોજલો છું. રાજાને ચોકખું કહી દે છે કે હું સાધારણ મનુષ્ય છું, અને કાઈ સુંદર વસ્તુને ચાહવામાં હું પાપ સમજતો નથી. અને જહાંગીર પોતાનો ધર્મ સમજે છે. ખાલી મમતને માટે એ પોતાના આ સ્વાર્થનો લગારે ભોગ આપવા તત્પર નથી. સલીમ વિષે બાદશાહને બહુ ડંચો અભિપ્રાય હોય કે ન હોય, પણ બહાર દુનિયાની નજરે એને વળગી રહ્યા વિના છૂટકો ન હતો. એની મહત્ત્વાકાંક્ષા પાર પાડવાનું સલીમ પણ એક સાધન હતો. રજપુતો સાથે—રજપુતોના એક સરદાર માનસિંગ સાથે સંબંધ બાંધવામાં એને સાધન બનાવવાનો હતો. એટલે ખીજે મહત્ત્વાકાંક્ષી પુત્ર શોધવાનું અને એમ ન હતું. અનારકળીને વિદાય કરવી જ રહી. અને અનારકળીને વિદાય કરવામાં રાજા એની તેમ જ અનારકળીની બંનેની મહત્તા દર્શાવી આપે છે.

અનારકળી બાદશાહ આગળ બેસતાં પ્રથમ તો નમ્રતા જ ધારણ કરે છે. પણ હૃદયનું સ્વાતંત્ર્ય પ્રકટ કરતાં એને વાર નથી લાગતી. મરવાનું આવે તો ભલે, પણ સલીમને ચાહતાં હૃદયને રોકવાની શક્તિ એ ક્યાંથી લાવે ? સલીમ પતંગિયા જેવો હોય તો ભલે; અનારકળીનું હૃદય જોને વધુ તેને ખરૂં. એનું હૃદય સલીમનું જ છે. સલીમ ખીજનો હોય તો, તે જાણે. એક વાત જ અનારકળી

ચોક્કસ સમજતી કે મારી ખાતર સલીમને લિખારી ન બનવા દેવાય. અને તેથી આખો જન્મારો ગુમાવાસમાં રહી સલીમનું સ્મરણમાત્ર કરવાનું એણે સ્વીકાર્યું. આગળ પર સલીમ બાદશાહ થયો. પણ ‘વર્ષો વીતી ગયેલાં’ એટલે ફરી જહાંગીરને મળવાનો વિચાર એણે માંડી વાળ્યો. પણ પોતે આપભોગ આપ્યો તે સફળ હતો કે કેમ તે જાણવા પોતાના મરણ વખતે જહાંગીરને એણે બોલાવ્યો. “અકબર બાદશાહનું સ્વપ્ન કેટલેક અંશે ખરું પડ્યું? તમને એક મહાન દેશ એ સોંપી ગયા છે. આપ એને અધિક મોટા બનાવી જશો કે કેમ?”

પૃ. ૧૩૫. અનારકલી—અનારની કલી (પ. તત્પુ. સં.) અનાર એટમ દાડમ અને તેની કલી. અનારકલી નામની એક ધણી ખુબસુરત દામી મોગલ બાદશાહ અકબરની તહેનાતમાં રહેતી હતી. એને જોઈ મોજીલો કુંવર સલીમ (જહાંગીર) એની સાથે પ્રેમમાં પડ્યો. એ વાત જાણી બાદશાહે અનારકલીને સલીમ ખાતર કાયમ દેશવટો લેવા ફરમાવ્યું હતું. જહાંગીર બાદશાહ થયા પછી ધણી વર્ષે અનારકળીએ પોતાના મરણ વખતે જહાંગીરને મળવા બોલાવ્યો હતો. નવરત્ન સામા મહેલ-જુઓ, ગદ્યકુસુમ પૃ. ૨૮૧. હવે—બાદશાહે અરીસામાં જોયું તે પછી.

પૃ. ૧૩૬. જહાંગનાહ—જહાન-દુનિયા+પન્હા-રક્ષણ. દુનિયાનું રક્ષણ કરનાર. બાદશાહ. ધર્મ—(૧) રાજ તરીકેનો (૨) સાધારણ મનુષ્ય તરીકેનો—સૌંદર્ય શોધનો. મહેર-ઉન્નિસા—નૂરજહાનું એક નામ. બહેતર-વધારે સારું. હિંદુ ઘેલા-હિંદુ માટે ઘેલા (ચતુર્થી. તત્પુ. સમાસ) રાજલગ્નો-રાજનાં લગ્નો. રાણા.....સાર છે—લમ સંબંધથી રજપુતોને પોતાના કરવાની અકબરની રાજનીતિ જાણીતી છે. ખાલી.....આપું?—આ વાક્ય સલીમના ચારિત્ર્ય પર પ્રકાશ નાંખે છે. મહુત્વાકાંક્ષા—મહત્વની આકાંક્ષા. મોટાઈની આકાંક્ષા.

પૃ. ૧૩૭. ધૃષ્ટતા—હિંમત. વધારા પડતી અણુધટતી મણ્ણાતી
હિંમત. મારું.....નહિ શકું—સરખાવો:

‘પ્રેમને કારણે સાથે સંબંધ કાંઈએ નથી,
કારણ પ્રીતિનું પ્રીતિ પ્રેમીની લક્ષ્મી એ બધી.’—કલાપી.

જગે સ્વયંભૂ ઉર માંહી મન્મથ,
તેનાં નથી કેા નિયમો ન કારણ;
સામ્રાજ્ય તેનું રહ્યું આત્મવૃત્તિમાં,
અનન્ય તેનું પદ સર્વ સૃષ્ટિમાં.—રમણભાષ.

‘લગની કેા લગાડે છે ઉરોની રસ એકતા.’

—વિણાનો મૃગ.

મોટી—મરણની શિક્ષાનું. તારા જેવી.....કામ—અકબર
પણ મૌદર્યની કદર કરે છે. પણ એનું રાજ તરીકેનું કર્તવ્ય વધારે
મહત્વનું છે. મારી આશાઓ.....બનાવીશ—અકબર પણ સમજ
ગયો કે અનારક્લીનો પ્રેમ સાચો છે એટલે એણે ચતુરાઈ વાપરી
અનારક્લી પ્રત્યે દેખાવની ઉદારતા વાપરી. આગળ અનારક્લીની
પોતાની પાસે, પણ—પ્રતિજ્ઞા લેવડાવે છે કે હું જીવન્ત પર્યંત સલીમને
નહિ મળું.

પૃ. ૧૩૮. જીવતી ધોરમાં—ધોર કંઈ ‘જીવતી’ નથી, પણ
અનારક્લી ‘જીવતી’ છે. અનારક્લીનું વિશેષણ ધોરને લગાડ્યું છે.
કારણ કે સલીમને મળ્યા વગર જીવન ગુજરાવું તે જીવતાં ધોરમાં
દટાયા જેવું છે. મહત્ત્વાકાંક્ષા—સર્વ રજપુતોને પોતાના હાથ નીચે
લાવીને સર્વોપરિ સમ્રાટ થવાની આશા. મહદાશા—મોટી આશા,
મોટા થવાની આશા. શિખર પર.....યોગી—પોતાની મહત્ત્વા-
કાંક્ષાઓની ખાતર અકબરે જીવનના આનંદની સધળી ઇચ્છાઓનો
ભોગ આપ્યો હતો—જેમ એક યોગી પોતાના હૃદયની સર્વ કામનાઓ
દબાવી દે. નિજનંદમાં આ દુનિયા પર રહે છે તેમ.

અંક ૩—અંક બેના પ્રસંગ અને અંક ૩ ના પ્રસંગ વચ્ચે ઘણા વર્ષનું અન્તર છે. અકબર બાદશાહ ગુજરી ગયો છે. જહાંગીર એની જગ્યાએ બાદશાહ થયો છે.

પૃ. ૧૩૯. મારું રૂપ.....ઉડી ગયું—સલીમનો બાદશાહના હુકમથી ત્યાગ કર્યો ત્યારથી જાણે અનારકળીના દેહમાંથી આત્મા ઉડી ગયો, જેને પોતાનું આખું હૃદય અર્પણ કર્યું હતું, જેને માટે જીવન એ ધારણ કરતી હતી તેનો હમેશને માટે ત્યાગ કરવો એ દેહમાંથી આત્મા ઉડી ગયા બરાબર જ ગણાય. પછી કદાચ એનું રૂપ રહ્યું હોય તો પણ એ રૂપ વિષે અનારકળીને કંઈ આનંદ કે અભિમાન નહોતાં.

પૃ. ૧૪૦. અકબર.....કેમ ?—અનારકળીએ કેવી મહાન દૃષ્ટિએ આપભોગ આપ્યો હતો તે અહિંયાં સમજાય છે. મહેર-ઉન્નિશા.....આનંદ થયો—જે અનારકળી એક પ્રાકૃત-અસંસ્કારી જન હોત તો મહેરઉન્નિશાનું નામ સાંભળી એના હૃદયને ભારે દંશ લાગ્યો હોત—અને કદાચ એના મુખમાંથી ઈર્ષાના બે બોલ નીકળ્યા હોત, અનારકળી તો પોતાની મહત્ત્વાકાંક્ષાને દબાવી દઈ મહેરઉન્નિશાની લાયકાતના વખાણ કરે છે, અને આનંદ પ્રદર્શિત કરે છે, એ ગુલામ જન્મેલી અનારકળીના હૃદયની અસાધારણ સંસ્કારિતા ખતાવે છે.

સરમસિંહ અને ચંદ.

“હિંદ એ જગતનું ત્રિવેણીસંગમ છે, તીર્થરાજ છે, આર્યો આવ્યા, મુસલમાનો આવ્યા છે, તે પણ આર્ય બનશે; અને પશ્ચિમની ગોરી પ્રજા આવશે, તે પણ આર્ય બનશે; એક બીજાની ખૂટતી આર્યતા આમ પરિપૂર્ણ થતી જ જશે. એ સઘળા આર્ય બનશે તેમાં જગતનો ઉદ્ધાર છે. અને આજનો આર્યોનો પરાજય ભવિષ્યમાં તેમનો વિજય બનશે.”—સંયુક્તા નાટક.

દિલ્હીના હિંદુ રાજ્ય ઉપર શાહજુદીન ગોરી હુમલો લઈ આવ્યો, એ પ્રસંગ ઇતિહાસનો એક મહાન યુગવર્તી સમય છે. આર્ય-

સંસ્કૃતિનો ખીજ સંસ્કૃતિઓ સાથેનો ખરો સંબંધ ત્યારથી શરૂ થયો. જો કે મુસ્લીમ હુમલા ક્યારનાય શરૂ થયા હતા અને આર્યાવર્તના વિદ્વાન સંસ્કારી જનોને પરદેશના તેવા જનો સાથે વ્યવહાર તેથીય પહેલાં ઘણા લાંબા સમય સુધી હતોજ; તો પણ પૃથ્વીરાજના સમયમાં હિન્દુઓની કૂપમણ્ડુક વૃત્તિ કંઈક દઢ સ્વરૂપ પામી હતી; અંદરે અંદર કલેશ ભારે હતો. પરિણામે દલ્હીનું રાજ્ય મુસ્લીમોના હાથમાં ગયું. અને આર્યાવર્તમાંજ બે સંસ્કૃતિઓનો સંબંધ જન્મ્યો.

આ પ્રસંગ હિંદના જુદા જુદા પ્રાંતના સાહિત્યકારોએ વિધવિધ રીતે આલેખ્યો છે. ગુજરાતમાં ‘પૃથુરાજ રાસો’ એ કાવ્ય ઓગણીસમી સદીમાં સ્વ. ભીમરાવ ભોળાનાથે રચ્યું. હિંદના ઇતિહાસમાંના ઘણા સૌંદર્યો પ્રસંગ વર્ણવતું એ વીરરસ કાવ્ય છે, અને તેમાં સ્થળે સ્થળે ઉચ્ચ દેશપ્રીતિનાં દર્શન થાય છે.—સંયુક્તા નાટકમાં એ પ્રસંગ ઉતાર્યો છે. (ગદ્યકુસુમ પૃ. ૧૨૪-૧૨૮). યુદ્ધ લગલગ થઈ ગયા પછી, ચંદ્રવરદાથી જોણે પૃથુરાજ રાસો લખ્યું છે તેની અને કાળસ્વરૂપ વીરભદ્રની વચ્ચે સંવાદ થાય છે. તેમાં હિન્દુઓની હારનાં કારણો વીરભદ્ર પાસે બોલાવ્યાં છે. (ગ. કુ. પૃ. ૧૨૬) તથા ભવિષ્યનું દર્શન કરાવ્યું છે. (ગ. કુ. પૃ. ૧૨૭)

વીરભદ્ર અને ચંદ્ર વચ્ચેના સંવાદથી જુદી રીતે પ્રસ્તુત સંવાદ ‘સમરસિંહ અને ચંદ્ર’ રચવામાં આવ્યો. અને કાલ્પનિક છે. પરંતુ સમરસિંહ અને ચંદ્ર વચ્ચેનો સંવાદ યુદ્ધ શરૂ થતાં પહેલાંનો છે. શરૂ શાણો સમરસિંહ આસપાસની સ્થિતિ નિહાળી ભવિષ્યનું દર્શન ચંદ્રને કરાવે છે: લાંબા વખત સુધી અધોગતિ ટકશે, સિવાય કે કોઈ ઇશ્વરી ચમત્કાર થાય. પરંતુ તેવા ચમત્કાર પણ સતત ઉદ્યોગ ઉપર આધાર રાખે છે, અને તેવા ઉદ્યોગ આસપાસ સમરસિંહના જોવામાં આવતો નથી. વીરભદ્રનું ભવિષ્યદર્શન આથી આગળ જાય છે, એ આ નોંધને મથાળે ટાંકેલા ફકરામાંથી જણાશે. સમરસિંહે મુસલમાનોની

યોગ્યતાનું વર્ણન કર્યું છે (ગ. કુ. પૃ. ૧૪૨). વીરભદ્રે નથી કર્યું—હિંદુ-ઓનો ધર્માગ્રહ ઢીલો પડી જઈ, અજ્ઞાન અને મિથ્યાભિમાને એનું સ્થાન લીધું. ધર્મનાશ એ સર્વ નાશનું કારણ છે. મણિશંકર ઊંડા તત્ત્વવિચારક છે.—રમણલાલે તો સ્પષ્ટ શબ્દોમાં બુદ્ધિનીતિનો ક્ષય વર્ણવ્યો છે. (ગ. કુ. પૃ. ૧૨૬) પણ મણિશંકરનું લખાણ ગંભીર ને મોઢમ છે. સમરસિંહને જ્ઞાનને લીધે નિરાશા થઈ છે. કાળસ્વરૂપ વીરભદ્ર મનુષ્ય સમરસિંહથી સ્વાભાવિક રીતે વિશેષ લાંબી દષ્ટિ કરી શકે છે, અને તેથી છેક આધેનું ઉજ્જવલ ભવિષ્ય પણ જોઈ શકે છે.—દેશનું ભાવિ નિર્માણ થઈ ચૂક્યું છે, એમ સમજવા છતાં સમરસિંહ લઢવામાં પાછી પાની કરતો નથી. પોતાનું કર્તવ્ય તો લઢવાનું છે જ. પૂર્વના કર્મને બળે દેશનું અટળ ભાવિ ગમે તે હોય, પણ કર્તવ્યજ્ઞ સમરસિંહે સ્વકર્મમાં જ અભિરત રહેવાનું છે. એ જ સિદ્ધિનો માર્ગ છે.

પૃ. ૧૪૨ નક્ષત્ર—તારાનાં ઝુમખાં; તારા. **આકાશમાં...** ગઈ છે—આકાશમાં તારાઓની સ્થિતિ ઉપરથી રાત્રિનો કેટલોક કાળ વીત્યો હશે તે કહી શકાય છે એટલે જ્યારે ઘડિયાળ ન હતાં એવા જમાનામાં આકાશ ઉપર આધાર રાખવો પડતો. પહેલાં યુદ્ધો માટે એવો નિયમ હતો કે રાત્રે યુદ્ધ ન થાય. તેથી યુદ્ધ ક્યારે શરુ થશે તે જાણવા અને તે શરુ થતા પહેલાં તૈયાર થવા માટે કેટલી રાત્રી વીતી છે એ જાણવું જરૂરનું હતું. પણ આ સંવાદની શરુઆતમાં આકાશ અંધકારથી છવાયેલું છે, આ અંધકાર દેશના ભાવિ અંધકારનો સૂચક છે. **અવકાશ**—સમય. **શ્રમિત**—થાકેલા. **ભાવિ**—ભવિષ્ય; દેશનું ભવિષ્ય: **હમણાનું ભાવિ**—Near Future. નજીકનું ભવિષ્ય, લડાઈમાં કોણ જીતશે અગર કોણ હારશે એ તાત્કાલિક પરિણામ. **નિર્ણીત**—નક્કી. **ઘેરી**—શાહબુદ્દીન ઘેરીના લશ્કરના માણસો. **ખપી જવાના**—લડાઈમાં મરી જવાના. **તેમનો નાયક**—શાહબુદ્દીન ઘેરી. **પાછળ ભવિષ્ય**—Distant Future અતિમ ભવિષ્ય. **પાછળ**—ભવિષ્યમાં. **જૂતાત્મક**—જૂત (ઇતિહાસ) આત્મા છે જેનો તે. (બહુગ્રીહ)

જૂતાત્મક કાવ્ય—ઇતિહાસકાવ્ય, મહાકાવ્ય ચંદ્રબરદાસીનો ‘પૃથુરાજ રાસો’ નામે મહાકાવ્ય જૂના હિંદીમાં રચાયું છે તે પ્રસિદ્ધ છે. એ કાવ્ય રચવાને માટે ભવિષ્ય જાણવાની ઇચ્છાથી ચંદ્ર સમરસિંહ પાસે આવ્યો છે. સમરસિંહ કહે છે કે તારે તો થઇ ગયેલા બનાવોનું વર્ણન કરવાનું છે, તેમાં ભવિષ્યની શી જરૂર છે ? એનો ચંદ્ર જવાબ આપે છે. **પાછળની કલ્પના...શકીશ ?**—અત્રે ચંદ્ર સ્પષ્ટ કરે છે કે મહાકવિનું કર્તવ્ય શું છે. કવિએ દષ્ટા બનવાનું છે. બનેલા બનાવો ભવિષ્યને દષ્ટિમાં રાખી એણે વર્ણવવાના છે. અને જ્યાંસુધી કવિ ભવિષ્યનું દર્શન ન કરાવી શકે ત્યાંસુધી ખાલી જૂતકાળનો હેવાલ નિરર્થક છે. આ સર્વ બનેલા બનાવોનો કોઈએક ઇશ્વર નિર્મીત હેતુ છે; એવું કવિએ સિદ્ધ કરવું પડે. બનેલા બનાવોનું તત્વ-દેશપુત્રાએ આપેલા આપભોગનું મહત્ત્વ-ત્યારે જ આંકી શકાય. **જૂત-જૂતકાળનો ઇતિહાસ. અનધિકારી**—(ભવિષ્યનું જ્ઞાન આપને મુખે સાંભળવાને) પુરતી લાયકાત વગરનો. **અનન્ય**—નથી અન્ય જોતે તે. (નર્મ્મ અહુત્રીહિ) **હું પોતે...શકું છું**—આ જ્ઞાન કોઇ દૈવી શક્તિથી પ્રાપ્ત કરેલું નથી. પણ જૂતકાળના બનાવોનો અભ્યાસ કરી, જીવનને પોષનારાં ક્યાં તત્ત્વો સમાજે રાખ્યાં છે અથવા ખોયાં છે તે જોઈ જ્ઞાનને આધારે ભવિષ્યનું દર્શન કરવાની અહીંયાં વાત છે. તેથી જ ‘જાણી શકું છું.’ અને ‘ઘણું થોડું’ એવા શબ્દો સમરસિંહના મુખમાં મુક્યા છે.

પૃ. ૧૪૨ અધોગતિ—નીચે જવું તે, પડતી. **પ્રાપ્ત-હાજર. અધોગતિનાં...કરવાનાં છે**—આપણા સમાજ તરફ નજર નાંખતાં ચોકખું જણાય છે કે સમાજના જીવનને ટકાવવામાં—એની ઉન્નતિ કરવામાં જરૂરનાં સવળાં તત્ત્વો આપણે ગુમાવી બેઠા છીએ, આપણી પડતી આવં એવી નબળાઇનાં ચિહ્નો ઠેર ઠેર દેખાય છે. ચઢતી થાય એવું એકે નિશાન દેખાતું નથી. **સાંભળ, ચંદ્ર**—આ કંડિકામાં મુસલમાનોની ચઢતીનાં કારણો દર્શાવ્યાં છે. અને આપણા જેવા અજ્ઞાન અને મિથ્યાભિમાની લોકો પાસે એ મુસ્લીમોને હરાવવાની બુદ્ધિ,

નીતિ કે અનુકૂળતા હાલ નથી, એવું સમરસિંહ કહે છે. **મક્કા-મદિનામાંથી...** નથી—મુસલમાનોના પેગંબર મક્કામદિનામાં રહેતા હતા. સાંથી તેમના ધર્મનો ફેલાવો દુનિયામાં ચોતરફ થયો. એ ધર્મની ખ્વજા લઈ મુસ્લીમોની ટોળીઓ સર્વ સ્થળે ગઈ અને વિજય પામી. આ વિજયનું કારણ હવે પછીના વાક્યમાં કહે છે:—(૧) ધર્માગ્રહ (૨) સંસાર ઘટનામાં ઘણાં ઓછાં અંધન (૩) જીજ્ઞાસા (૪) નમ્રતા. **ધર્માગ્રહ**—મુસ્લીમોના ધર્માગ્રહનું સ્વરૂપ આ પ્રમાણે છે; તેઓ મૂર્તિ-પૂજનનું મૂળ ઉખેડતા, ઇશ્વરની મહત્તા ભૂલીને પોતાની જાત વિષે ખોટું અભિમાન રાખનારાઓનો નાશ કરતા અને પોતામાં એવું મિથ્યાભિમાન આવવા દેતા નહિ. પોતાનો જ એક ધર્મ શ્રેષ્ઠ માનતા અને મૂર્તિપૂજન, મિથ્યાભિમાન એવાં બીજાં ધર્મવિરોધી તત્ત્વોનું મૂળ ઉખેડતા. આમ કરવાને સામા માણસોનો જન લેવો પડે તો પણ તેમાં તેમને કંઈ ખોટું જણાતું નહિ. પોતાના ધર્મનો પ્રચાર કરવો એને એ મહા પુણ્ય સમજતા. ધર્મ એ એમને માટે એક જીવન્ત વસ્તુ હતી અને એમની રોજરોજ એ ધર્મ વિષે આગ્રહ વહેતો હતો. **સંસાર...** અંધન છે—મુસલમાનો પોતાના ધર્મના સર્વ માણસોને પાકપિતા, ઇશ્વરનાં સંતાન ગણતા હતા. એમને ઝાઝું રુઢિબંધન હતું નહિ. એટલે સમયાનુસાર વર્તવાને દરેકને પૂરતું સ્વાતંત્ર્ય હતું. **જિજ્ઞાસા**:—નવું નવું જાણવાની ઇચ્છા. તે—અધોગતિ. સમરસિંહની નજરે એવાં તો ઊંડા અધોગતિનાં બીજ રોપાયેલાં જણાય છે કે સેંકડો વરસ સુધી એ અધમ દશામાંથી દેશ મુક્ત નહિ થાય. વસ્તુતઃ આટલી દીર્ઘદષ્ટિ સમરસિંહને હશે કે નહિ હોય તે જુદી વાત છે. પણ મણિશંકર તો સેંકડો વરસથી ચાલતી આવેલી અધોગતિ જોઈને એ ભવિષ્યકથન સમરસિંહના મુખમાં મૂકે છે. કેથે જ—ક્યાંય પણ. **આશાસ્થળ**—આશાનાં સ્થળ, એવા સંજોગો કે જેથી ભવિષ્ય સાફ નીવડવાની આશા થાય. **મારા શબ્દો...** જ્ઞાનના છે—આજુબાજુ અધોગતિનાં ફૂટી નીકળેલાં બીજ જોઈને નીરાશ થઈ જવાથી આ

કંઈ હું અતિશયોક્તિ કરીને બોલતો નથી. પણ ભૂતકાળના બનાવો અને વર્તમાન વસ્તુસ્થિતિ એ બેના મારા જ્ઞાનના આધારે બાંધેલું ચોક્કસ અનુમાન છે. એમાં કોઈ રીતે મારી લાગણીઓનો સ્પર્શ નથી. મારી બુદ્ધિને જે સમજાય છે તે કહું છું. **અમારા સ્થળો...** **દેખાતાં નથી**—સમરસિંહ કહે છે કે સેંકડો વરસ સુધી દેશ અધોગતિમાં સડશે એવું મેં મારા જ્ઞાનના આધારે કહ્યું, પણ ભુલવું ન ન જોઈએ કે ઇશ્વરની ઇચ્છાથી ગમે તે અણુધાર્યું પરિણામ આવી શકે છે. ઇશ્વર ધારે તો એવા કોઈ અસાધારણ બુદ્ધિ કે નીતિવાળા પુરુષોદ્ધારા દેશની અધોગતિ પહેલેથી અટકાવે. પણ એવાં કંઈ ચિહ્ન અત્યારે નથી. અને ભવિષ્યમાં ઇશ્વરની ઇચ્છાને અનુસરીને એવાં કોઈ અસાધારણ ચિહ્ન ઉત્પન્ન થાય નહિ તો હું જેમ કહું છું તેવું ભવિષ્ય નીવડશે. મારું જ્ઞાન ઇશ્વરઇચ્છાને કળી શકે એમ નથી. **ઇશ્વરપ્રેરિત**—ઇશ્વરથી પ્રેરણા પામેલ. **તો પણ...** **મેળવી શકે**—ઇશ્વરની ઇચ્છા ખરી, પણ સતત પ્રયત્ન તો જોઈએ જ. માણસ પુરતો યત્ન કરી છૂટે અને છતાં સારું પરિણામ ન આવે ત્યારે જ ઇશ્વરની એવી ઇચ્છા હશે એમ કહી છોડી દેવાય. તેવી જ રીતે, ઇશ્વરની ઇચ્છા કૃણીભૂત થવાને પણ ઇશ્વરની પ્રેરણાવાળા બુદ્ધિવાન અને નીતિવાન પુરુષોએ પ્રયત્ન તો કરવો જ જોઈએ. ઇશ્વરની ઇચ્છા પ્રમાણે થશે એમ કહી પ્રયત્ન કર્યા સિવાય બેસી ન રહેવાય. અને કમલાગ્યે આપણા દેશ હાલ પ્રયત્નશીલ થતો નથી થઈ ગયો છે, એવું સમરસિંહ અંદરે કહે છે. **સમાધાન**—ચિત્તની શાંતિ, સંતોષ.

પૃ. ૧૪૩. પ્રાયશઃ—વાણું કરીને હુવા અને પ્રકાશ વગરનાં—સ્વાતંત્ર્ય વગર વ્યક્તિની બુદ્ધિને કોઈ પણ પ્રકારનું સ્વાતંત્ર્ય નહિ આપનાર. **દંત**—હૃદય સાથે પોતાની માન્યતાઓ વિષે દૃઢ વિશ્વાસ નહિ હોવા છતાં ખાલી બાહ્ય આચારોને વળગી રહેવું તે. **વસ્તુસ્થિતિના...થાય**!—ખરી સ્થિતિ બગડતી ચાલી છે એ ખ્યાલ આવે નહિ, કારણ કે હાથે કરીને દંભનું પાલન કરનાર માણસની ચેતના મંદ

પડી જાય છે—પોતાનું વ્યક્તિત્વ ગુમાવી એસે છે અને સારાસાર વિચાર-
વાની શક્તિ જતી રહે છે એટલે સ્થિતિ ખરેખર બદલાઈ ગઈ છે
એનો ખ્યાલ આવતો નથી અને ઉન્નતિ કરવાનો વિચાર સુઝતો નથી.
દાખલા તરીકે દંભ ટકાવવાની વૃત્તિ દબ થવાથી મંદિરોની નિરુપયોગિતા
સમજાશે નહિ. એટલે દંભ અને વહેંચનું પોષણ કરવા માટે ન તો
મંદિરોને સ્થાને મસ્જિદો થશે કે ન તો મૂળ ધર્માગ્રહ પાછો આવશે.
ધર્મને.....પોષણ મળે છે—ધર્મ એ હૃદયનો વિષય છે. ધાર્મિક
માન્યતાઓ હૃદયમાં દબ થઈ હોય તો તે માન્યતાઓને આધારે માણસની
બુદ્ધિ સારાસારનો વિવેક કરી શકે અને એ પ્રમાણે વિવેક કરીને
આચરણ કરી શકે, એટલે ધર્મની ભાવના જેટલી દબ હોય તેટલે
અંશે બુદ્ધિ નિર્મલ અને આચરણ દોષ રહિત હોય. માણસ આ પ્રમાણે
પોતાના આચાર વિચારમાં ધર્મ દ્વારા પોષણ મેળવે છે. પોતાના
આચારવિચાર દ્વારા માણસ ધર્મનું પોષણ કરે છે એમ કહેવું ખોટું
છે. કઈ વસ્તુને સારી કહેવી અને કઈ વસ્તુને નરસી કહેવી એ નક્કી
કરી આપનાર માણસનો ધર્મ—એની ધાર્મિક માન્યતા છે. ધર્મ એ
કંઈ માણસના જીવનથી એવી કોઈ નિરાળી વસ્તુ નથી કે જેનું પોતાના
વિચાર વર્તન વડે માણસ પોષણ કરે. ધર્મ પ્રથમ માણસના હૃદયમાં
જડાય છે અને પછી નિરંતર એના જીવનમાં આચાર વિચારની પ્રેરણા
આપ્યા કરે છે. **ઉદ્જૂત થયેલો—પ્રકટપણે જીવનમાં ઉતરેલો. ભૂમિમાં**
...મૂળ રૂપ છે—મનુષ્ય જીવનની ચઢતીપડતીનું સામાન્ય સ્વરૂપ
માપવાનો પારો તે ધર્મ છે. જે ધર્મની પડતી દશા હોય, જે ધર્મનું
ખરૂં સ્વરૂપ મનુષ્ય જીવનમાં પ્રગટ થતું ન હોય તો જાણવું કે દેશ સર્વ
વાતે પડતી દશામાં હશે. સમસ્ત દેશની સારી નરસી સ્થિતિનો આધાર
એના ધર્મની ધાર્મિક વૃત્તિઓની સારીનરસી સ્થિતિ ઉપર આધાર
રાખે છે. એ પ્રવેશ—ક્ષયનો પ્રવેશ. વિષમ—કંડણ. દાસત્વ—મુસલ-
માનોની ગુલામી. સંસ્થિતિ—આસપાસનું વાતાવરણ. ભાસ—ખોટો ખ્યાલ.

પૃ. ૧૪૪. આ પહેલી કડિકામાં બુદ્ધિનો તેમજ નીતિનો ક્ષય

કવી રીતે થયો છે તેનું સ્વરૂપ બતાવવામાં આવ્યું છે. બુદ્ધિનો ક્ષય: (૧) બંધનો અને વહેમો, (૨) પરદેશગમનનો નિષેધ; અને તેથી પરિણામે (૩) અજ્ઞાન. (૪) મિથ્યાભિમાન. (૫) શાસ્ત્રમાંથી મળતી પ્રેરણાનું બંધ થવું. નીતિનો ક્ષય: (૧) આચારમાં સાંકડું મન (૨), પોતાના આત્માના મહત્વનું અજ્ઞાન. (૩) મિથ્યાભિમાન ભરેલાં આચરણ. અટક-હિંદુસ્તાનની ઉત્તરે અટક નામનું ગામ છે. એ હિંદની છેલ્લી હદ ઉપર આવ્યું છે, એમ મનાતું. હિંદની બાકીની ત્રણ હિંદિશાઓમાં દરિયો છે. એ દરિયામાં પરદેશ જવાનું અથવા ઉત્તરે અટકની આગળ પ્રવાસ કરવાનું શાસ્ત્રનિષેધ છે એવું હિંદુઓ મુસલમાનના આવ્યા પછી માનવા લાગ્યા. એ પહેલાં પ્રવાસની બાબતમાં પુરતી છુટ હતી. ઐન્દ્રિજ્ઞલિક-ઈન્દ્રજળનો, ઈન્દ્રજળ એટલે જાદુ, માયા. સાર્વત્રિક-સર્વત્ર છે તે. સધળે ફેલાયેલું Universal. પ્રતિકાર-ઉપચાર. દેશના વ્યાધિઓ-સામાજિક સડાઓ. કષ્ટસાધ્ય-કષ્ટથી સાધ્ય (તૃતીયા તત્પુરુષ) મુશ્કેલીથી કાબુમાં આવે એવા. અસાધ્ય-બીલકુલ કાબુમાં આવે નહિ તેવા. દેશના.....થઈ જાય છે-એકાદ માણસને કંઈ રોગ લાગુ પડ્યો હોય તેનો ઉપાય જેટલી સહેલાઈથી થાય તેટલી સહેલાઈથી દેશના સામાજિક સડાનો ઉપાય થઈ શકતો નથી. એ સડાઓનું સ્વરૂપ સમજી એને સફળ ઉપચારો લાગુ પાડવાનું કામ મુશ્કેલ છે; અને ધણીવાર કોઈ ઉપચાર કામ લાગતો નથી. એ સડાને અન્ને સમાજને વિનાશના ભોગ થવું પડે છે. અથવા કોઈ જ વાર મહા મુશ્કેલીએ વિનાશમાંથી બચી શકે છે. એ શ્રદ્ધા.....નથી- બુદ્ધિ અને નીતિના વ્યાધિઓ તો મને હંમેશાં સાધ્ય લાગે છે' એ શ્રદ્ધા દીન, દર્દી માણસની છે. માણસ માંદો હોય, મરણ પથારીયે હોય તો પણ છેવટ સુધી કોઈ દવા કંઈ ગુણ કરશે એવી એની શ્રદ્ધા કંઈ જતી નથી. લાચાર વૃત્તિનો કોઈ ગરીબ માણસ હોય તે પણ આજ નહિ તો કાલે કાંઈક લાભ થઈ આવશે એ શ્રદ્ધા છોડતો નથી. પરંતુ જ્ઞાનદષ્ટિએ વિચારતાં,

આ અશ્રદ્ધાને ખીલકુલ સ્થાન હોતું નથી. તે પ્રમાણે ચંદને જે આશા રહે છે તે પણ દર્દીપણાની જ નિશાની છે. જ્ઞાનદષ્ટિવાળા સમરસિંહને એવી શ્રદ્ધા નથી. વીર પુરુષ હોય તે કેસરીયાં કરીને નીકળી પડે ત્યારે મનને એમ મનાવતો નથી કે વખતે અમે જીતીને આવીશું. મોટી શ્રદ્ધા એ કદી આદર આપતો જ નથી. સંભવ—અસ્તિત્વ. હસ્તી.

પૃ. ૧૪૫ શબ્દમૂર્ચ્છા—મોટી મોટી વાતો કરવાનો મોહ. પોતાનું સ્થિર અર્પણ કરવા લાગે—આત્મભોગ આપે. અસંભવ્ય—અસંભવિત, અશક્ય. નિરાશાને.....ખતાવવાનો છે—તાત્કાલિક નાશ નક્કી છે, જીવવાની કે જીતવાની આશા નથી એટલે આપણે કંઈ હાથ નેડી ખેસી જવાનું નથી. આપણું કર્તવ્ય તો આશા હો કે નિરાશા હો, ગમે તે હો પણ નિર્ભયપણે લડવાનું જ છેજે આપણી ફરજ આપણું કામ કરી જીતવાની છે, ફળ શું આપવું તે પરમેશ્વરને જોવાનું છે. આપણે તો એક આશા રાખવી કે હમણું તાત્કાલિક નહિ તો ભવિષ્યમાં લાંબે ગાળે પણ એનું ફળ આવશે.

નહિ કલ્યાણકૃત્ કશ્ચિત્ દુર્ગતિં તાત ગચ્છતે ।

—ગીતા. ૬-૪૦.

નિરાશાના ખલે—નિરાશા થવાનાં કારણોના જ્ઞાનથી, એ કારણો નાબુદ કરવાને જે સતત પ્રયત્ન કરવામાં આવે તો ભવિષ્યમાં કોઈ દિવસ આશાનો ઉદય થવાનો સંભવ છે. સુખદ—સુખ આવે છે તે. (ઉપપદ) શિવસ્વરૂપ—(૧) પરમેશ્વર સ્વરૂપ. ઇશ્વર સર્વ મંગળનો કર્તા છે માટે શિવ કહેવાય છે. (૨) મંગળસ્વરૂપ. શિવ (મંગળ, શુભ) છે સ્વરૂપ જેનું. (બહુવીહિ) સમરસિંહની નજર છેવટે તો મંગળ ભવિષ્ય ઉપર ઠરે છે માટે એને શિવ સ્વરૂપ કહ્યો છે. સર્વજ્ઞ—સર્વ જાણે છે તે સર્વજ્ઞ. (ઉપપદ) સાન્નિધ્ય—(આપની) પાસે હોવાપણું, નજદિક હોવાપણું. કર્તવ્યજ્ઞ—કર્તવ્ય જાણે છે તે (ઉપપદ) પોતાની ફરજ સમજનાર. તરંગ—મોહનું. ઈતરતરંગાને—

ખીજી મોજીને એટલે ખીજી માણસોને. કાંઈક... રીતે—ખીજીને ઉપ-
યોગી થઈને. નષ્ટ થવા—આત્મભોગ આપવા. વિસ્મૃત... નિંદ્રા—
પોતાનું કર્તવ્ય ભુલી જવાય એવો સમય. પ્રયુક્ત—જગેલો (આત્માની
જગૃતિ. અંતરદષ્ટિની જગૃતિ) પ્રયુક્ત કરવા—(શારીરિક નિદ્રા-
માંથી) જગાડવા.

પૃ. ૧૪૬. મોહમય—અજ્ઞાનમય. અજ્ઞાનથી ઉત્પન્ન થયેલું.
પ્રમાદમદિરા—પ્રમાદ એજ મદિરા, (કર્મધારય) આગસ રૂપી દારુ.
યોગ—કર્મયોગ. યોગભ્રષ્ટ—કર્મભ્રષ્ટ. પોતાના કર્તવ્યો નહિ કર-
નાર. અસ્વસ્થ—ખેચેન. મોહની—માયા. કવિત્વ... રહેશે—સમાજની
પુનર્ધટનામાં કવિ કેટલો ભાગ ભજવે છે; તે બતાવ્યું છે.

સ્વદેશાભિમાન.

આ નિબંધના વિચારો અત્યારે ખીલકુલ નવા ન લાગે એ
સ્વાભાવિક છે. આ નિબંધ ઇ. સ. ૧૮૫૬ માં બુદ્ધિવર્ધક સભા નામની
મંડળી આગળ નર્મદાશંકરે ભાષણરૂપે વાંચ્યો હતો. આજે પોણોસો
વર્ષ પછી પણ એમાં કહેલા વિચારો, આચારમાં મુકવાની દિશામાં
ઘણું કામ કરવાનું બાકી છે, એ વિચારતાં આ નિબંધ નર્યો ઐતિ-
હાસિક અગત્યનો નથી એ સહેજ સમજશે.

અત્યારે આવા વિચારો પ્રગટ કરવા એમાં કાંઈ હિંમતની જરૂર
ન પડે પણ નર્મદાશંકરના સમયમાં, આવા કામમાં પણ અસાધારણ
હિંમતની જરૂર હતી.

શરુઆતમાં લેખક આપણને આપણા દેશના પ્રાચીન ગૌરવનું
ભાન કરાવે છે. ઓગણીસમી સદીમાં લોકો માની બેઠા હતા કે
આપણાથી પરદેશગમન ન થઈ શકે. અથવા ન્યાત, પેટા ન્યાતના
બંધાઈ ગયેલા અસંખ્ય વાડાઓમાંથી ન છુટી શકાય. આ માન્યતાને
પ્રાચીન કાળમાં ખીલકુલ સ્થાન નહોતું તે વખતે ધર્મ જીવન્ત હતો.
અને ઓઓમાં પણ વિદ્યાપ્રચાર હતો. યશ એ સૌ કોઈનું થયેલું હતું.

ખીજી કંડિકામાં કવિએ જ્ઞાનના ક્ષેત્રમાં ક્યા ક્યા મહાપુરુષોએ પ્રાચીન સમયમાં કામ કર્યું છે તે કહ્યું છે. આ પ્રમાણે પ્રાચીનકાળના ગૌરવનું ભાન કરાવવાનો કવિનો હેતુ એ છે કે આપણામાં આપણા વિષે મમત્વ પેદા થાય. આપણે આપણી એકની વતી જાતને બૂલી જઈ, આપણા સર્વેનું એવું કંઈ છે—જેના યશનું આપણે રક્ષણ કરવું જોઈએ તથા તેનું પોષણ કરી તેનો વિકાસ કરવો જોઈએ.

આગળ ચાલતાં કવિ આપણા લોકોની રૂપમંડુકવૃત્તિ—ધરના ચાર ખુણામાં જ ભરાઈ રહી, કાચું પાકું જે મળે તે ખાઈ ચલાવી લેવાની વૃત્તિને નિંદી કહાડે છે. માણસ તરીકેના આપણા હક્ક, પરસ્પર વ્યવહાર, સ્વતંત્રતા, રાજકારભાર, વિદ્યા, સુધારો, હાલની અને પહેલાની સરકારોની સરખામણી વગેરે વિષયમાં આપણને વિચાર કરતા થવા સલાહ આપે છે. શહેર સુધરાઈ, ખેતી, આરોગ્ય વિજ્ઞાન, જ્ઞાન પ્રચાર, ગરીબ દુઃખ નિવારણ, વગેરે વિષયો ઉપર કવિ આપણું ધ્યાન ખેંચે છે. ન્યાતવરા અને વરઘોડામાં ખરચાઈ જતાં નાણાં પરોપકારમાં ખર્ચવા જણાવે છે. બાળલગ્ન બંધ કરવા કહે છે. જુદા જુદા સર્વ ધર્મને તાવી કહાડી શુદ્ધૃત જે ધર્મતત્ત્વ તેની શોધમાં રહેવા કહે છે. વિદ્યા, જ્ઞાન, અનુભવ અને બુદ્ધિથી થતી સૂચનાઓ દેશ સમસ્તમાં અમલમાં આણવા પ્રેરે છે. આ સંસાર લડાઈના ઠેકાણે છે એમાં શ્રમ અને બુદ્ધિની તલવાર ઉછાળી ગરમ લોહી વહે તે મુક્તિપદ પામવા સૌ કેાઈ હિંદીને પ્રભુ સન્મતિ આપે એવી પ્રાર્થના કરે છે.

પૃ. ૧૪૭ સ્વદેશપ્રિયજ્ઞાન—જુઓ, ગદ્યકુસુમ પૃ. ૨૬૮.

ભારત (૧)—ભરતનો વંશજ (૨) ભરતનો દેશ. આપણા દેશમાં ગંગા-યમુનાના મેદાનના પ્રદેશમાં મૂળ આર્યોનો વસવાટ હતો. અને તે પ્રદેશ આર્યાવર્ત એ નામે ઓળખાતો. ત્યાં ભરત નામે મહાન

ચક્રવર્તી રાજ્ય થઇ ગયો. એના નામ ઉપરથી દેશનું નામ ભરતખણડ કે ભારતવર્ષ એવું પડ્યું, ગૌરવ—ગુરુપણું, મોટાઈ.

કહિડકા ૧—પ્રાચીન સમયમાં રાજ્ય તથા પ્રજાની શી સ્થિતી હતી અને દેશ સૌ જૂદી જૂદી વાતે ઉત્કર્ષ પામતો હતો તે વર્ણવ્યું છે:—વિદ્યા, શૌર્ય, વ્યાપાર, દેશાટન, રાજ્ય રૈયત, સદાચાર, સ્ત્રી કેળવણી વગેરે. ઉત્કર્ષ—ઉન્નતિ, ચઢતી. વિલક્ષણ—વિશિષ્ટ, ખાસ. ન્યાત પ્રતિબંધ—ન્યાતોનાં શિક્ષક. સ્પર્ધા—હરિશ્ચંદ્ર એ સદગુણ છે, જ્યારે ધર્મી એ દુર્ગુણ છે. ‘સ્પર્ધા’ કરનાર નીચી પાયરીથી ઉંચી પાયરી પર ચઢવા પ્રયત્ન કરે છે. પણ ‘ધર્મ’ કરનાર તો સામા ઉંચી પાયરી પરનાં માણસને તોડી પાડવા પ્રયત્ન કરે છે, પોતે તેની કક્ષાને પહોંચવાનો પ્રયત્ન કરેતો નથી.

કહિડકા ૨. હિંદુદેશના મહાન પુરુષોનાં મહાન કાર્યો ગણાવ્યાં છે. અને તે ઉપરથી હાલની સ્થિતિ કેટલી ન્યૂનતાવાળી છે તે બતાવ્યું છે મનુના સમયમાં સૃષ્ટિ ઉત્પન્ન થઇ ત્યાંથી શરૂ થતો ઇતિહાસ દિગ્દર્શન રૂપે મૂક્યો છે.

મનુ—શાસ્ત્રમાં જુદા જુદા યૌદ મનુ ગણાવ્યા છે. પહેલા મનુ તે સ્વાયંભુવ મનુ. એમણે દક્ષપ્રજાપતિ અથા મહર્ષિને જન્મ આપ્યો. મનુસ્મૃતિ એમણે લખ્યાનું કહેવાય છે. વૈવસ્વત મનુ નામે સાતમા મનુ થયા. તે વિવસ્વત સૂર્યમાંથી જન્મ્યા હતા એમ કહે છે. હાલની સર્વ સૃષ્ટિના એ પિતા ગણાય છે. તેમ જ અયોધ્યાના સૂર્યવંશના સ્થાપનાર ગણાય છે. કહે છે કે પહેલાં આ પૃથ્વી ઉપર રાજ્ય ન હતું. લોકોએ મનુને રાજ્ય થવાનું કહ્યું, અને બદલામાં વાર્ષિક ઉત્પન્નનો અમુક ભાવ વગેરે આપવાનું કહ્યું ત્યારે મનુએ રાજ્ય થવાનું કબુલ કર્યું. મહર્ષિઓ—ગૌતમ, ભારદ્વાજ, વિશ્વામિત્ર, જમદગ્નિ, વસિષ્ઠ, કાશ્યપ અને અત્રિ. આ સાત મહર્ષિઓ કહેવાય છે. ચિરંજીવ—લાંબો કાળ

જીવે તે-સનાતન ટકનાર. વેદાન્તશાસ્ત્રમાં વ્યાસ-બ્રાહ્મરાયણ વ્યાસે વેદાન્ત સૂત્રો રચ્યા છે. વેદાન્તનું તત્ત્વજ્ઞાન એમણે હુંકા હુંકા વાક્યો (સૂત્રો) માં ઉતારી ‘બ્રહ્મસૂત્રો’ અથવા ‘વેદાન્તસૂત્રો’ નામનો ગ્રંથ રચ્યો છે. અને શંકરાચાર્ય, રામાનુજાચાર્ય, વલ્લભાચાર્ય, નિમ્બાર્ક વગેરેએ જીદા જીદા વેદાન્તમત એ બ્રહ્મસૂત્રો ઉપરથી જ બાંધ્યા છે. કર્મ માગમાં જૈમિનિ-જૈમિનિ મોટા મીમાંસક થઈ ગયા. વેદોનું કર્મકાણ્ડ સમજવનારા અને એ જ કર્મકાણ્ડમાં ઇતિહાસવ્યતી સમજનારા મીમાંસકો ધણાય છે. બ્રાહ્મરાયણ વ્યાસે આ દુનિયાની પાછળ શું તત્ત્વ છે તે નક્કી કરવા ઉપનિષદોમાં થએલાં જીદાં જીદાં કથનોનો સ્ક્રીટ કર્યો અને વેદાન્તજ્ઞાન સ્થાપન કર્યું. મુનિ જૈમિનિએ વૈદિક કર્મકાણ્ડનું સ્ક્રીટ વર્ણન કર્યું અને કર્મ-વૈદિક કર્મકાણ્ડદ્વારા મોક્ષ બતાવ્યો. પતંજલિ-બ્યાકરણનાં સૂત્ર રચનાર પાણિનિના ગ્રંથ ઉપર પતંજલિએ ‘મહાભાષ્ય’ લખ્યું છે. વળી તે જ નામનો ‘યોગસૂત્રો’ નો કર્તા થઈ ગયો. તેણે ‘ધ્યાનયોગ’-પ્રાણાયામ આદિ-દ્વારા આત્મ સાક્ષાત્કાર કરવાનો બોધ કર્યો છે. ન્યાયશાસ્ત્રીઓ-નૈયાયિકો તથા વૈશેષિકો નૈયાયિકમતમાં બુદ્ધિને પ્રાધાન્ય આપવામાં આવ્યું છે; અને પાછળથી આ મત વાદવિવાદના એક શાસ્ત્ર રૂપે જ બની ગયો. વૈશેષિક મતમાં અણુ પરમાણુના સિદ્ધાંતિ વિશ્વતત્ત્વનો વિચાર કર્યો છે. વ્યાસ, જૈમિનિ, પતંજલિ, ગૌતમ અને કણ્વાદ એ પદ્ધર્શનના પ્રવર્તકોમાં મુખ્ય છે. જીદો સાંખ્ય મત જે કપિલમુનિએ પ્રવર્તવેલો તે નર્મદે ચૂકથી આવ્યો નથી.

પાણિનિ—એ નામનો મહા બ્યાકરણી થઈ ગયો, એના બ્યાકરણ પછી સંસ્કૃત ભાષાને એનું નિશ્ચિત રૂપ મળ્યું ગણાય છે. કહે છે કે એને ઇશ્વરી પ્રેરણા મળી હતી. એનું બ્યાકરણનું જ્ઞાન શિવજી પાસેથી એણે મેળવ્યું હતું. શ્રુતિ-વેદ. વેદને શ્રુતિ કહેવામાં આવે છે તેનું પ્રાચીનવાદીઓ આવું કારણ આપે છે: વેદો ‘અપૌરુષેય’ છે—એ પુરૂષના લખેલા નથી. પરમાત્મા જીદો લખીને પછી ઋષિઓને

સંભળાવ્યા; માટે એ સાંભળેલા—શ્રુત—કહેવાય છે. શ્રુતિથી ઉલટો સ્મૃતિ શબ્દ છે. સાયણાચાર્ય—સાયણ નામના મહાન પंडित વેદ ઉપર ભાષ્ય—ટીકા, સમજાવતી—લખ્યું છે. એ આશરે ઇ. સ. ૧૩૭૦ માં થઈ ગયા. સ્મૃતિ—‘જે યાદ રાખવામાં આવ્યું છે તે’—‘શ્રુતિ’થી ઉલટો શબ્દ. જે મનુષ્ય ગ્રંથકારોએ આપ્યો છે તે પરાપૂર્વથી ચાલતો આવેલો લોકાચાર, અને તેને આધારે ચડેલા આચારના નિયમો. તે ઉપરથી સ્મૃતિ—ગ્રંથો. મનુ, યાજ્ઞવલ્ક્ય, પારાશર, આપસ્તમ્બ. દેવલ વગેરે ઘણા સ્મૃતિકારો થઈ ગયા. પુરાણો—એ ઇતિહાસ ગ્રંથો છે. હાલની પદ્ધતિએ લખેલા ઇતિહાસ એ નથી. પણ ઇતિહાસના બનાવો જ એમાં વર્ણવામાં આવ્યા છે—અલબત્ત, એમાં કાળક્રમનો પાછળથી બહુ હિસાબ રહ્યો નથી, તેમ જ અદ્ભુત કથાઓ પણ એમાં ઘણી ભળી ગઈ છે. ઇતિહાસપ્રસંગે લોકપ્રયોગી દૃષ્ટિએ ગ્રંથમાં ઉતારવા આર્યાવર્તમાં પ્રચલ્ન થયા હોય તો તે પુરાણોમાં, **ઈતિહાસ-રાણ** શબ્દ સાથે જ બોલાય છે. પુરાણોમાં દંતકથાનો ભાગ વિશેષ આવે એ સ્વભાવિક છે. મૂળ મુખ્ય પુરાણો અરાઢ છે. પણ પાછળથી તો પુરાણ નામધારી ઘણા ગ્રંથો થયા છે.

હિન્દુધર્મ, **હિન્દુભાષા**, અને **હિન્દુસ્તાન**—નર્મદાશંકર મુસલમાનોને ભૂલી ગયા લાગે છે. એમના વખતમાં તો મુસલમાનો પણ હિન્દુઓ માફક હિંદવાસી જ થઈ ગયા હતા. **વાલ્મીકિ**—મૂળ સંસ્કૃત કવિ ગણાય છે. એ જન્મે બ્રાહ્મણ હતા. નાનપણમાં માખાપે એમને તણ દીધેલા તે કેટલાક પહાડી માણસોના હાથમાં આવ્યા. એ પહાડી લોકે એમને ચોરીની કળા શીખવી, અને વર્ષો સુધી લૂંટકાટમાં એમણે જીવન વીતાવ્યું. એક દિવસ એક ઋષિ મળ્યા, તેમને કહ્યું કે તમારી સર્વ મીલકત આપો નહિ તો તમારો જન લઈશ. ઋષિએ કહ્યું કે ઘેર જઈને તારાં સ્ત્રી-બાળકને પૂછી આવ—એ તારાં અસંખ્ય અધોર કર્મનો ભાગ ભોગવવા તૈયાર છે ? સ્ત્રી-બાળકની નામરજી બાણી, એ ઋષિ પાસે પાછા આવ્યા. ઋષિએ એમને **મરણ** શબ્દનો

પાઠ કરવાનું કહ્યું, એક જ સ્થળે બેસી રહી વર્ષો સુધી એ હુંટારાએ મરાનો પાઠ કર્યા કર્યો; અને તેના ઉપર મોટો રાફડો—વલ્ગાંક—થઇ ગયો. પેલા ઋષિ પાછા આવ્યા અને એમણે એમના રાફડામાંથી બહાર કાઢી વલ્ગાંકમાંથી નીકળનાર—નાલ્મીકે એવું નામ આપ્યું. અને નાલ્મીકે એક મહાન ઋષિ થયા. એક દિવસ સ્નાન કરતાં કરતાં એક કૌચ પક્ષીના યુગલમાંથી એકનો કાષ્ટ શિકારીએ વધ કર્યો ને એમણે બેયો. ઓપોઆપ એમના મુખમાંથી અનુષ્ટુભ છંદમાં **મા નિષાદ** ઇત્યાદિ એ વ્યાધને શાપ અપાઈ ગયો. આવી કુદરતી સ્વયંપ્રરણાથી સંસ્કૃતમાં પહેલ વહેલી કાવ્યરચના થઇ એમ મનાય છે. બ્રહ્મદેવની આજ્ઞાથી પછી વાલ્મીકિએ રામાયણ નામે કાવ્ય રચ્યું. ધોળીના વચનથી સીતાનો રામે ત્યાગ કર્યો ત્યારે વાલ્મીકિએ સીતા તથા તેના પુત્રોને આશ્રય આપ્યો હતો. એ પુત્રો રામાયણનો પાઠ કરતા.

વ્યાસ—બાહરાયણ વ્યાસથી લિખ કૃષ્ણદ્વૈપાયન નામના વ્યાસ મુનિએ **જયો નામે તિહાસોડયમ્**—જય નામે પાંડવોના જયનું કાવ્ય લખ્યું હતું. તેને વૈશાંપયને પધારીને ‘ભારત’ નામ આપ્યું. **સૂત** **ઉવાચ** વાળા સૌતિએ એ ‘ભારત’ને વિસ્તારી ‘મહાભારત’ બનાવ્યું. એ ગ્રંથ એવો તો મોટો છે કે એના ઉપરથી કાષ્ટ મહાકવિન કામને ‘મહાભારત કામ’ કહેવામાં આવે છે. **વિક્રમ**—અનેક વિક્રમ થઈ ગયા. અહિંયાં જે ‘વિક્રમ’ના નામનો સંવત્ ઉત્તર હિંદુસ્થાન અને ગુજરાતમાં ચાલે છે તેનો ઉલ્લેખ છે. **શાલિવાહન**—એ રાજાના નામે ‘શક’ દક્ષિણમાં ચાલે છે. **ભોજ**—એ રાજા મહા દાનવીર તરીકે પ્રસિદ્ધ છે; એ વિક્રમના વંશમાં થઇ ગયો એમ કહેવાય છે. પોતાની સલામાં એ મહા પંડિતોને આદર આપતો. **શિલાલેખ**—પથરમાં (કોતરેલા) લેખ. **નવરત્ન**—જુઓ ગદ્યકુસુમ પૃ. ૩૦૦.

કાલિદાસ—સંસ્કૃતમાં મહા કવિ કાલિદાસ પ્રસિદ્ધ છે. એણે સુંદર નાટકો અને કાવ્યો લખ્યાં છે—શાકુન્તલ, રઘુવંશ, મેઘદૂત, વગેરે.

જેમના ગુજરાતીમાં અનેક ભાષાન્તરો થયાં છે. **ધન્વન્તરિ**—દેવોના વૈદ્યનું નામ. સમુદ્રમંથન વખતે છેલ્લે અમૃત નીકળ્યું ત્યારે ધન્વન્તરિ અમૃતનો ઘડો લઈ નીકળ્યા હતા. **ક્ષપણુક**—બૌદ્ધ કે જૈન સાધુ. કોઈ ખાસ વ્યક્તિનું નામ નથી. **શકું...ઘટકર્પર**—ગદ્યકુસુમ પૃ. ૩૦૧. **વરરુચિ**—એ નામનો એક કવિ તથા વ્યાકરણશાસ્ત્રી થઈ ગયો. વિક્રમના દરબારનાં નવરત્નમાં એક એ ગણાય છે. પાણિનિના વ્યાકરણસૂત્રો ઉપર વાર્તિક લખનાર કાત્યાયાન એ જ વરરુચિ કહેવાય છે.

ભારકરાચાર્ય—એક મહાન હિંદુ જ્યોતિષશાસ્ત્રીનું નામ, અગ્નિ-આરમી કે બારમી સદીમાં એ થઈ ગયા. લીલાવલી નામે મહાન ગણિતવિદ્યાનો ગ્રંથ એમણે રચ્યો છે. **ગૌતમ, શંકર, વલ્લભ**—જુઓ. ગદ્યકુસુમ પૃ. ૩૦૧. **પરશુરામ...શિવાજી**—જુઓ, ગ. ક. પૃ. ૩૦૧. **ન્યૂનતા**—ઉણપ, ખામી. **ઉદ્બોધન**—જગાડવું તે, જાગ્રત કરવા તે. અહીં ‘ઉદ્બોધન કરનાર’ ભાષણ એ અર્થ છે. અહીં હિંદુઓને જાગ્રત કરી પુરુષ પ્રયત્ન કરવાનો ઉપદેશ છે.

કંડિકા ૩—આમાં નર્મદાશંકરે હિંદુઓ કેવી ખોટી રીતનો સંતોષ માને છે. સંપ કરતા નથી, પરદેશ જતા નથી વગેરે બતાવી તેમને જગાડવા પ્રયત્ન કર્યો છે. અને કઈ કઈ વાતે તેઓ વિચારશૂન્ય છે એ કહી તેનો હિંદુઓએ વિચાર કરવો જોઈએ એમ સ્પષ્ટપણે બતાવ્યું છે. **મંડળી**—અહિં નર્મદાશંકરે લોકો પહેલાં એટલે ૧૮૫૬ માં—સભાઓ કે મંડળ ભરી એકમત થઈ કામ નહોતા કરતા તેનો ઉલ્લેખ કર્યો છે. **સુધારો**—સંસાર સુધારો. **સપનામાં**—સ્વપ્નમાં આવતી વસ્તુઓ માત્ર વિચારણા જ હોય છે એટલે જરા વિચાર સરખો લોકોને આવતો નથી તો આચારની તો વાત જ ક્યાં રહી? **અટકે...છા**!—તમે આગળ દેશ પરદેશ મુસાફરી કરવા કેમ જતા નથી? **સબ ભૂમિ ગોપાલકી વામે અટક કહ્યા**. સરખાવો “માત્ર પ્રવાસમાં...અજ્ઞાન છે.”—સમરસિંહ અને અંદ, ગદ્યકુસુમ પૃ. ૧૪૪. **અહેનમાં**—સુખચેનમાં.

પૃ. ૧૪૯ કહિડકા ૪—શું શું કરવું જોઈએ ? ખીજા દેશો કેવી કેવી રીતે ચઢિઆતા છે ? મહાજન-જુદાં જુદાં ધંધાદારી મંડળો Guild. વેપારી મહાજન, સોની મહાજન, મોચી મહાજન વગેરે. રસાયનશાસ્ત્ર—Chemistry અહિં Agricultural Chemistry, તથા Geology. વર્ષાણુ-વાર્ષિક પગાર. (ગુમાસ્તી) પાર પડયા-પરવાર્યા, ગંગા ન્હાયા, જીવનનું ધ્યેય મળી ગયું. શબ્દ-શાસ્ત્ર—Philology મૂળ કયી ભાષામાંથી કેવા નિયમોથી કેવા રૂપાન્તર પામી અત્યારની ભાષાના શબ્દો થયા તે ચર્ચાતું શાસ્ત્ર. સંસ્કૃત ભાષા શીખ્યા પછી યુરોપીય પંડિતોને જુદી જુદી ભાષાઓના સ્વરૂપમાં સામ્યનું જ્ઞાન થયું. અને તે ઉપરથી એમણે એ વિષય ખાસ ખીલવ્યો. સંસ્કૃત પ્રાકૃત મંબધે આ રીતે શબ્દવિચાર પ્રાચીન દેશી પંડિતોએ તો કર્યો જ હતો પણ યુરોપની ભાષાને સાંકળવાનો પ્રયત્ન ત્યારે થયો. એ શોધથી યુરોપીય આર્યો અને હિંદી આર્યોનું મૂળ એક છે એ વાત દઢ થઈ છે. પાઠશાળા—નર્મદાશંકર એલ્ફિન્સ્ટન ઇન્સ્ટીટ્યુશનની શરૂઆતમાં ત્યાં ભણેલા, એમના વખતમાં વિશ્વવિદ્યાલય—University ન હતી. અહિં યુનિવર્સિટીના અર્થમાં ‘ પાઠશાળા ’ શબ્દ યોજ્યો છે. પ્રાકૃત-વર્તમાન દેશભાષાઓ.

કહિડકા ૫—આપણા દેશજનોએ શું શું વિચારવાનું છે, શું શું કરવાનું છે એ કહ્યા પછી આપણામાં શક્તિ છે તેનો સદ્વ્યય કરવા કહે છે. સરકારના દબાણ સિવાય આપણે હાથે સુધારા કરતા થવું જોઈએ. ખોટા પ્રારબ્ધવાદી ન થવું જોઈએ.

નખખા નખી—‘ જખરા છો ’ અને ‘ નખળા નથી ’ એ બે કથનમાં સૂક્ષ્મ ભેદ છે. ઉતરતી શારીરિક સંપત્તિ કચવાતે મને કખૂલ કરવી પડી છે. ખલવત્તર-વધારે ખલવાન. યુરોપીય પ્રજા કરતાં બુદ્ધિબળમાં ચઢતા, અસલ-પ્રાચીન સમયના.

પૃ. ૧૫૦ લડાઈનું ઠેકાણું—પ્રાણીવિજ્ઞાન શાસ્ત્રીઓએ

સાબીત કર્યું છે કે આ પૃથ્વી ઉપર સર્વ પ્રાણીઓ પોતાના જીવન માટે મહા પ્રયત્ન કરતાં આવ્યાં છે, ભાતભાતનાં પ્રાણીઓમાં વિગ્રહ ચાલતો આવ્યો છે, અને અંતે નબળાં મરી શીટ છે. Survival of the Fittest એ કુદરતનો નિયમ છે. આ નિયમ સમાજશાસ્ત્રને પણ લાગુ પડે છે. એવું કેટલાક વિચારકોનું માનવું છે. જુદી જુદી કોમો, જુદી જુદી સંસ્કૃતિઓ. જુદાં જુદાં રાષ્ટ્રો પોતપોતાના અસ્તિત્વ માટે લડતાં આવે છે; પરિણામે વિશેષ બળવાન ટકે છે, ને નબળાં મરી શીટ છે—એનાં જોટલાં સારાં તત્વ હોય તેટલાં એનાં વિરોધી સ્વીકારી લે છે, ને બાકીનાં તત્વો નાશ થાય છે; તેવી જ રીતે સમાજની જુદી જુદી વ્યક્તિઓમાં, જુદી જુદી સંસ્થાઓમાં, વેપાર-હુત્તરનાં જુદાં જુદાં ક્ષેત્રોમાં અરસપરસ વિગ્રહ ચાલી રહ્યો છે. પોત-પોતાની હયાતી માટે સૌ મથન કરે છે, આ રીતે Struggle for Life એક વિશ્વનિયમ છે એમ કેટલાક વિચારકોનું કહેવું છે. નર્મદ કહે છે તેમ, એ લડાઈમાં શ્રમ અને બુદ્ધિની તલવાર ઉજાળવાની છે. બીજા કેટલાક વિચારકોનું કહેવું એવું છે કે લડાઈ દેખાય છે; પણ વસ્તુતઃ વિશ્વમાં પરસ્પર સહકારનો નિયમ પ્રવર્તે છે. કાષ્ઠ મહાન ભવિષ્ય હેતુને પહોંચવા સર્વ વ્યક્તિઓ સહયત્ન કરે છે. આ સંસાર ...જયજયકાર થશે—નર્મદાશંકર અંત્ર એવું મન્તવ્ય પ્રગટ કરે છે કે દુનિયાના જુદા જુદા દેશો વચ્ચે પોતપોતાના અસ્તિત્વ—પોતપોતાની સંસ્કૃતિના અસ્તિત્વ વિષે યુદ્ધ ચાલી રહ્યું છે; અને એ જિવનયુદ્ધમાં હિંદુસ્તાન પોતાનું રક્ષણ નહિ કરે તો આપોઆપ મરી શીટશે. પણ કેડ કરીને પ્રયત્ન કરે તો તેની પાસે શક્તિ છે, અને તેનો વિજય—તેની ઉન્નતિ પણ નિશ્ચિત છે. તામિયત—સ્વભાવની ટેવ, ખુશી. રસમ—રિવાજ. નિબંધી—મંડળ આગળ નિબંધ વાંચનાર, ભાષણ કરનાર. કલકત્તે—ઈ. સ, ૧૯૧૧ પહેલાં હિંદી સરકારની રાજધાની કલકત્તામાં હતી. ત્યાં ૧૮૫૬ માં પંડિત ઇશ્વરચંદ્ર વિદ્યાસાગરના મહા પ્રયત્નને પરિણામે વિધવાવિવાહ અંબંધી કાયદો સરકારે પસાર કર્યો

હતો. પોતાનું...થોડાની જ-લોકો વ્યક્તિહિતનો જ વિચાર કરે છે. પણ જે સમાજનું પોતે અંગ છે, અને જે સમાજની સારી નરસી સ્થિતિ ઉપર, પોતાની વ્યક્તિ તરીકેની સારી નરસી સ્થિતિનો આધાર છે; તે સમાજનું હિત સુધારવા કોઈ વિચાર કરતું નથી એવો અત્રે નર્મદાશંકર શોક દર્શાવે છે, અસ્તુ-‘થઓ.’

કણ્ઠિકા ૬-૭—બાળ વિવાહનાં અનિષ્ટ પરિણામો, ન્યાતવરામાં થતો પૈસાનો દુર્વ્યય. એ પૈસો વાપરવાનાં બીજાં ક્યાં સ્થળ છે તે.

પંદર વર્ષનો...ત્યારે ને ?—આ વાક્યોમાં દર્દ અને કટાક્ષનું મિશ્રણ છે. વાક્યો ટુંકાં પણ લાવવાહી તેમ જ અર્થવાહી છે. કુલેકાં-કુલેકા નિમિત્તે વરઘોડો ફેરવવાનો કેટલીક ન્યાતોમાં રિવાજ છે. બડવા-જનોઈ દીધા પછી ‘બડવા’ને-‘બટુક’ને ‘ભણી’ ગણી રહ્યા બાદ ઋષિને ત્યાંથી તેડી લાવવામાં આવે (!) તે નિમિત્તે વરઘોડો ધામધુમથી ફેરવતા હતા. સામેલા-વરઘોડામાં ‘વર’ અથવા ‘બટુક’ સિવાયનાં બીજાં સગાવહાલાંનાં છોકરા શણગાર સજીને ગાડીઘોડે એસીને ચાલે છે તેને ‘સામેલા’ કહે છે. મકતબ-નિશાળ. કિતાબખાના-પુસ્તકશાળા. કીર્તિ કેવી સ્થિર રહે—આ કહેવાનું પ્રયોજન છે. નાતવરા અને વરઘોડામાં પૈસા ખરચનારનો હેતુ કીર્તિ મેળવવાનો હોય છે. પણ એ કીર્તિ ચંચલ છે. નર્મદાશંકર કીર્તિ-ભૂખ્યાને અચલ કીર્તિનો માર્ગ બતાવે છે. બાકી પુણ્યકાર્ય કીર્તિ-લોભથી કરવાં એવું કાંઈ નથી.

પૃ. ૧૫૧ પ્રાણી માત્ર...સ્થિર રહેવાનાં—આમાં પૃ. ૧૫૦ ને અંતે આપેલા શ્લોકનો અર્થ કર્યો છે.

કણ્ઠિકા ૮—ખરો ધર્મ પરોપકાર છે. પંથો માંહેના મતી-આઓની જીદ એ કાંઈ ધર્મ નથી. વિદ્યા, જ્ઞાન, અનુભવ અને શુદ્ધિથી સૂચવવાની વાતો દેશમાં ઉભી કરો.

સ્વધર્મ—પોતાનો ધર્મ. ‘સુધારા’ને પરધર્મ સમજી લોક દૂર રહેતા એવું સૂચન છે, એટલે નર્મદાશંકર, લોક સ્વધર્મ પાળવાની વાત કરે છે તે પણ ખોટી છે; એમ પુરવાર કરે છે. **કવિઓનાં અલંકારો**—આલંકારિક ભાષામાં કવિએ લખ્યું હોય તેના શબ્દોને વળગી ન રહેવું; એમના અર્થને શોધી તેનું સેવન કરો. **પુરાણોની પરસ્પર વિરુદ્ધતા**—પુરાણમાં જો ખરા ધર્મનું જ ખ્યાન હોય તો જુદાં જુદાં પુરાણોમાં વિરોધી વાતો કેમ આવે છે ? ખરી વાત એવી છે કે પુરાણોમાં પણ સત્ય શોધવા પ્રયત્નો થયા છે. અને આપણે પણ આપણી બુદ્ધિ વાપરી એ પ્રયોગો આગળ ચલાવવાના છે. સર્વને તારી શુદ્ધ ધૃત-ધર્મતત્વને શોધવું જોઈએ. **નિરંકુશઃ કેવલઃ** કવિઓ નિરંકુશ છે. કવિઓ ઉપર કુદરતનો અંકુશ નથી; એમનું મન ગમે ત્યાં વિહાર કરી શકે છે, પોતાનો અર્થ સુંદર રીતે સમજાવવા કવિઓ દેવદેવીઓ, યક્ષ, કિન્નર, ભૂતપ્રેત વગેરેની કલ્પનાઓ રચે છે અને તેને જીવંત રીતે ચીતરી બતાવે; માટે એમની કલ્પના-સૃષ્ટિની વાતોને કુદરતી-સત્ય ન માની એસો.

કણ્ડિકા ૮—આપણી પાસે રસાળ જમીન છે, અમૂલ્ય ખાણો છે. વિદ્યા અને શ્રમ આપણા હાથની વાત છે. વિદ્યા હુન્નર વગેરેમાં આપણી ઉન્નતિ કરવા પ્રયત્નશીલ થવા એક હિંમતની જરૂર છે. એ હિંમત, એ સદ્બુદ્ધિ પ્રભુ આપે.

રસાળ જમીન—આપણા દેશની ભૂમિમાં કપાસ આદિ સૌ કાષ્ટ જરૂરની ચીજો પાકી શકે છે. **અમૂલ્ય ખાણો**—લોહા કાલસાની તેમ જીજ કાચા માલની ખાણો પણ છે કે જે વડે હુન્નર ઉદ્યોગ ચાલે. **દેખતી આંખે-જાણી જોઈતે**. **કુમળી ચામડીએ**—રક્ષણની જરૂર હોવા છતાં. **નાજીક દીલે-દીન બનીતે**. **રણમાં**—સરખાં, ‘આ સંસાર લડાઈનું કંકાણું છે,’ ગ. ક. પૃ. ૧૫૦. ‘રણમાં પાછાં પગલાં ન ભરવા વિષે’ એ નામે એક સરસ નિબંધ-ભાષણ

નમદે લખેલ છે. ગરમ લોહી વહે તે મરવું-કંડે લોહીએ ધર ખૂણે મરવું તે નો નામદનું મરણ કહેવાય. મુક્તિપદ-હિંદુધર્મીઓને નમદે મુક્તિપદ પામવાનો જુદો માર્ગ બતાવ્યો. ક્ષત્રિય લડતાં લડતાં મરણ પામે તો મોક્ષ પામે, એવી હિંદુઓની માન્યતા છે. આ સંસાર રણક્ષેત્ર છે. અને સંસારનાં સવળાં મનુષ્યો તેમાં ક્ષત્રિય યોદ્ધાઓ છે. સંસાર રણમાં લડતાં લડતાં પડવામાં તેમનો મોક્ષ છે. પણ આ લડતમાં શરીરને ધા નથી પડવાના. આ લડતમાં તો બુદ્ધિ અને શ્રમ વાપરવાના છે.

સદ્વૃત્તિ

મણિલાલ નમુલાઈના સિદ્ધ હસ્તથી લખાએલો આ નિબંધ લેખનકળાના નમુના તરીકે વિદ્યાર્થીઓએ અભ્યાસ કરવા લાયક છે. વિચારાત્મક નિબંધની ગોઠવણી તથા ખીલવણી સમજવા માટે એ નિબંધ ઉપરથી ખોખું ઉપજાવી નીચે આપ્યું છે.

- ૧ સદ્વૃત્તિની વ્યાખ્યા, તથા સદ્વૃત્તિની શક્તિ: અવહારનો નભાવ, વિશ્વાસ, સ્નેહ.
- ૨ સદ્વૃત્તિ કોને ન કહેવાય? બુદ્ધિ, વિદ્યા, પૈસો અધિકાર. પદવી વગેરે.
- ૩-૪ સદ્વૃત્તિનાં લક્ષણ: સત્યનિષ્ઠા, ઉદારતા, ન્યાય, પ્રેમ તેમનો અસપરસ સંબંધ.
- ૫ સદ્વૃત્તિ એ જ ખરી કુલોનતા. સદ્વૃત્તિ, જગતનો આધાર.
- ૬ સદ્વૃત્તિ આચારમાં ઉતારવી-આપોઆપ ઉતરે જ. સ્તુતિ નિન્દાની પરવા ન કરવી.
- ૭ સદ્વૃત્તિ આપણી બુદ્ધિમાં પણ ઉતરે એ ધ્યાન. સદ્વૃત્તિનું સ્વરૂપ સમજાવનાર અવતરણ.
આ ખોખામાં લેખકે રૂપરંગ કેવી વિવિધતાથી પૂર્યા છે તે જુઓ.

વિવિધતા વાક્યોની રચનામાં છે, તેમ દષ્ટાંતોમાં છે, જાણીતાં દષ્ટાંતો કેવાં દુકમાં પતાવ્યાં છે. એકે એક વિચાર કેવી સ્ફુરતાથી રજુ કર્યો છે, તથા વાક્યે વાક્ય અને કણિકાએ કણિકાની વચ્ચે કેવો સંબંધ છે તે પણ જુઓ.

નિબંધની શરૂઆત કરવાની તથા ઉપસંહાર કરવાની ખીજ પણ રીતો છે. વિષય અનુસાર અને લેખક અનુસાર એ જુદી જુદી રીતો અપ્પતીઆર થઇ શકે.

પૃ. ૧૫૨ કંડિકા ૧—સદ્વૃત્તિ કેને કહેવાય એ સમજાવી, સદ્વૃત્તિ મનુષ્યને શા શા ઉપયોગની છે એનું દિગ્દર્શન કર્યું છે. સદ્વૃત્તિથી અરસપરસ વિશ્વાસ પેદા થાય છે અને તેથી જગતનો વ્યવહાર ચાલે છે.

આપણાં કામ...સદ્વૃત્તિ જ છે—માણસનાં કરેલાં કામ વહેલાં મોડાં નાશ પામે છે, પણ એ કામને પ્રેરનાર માણસનું મન તો રહે છે. એ હમેશાં શુભ કર્મ કરવા તરફ વલણ રાખે તો મનુષ્ય સદ્વૃત્તિવાળો ગણાય. અને તેવું વલણ ન રાખે તો દુર્વૃત્તિવાળો અથવા મિશ્રવૃત્તિવાળો ગણાય. માણસના સ્વભાવમાં જડાયેલી વૃત્તિઓ માણસને કામકાજ કરવામાં પ્રેરે છે. અને સ્વાભાવિક રીતેજ ખીજ-ઓને તે કામની અનુકરણ કરવાની વૃત્તિ થાય છે. આ પ્રમાણે મનુષ્યની વૃત્તિ ચિરંજીવ છે, જે કે તેનાં કામ ચિરંજીવ નથી. ઇશ્વરી યોજનાથી દરેક મનુષ્યમાં સદ્વૃત્તિનો અંશ હોય છે જ. મનુષ્યોના...સદ્વૃત્તિ છે—દરેક મનુષ્યમાં ઇશ્વરી અંશ છે. એ ઇશ્વરી અંશનું પ્રગટ સ્વરૂપ—પૂરાંવા તે સદ્વૃત્તિ છે.

કંડિકા ૨—સદ્વૃત્તિનું સ્વરૂપ સમજાવવા માટે કેને સદ્વૃત્તિ કહેવાય એ સમજાવ્યું છે. બુદ્ધિ, કુશળતા કે વિદ્યાનો ભંડોળ એ સદ્વૃત્તિ નથી. પાંડિત રાવણ, વિદ્વાન આરંગજ્યેય સદ્વૃત્તિવાળા ન કહેવાય. પૈસાથી કે પદવીથી સદ્વૃત્તિ આવતી નથી, પણ સદ્વૃત્તિ હોય તો જ બુદ્ધિ, વિદ્યા, પૈસો, અધિકાર વગેરે દીપી શકે છે.

કોઈ બુદ્ધિમાન...સદ્વૃત્તિને જ થાય—આ છ પંક્તિઓમાં એક વિચાર સ્ફુટ કર્યો છે. સામા માણસની બુદ્ધિ આપણામાં આશ્ચર્ય કરે છે, પણ પ્રેમ તો સદ્વૃત્તિ વડે જ ઉત્પન્ન થાય.

પૃ. ૧૫૩, અધીન...તામે, પ્રેમવશ. વિદ્યાનો ભંડોળ...
...એ બુલ છે—આ વાક્યોમાં નરી વિદ્યા એ સદ્વૃત્તિ નથી એ દૃષ્ટાંતપૂર્વક સિદ્ધ કર્યું છે. વિદ્યા એ સદ્વૃત્તિનું સીધું કારણ નથી. સદ્વૃત્તિનું પોષણ કરવામાં મદદરૂપ વિદ્યા થઈ પડે ખરી. જેમ વિદ્યા.....થઈ પડે છે—પૈસાને પણ સદ્વૃત્તિ સાથે સંબંધ નથી. અવિકાર.....ગણાતી નથી—આ વાક્યમાં સદ્વૃત્તિના બીજાં અસંબંધીનો ઉલ્લેખ માત્ર કર્યો છે. સદ્વૃત્તિ પોતે.....નીવડે છે—બુદ્ધિ આદિ સર્વ ઉપર સદ્વૃત્તિની શી અસર છે તે કંડિકાને અંતે ઉપસંહાર રૂપે કહ્યું છે. આ રીતે આ કંડિકામાં આવેલો મૂખ્ય વિચાર છેવટે આપ્યો છે, અને તેની એક એક વિગત કંડિકાની શરુઆતથી અનુક્રમે સમજાવી છે. જે વાક્યોમાં બુદ્ધિની વાત કરી છે તેમાં બીજાનો ઉલ્લેખ નથી; જેમાં વિદ્યાની વાત કરી છે તેમાં વિદ્યાનો જ ઉલ્લેખ છે. આ પ્રમાણેના છૂટા છૂટા વિચાર દર્શાવતા વાક્યસમૂહોને સંભાળપૂર્વક સાંખ્યા છે. (૧) અમુક પ્રકારની...સદ્વૃત્તિ નથી. (૨) જેમ વિદ્યા.....સદ્વૃત્તિ નથી. વિચાર દર્શાવવાની રીતમાં પણ વિવિધતા છે. વિદ્યા સંબંધી દૃષ્ટાંતો આપ્યાં છે, જ્યારે આશ્ચર્યનો વિચાર લોકો 'વાહવાહ કહે ખરા' એ શબ્દોથી સ્ફુટ કર્યો છે. આ કંડિકામાં વાક્યોની શરુઆત પણ જુદી જુદી રીતે થયેલી છે. (૨) ઉપર બતાવેલાં વાક્યોમાં એક જ જાતનું વક્તવ્ય હોવા છતાં શરુઆત જુદી જુદી જાતની છે.

કંડિકા ૩. પહેલા વાક્યમાં બીજી કંડિકાનો વિચાર શરુઆતના અર્થમાં આપ્યો છે અને તે રીતે ત્રીજી કંડિકાને બીજી કંડિકા સાથે સાંકળી દીધી છે. પછી સદ્વૃત્તિનું સ્વરૂપ સ્પષ્ટ કરવા એનું પહેલું લક્ષણ સત્યનિષ્ઠા વર્ણવે છે.

સત્યનિષ્ઠ—સત્યમાં નિષ્ઠા છે જેની તે. (બહુવીહિ) જે સત્યથી બીલકુલ ચળતો નથી તે.

કંડિકા. ૪. સદ્વૃત્તિના પ્રથમ લક્ષણની જુદી કંડિકા આપી હવે એક સાથે ઉદારતા, ન્યાય અને પ્રેમ એ ત્રણ લક્ષણોનો વિચાર કરે છે. સત્યનિષ્ઠ માણસે હંમેશાં આત્મપરીક્ષા કરવી જોઈએ. ઉપરાંત ઉદારતા ન્યાય અને પ્રેમ પણ જોઈએ. આ કંડિકાની ચોથી પંક્તિ એને પહેલાંની કંડિકા સાથે સાંધી દે છે. કંડિકાની શરુઆત સત્યનિષ્ઠાથી વિરુદ્ધ રૂપવાળી જાણીતી ચીજના ઉલ્ખેથી કરી છે. એ કંડિકા અથવા નિબંધની શરુઆત કરવાની એક સિદ્ધ રીતિ છે.

પૃ. ૧૫૪. વિવિધ વાક્ય રચના કરવાના બીજા દાખલા : ઉદારતાનું સ્વરૂપ સમજાવનારા વાક્યમાં છેલ્લે કહે છે, “એનું નામ ઉદારતા છે.” પછી ન્યાયનું સ્વરૂપ સમજાવતાં શરુઆતમાં કહે છે, “ન્યાય એનું નામ કે...” આખી કંડિકાનો ઉપસંહાર કરી ચારે લક્ષણો ગણાવ્યાં છે તે નોંધો.

કંડિકા. ૫. ચોથી કંડિકાના છેલ્લા “ચારિત્ર્ય અથવા સાખ પણ કહે છે” વાક્ય સાથે આ કંડિકાની શરુઆતને પણ સ્પષ્ટ સંબંધ જણાઈ આવે છે. કુલીનતા સદ્વૃત્તિથી જ આવે છે, ધન, કુળ આદિથી નહિ. સદ્વૃત્તિ જો ન હોય તો કુસંપ થાય. ઇતિહાસમાં અમર થઈ ગયેલા આત્માઓ પણ સદ્વૃત્તિવાળા જ હતા.

પૃ. ૧૫૫. સદ્વૃત્તિ.....આધાર છે—આ વિચાર ઉત્તરોત્તર ચઢતાં ધર, ગામ, દેશ અને વિશ્વનાં દૃષ્ટાંતને સમજાવ્યું છે. અને છેલ્લે ઐતિહાસિક દાખલા ટાંક્યા છે.

કંડિકા. ૬. સદ્વૃત્તિ એ માત્ર મનની વૃત્તિ જ રહે તેમાં કશો જ લાભ નથી, એ આચારમાં ઉતરવી જ જોઈએ. જે આપોઆપ ઉતરે છે જ. સદ્વૃત્તિવાળા મનુષ્યો સ્તુતિ નિન્દાની કશી પરવા રાખતા નથી, એમને પરવા એક આત્માના આંતરનાદની જ હોય છે.

અનિત્ય—નિત્ય નહિ તે. બદલાતા સ્વરૂપવાળી, નાશ પામે તેવી.

પૃ. ૧૫૬. કંડિકા. ૭. કંડિકાના પહેલા વાક્યમાં સદ્વૃત્તિને જીવનમાં ઉતારવા ઓષ ઉપસંહારરૂપે કર્યો છે. છેવટે સદ્વૃત્તિનું સ્વરૂપ સમજાવતાં એક પ્રસિદ્ધ શ્લોકનો સાર આપ્યો છે. પોતાના નિબંધનો વિચાર સમાવી દેતું હોય એવું કોઈ અવતરણ છેવટે આપવું એ નિબંધની પૂર્ણાહુતિ કરવાની એક પ્રસિદ્ધ રીત છે. સન્મનુષ્ય-સારો મનુષ્ય (કર્મધારય). કલ્યાણરૂપ-કલ્યાણ છે રૂપ જેનું તે. (બહુવીહિ) ત્રિભુવન-ત્રણ ભુવનનો સમાહાર. (દ્વિગુસમાસ) ઓષ-ઢગલો; ભાર. કણ-પરમાણું. મૂળ શ્લોક માટે જુઓ ગ. કુ. ૫૪. ૩૦૬.

સાહિત્ય પરિષદ.

આ લેખ એ મુખ્ય ભાગોમાં વહેંચાઈ જાય છે-(૧) સિદ્ધાન્ત ચર્ચા-સાહિત્ય કાણ કેવી રીતે ઉગાડે તેની ચર્ચા. (૨) પ્રસંગચર્ચા-સાહિત્ય પરિષદે શું કરવું તેનું માર્ગદર્શન.

(૧) (ક) સાહિત્ય ઉત્પન્ન કરવું એટલે ? પૃથક્ રાસાયનિક તત્વોનું મિશ્રણ નહિ, પણ વનમાં વૃક્ષ ઉગાડીએ, ઉછેરીએ તેમ આત્મામાં સાહિત્યવૃક્ષ ઉગે.

(જ) સૂક્ષ્મ અને સ્થૂલ શરીર માફક જનસમાજની વાસનાઓ અને સાહિત્ય એક બીજા ઉપર પરસ્પર અસર ઉપજાવે છે.

(ગ) વૃક્ષનું પોષણ તેના બાહ્ય શરીર ઉપર નહિ પણ મૂળ ઉપર કરેલા સંસ્કારથી થાય; તે જ પ્રમાણે જનસમાજની વાસનાઓને પોષે તો જ સાહિત્યનું પોષણ થાય.

(ઘ) જીવન્ત સાહિત્ય ઉપજાવવાને જનસમાજનું હૃદય જીવન્ત જોઈએ. જીવન્ત હૃદય તે કે જે બહારની અસર ગ્રહણ કરી તેને પોતાના કાર્યમાં ઉપયોગમાં લે.

(ઙ) પોતે ગ્રહણ કરેલી અસરને પોતાની પ્રતિભાના રંગથી રંગી રૂપાન્તર આપે તે જીવન્ત સાહિત્ય.

(૨) (ક) જનસમાજની વાસનાઓ વધારે વિવિધ, વિશાળ, જાંડી અને ઉદાત્ત બનાવવી. અને તે વાસનાઓના વિકાસ માટે તેમને ગતિ આપે એવા જનહૃદયને ક્ષુબ્ધ કરે એવા પ્રસંગોનાં શબ્દચિત્રો લોક સમક્ષ રજૂ કરવાં.

(સ્ત) પ્રાચીન સાહિત્ય તથા પ્રાચીન ઇતિહાસનો અભ્યાસ વધારવો, જેથી તેમાંથી લેખકોને વિધિવિધ પ્રેરણા મળે. સંસ્કૃત ગ્રંથો, ફારસી તવારિખ, દંતકથા, વાર્તા, રાસા, લોકગીત પૌરાણિક તથા સાંપ્રદાયિક કથાઓ.

(ગ) પદ્ધતિઓનાં સાહિત્યોમાંથી, નવલ, નાટક, વાર્તા, ઇતિહાસ, ચારિત્ર, તત્વજ્ઞાન—સર્વાનું ભાષાન્તર. તેમ કરવાથી મનુષ્ય જાતેની એકતા સાધવાની દિશામાં પ્રગતિ, તથા સ્વદેશના વ્યક્તિત્વનો વિકાસ.

(ઘ) જનસમાજની કેળવણી અને ઉચ્ચવર્ગનો સાહિત્ય વિષયક પ્રેમ તથા ઉચ્ચ કેળવણી લેતા વિદ્યાર્થીઓમાં ગુજરાતી ભાષાનો અભ્યાસ વધારવાની જરૂર.

પોતાના વિચાર સ્પષ્ટ કરવાને લેખકે અનેક રૂપકો તથા ઉપમાઓ વાપરેલાં છે. જેમ જેમ વિચાર કરવામાં આવે તેમ તેમ વધારે ને વધારે અર્થ એ ગર્ભિત વાક્યોમાંથી ફલિત થાય છે. મુખ્ય રૂપક વૃક્ષનું છે, અને સંપૂર્ણ વિસ્તારથી એ રૂપક લાગુ પડ્યું છે. નીરસ તત્વચર્યામાં રસ ઉપજવવાને આવાં રૂપકો બહુ ઉપયોગી છે. એવાં રસસ્થળો લેખમાં અનેક જગાએ આવે છે. છતાં ઘણીવાર વિશાળ વાચનવાળા તત્વજ્ઞને સમજાય એવા ગૂઢ ઉલ્લેખો પણ છે. એટલે મુખ્યત્વે સામાન્ય વાચકને આનંદ આપવાની શક્તિ આ કે આવા લેખમાં હોતી નથી. પરંતુ પોતાનો હેતુ લેખક સફળ રીતે પાર પાડે છે, કારણ કે સામાન્ય જનતાને માટે એ લખતા નથી; ઉચ્ચ પ્રેરણાઓ પામવાના અભિલાષીઓ માટે એમના લેખો છે.

સાહિત્ય પરિષદ—અમદાવાદમાં ‘સાહિત્ય સભા’ નામે સંસ્થા છે. તેના સ્થાપક રણજીતરામ આદિના પ્રમત્તથી ગુજરાતી સાહિત્યના વિકાસના પ્રશ્નો ચર્ચવા, જુદા જુદા સાક્ષરોને અવાર નવાર વિચારની આપ લે કરવાની તક આપવાના હેતુથી ‘ગુજરાતી સાહિત્ય પરિષદ’ નામે સંસ્થા ઈ. સ. ૧૯૦૧ માં સ્થપાઈ. અત્યાર લગીમાં એવી નવ બેઠક થઈ છે. તેની એક બેઠક ઈ. સ. ૧૯૦૯ માં રાજકોટ મુકામે ભરાઈ હતી. તે પ્રસંગ ઉપર આ લેખ ‘વસંત’ માસિકમાં લખવામાં આવ્યો હતો. એ સંસ્થાના કાર્યક્ષેત્રની ચર્ચા કરે છે માટે લેખનું મથાળું ‘સાહિત્ય પરિષદ’ રાખ્યું છે.

કહિડકા. ૧. સાહિત્યને વેલ સાથે સરખાવી છે. પાન, ડાંખળાં રંગ, રસ, આદિ ભેગાં કરી વેલ નવી ઉપજવાય નહિ—કુદરતી બીજનું પોષણ થઈ શકે. તેવી રીતે સાહિત્યનાં બીજ જનસમાજની વાસનામાં હોય, તેનું પોષણ સાહિત્ય પરિષદ કરી શકે.

અનેક જાણ એકઠા મળીને—પરિષદમાં મળીને. **સ્વયંભૂ**—પોતાની મેળે ઉત્પન્ન થાય છે તે. **એકાન્ત**—નિશ્ચયપૂર્વક કાંઈ અપવાદ સિવાય, Sweepingly, Absolutely. **બ્રમજનક**—બ્રમનો ઉત્પન્ન કરનાર. જુલાવામાં પાડે એવો. **આ સ્વયંભૂ.....ઉપજાવી**—સાહિત્યની ઉત્પત્તિ કયા અર્થમાં ન થઈ શકે તે પહેલું કહ્યું છે, જેથી વિચાર સ્પષ્ટપણે સમજાય. **પૃથક્કરણ**—કાંઈ પણ વસ્તુ જે જે તત્વોની બનેલી હોય તે તે તત્વો છૂટાં પાડી નક્કી કરવાં તે. **રાસાયનિક તત્વો**—વેલીમાં કેટલો પ્રવાહી પદાર્થ, કેટલો ધનપદાર્થ, કેટલો અંશે કયો એસીડ અથવા કયો વાયુ વગેરે. **આવી ઉત્પત્તિ**—પૃથક્ રાસાયનિક તત્વોને એકઠાં કરી ઉત્પન્ન કરવું તે. **આ કાર્ય**—સાહિત્યનાં પૃથક્ તત્વો—પ્રતિભા, શૈલીનું સૌંદર્ય વગેરે—સમજ એ એકઠાં કરી યંત્ર માફક નવું સાહિત્ય ઉપજાવવું તે. **વૃથા**—ફાગટ. **સ્વયંભૂ દીસતી વનલતા**—‘સાહિત્ય’નું રૂપક. **વનસ્થલી**—વનની ભૂમિ સાહિત્યની વેલને ઉગવાની વનસ્થલી મનુષ્યનો આત્મા છે. એટલે જેવો

આત્માનો રસકસ-જેવું મનુષ્યનું વ્યક્તિત્વ તેવી તેની સાહિત્યકૃતિ, જેવી તેની આત્મિક શક્તિની અધિકતા તેવું જ સાહિત્યકૃતિનું પ્રમાણ.

કૃષ્ણકા ૨—સાહિત્ય અને જનસમાજનો સંબંધ અહીં સમજાવે છે. બંનેની એક બીજા ઉપર અસર થાય છે.

વાક્ય—વાણીરૂપી, વાણીનું બનેલું. ચૈતન્ય—જીવન, જીવનનાં આધારરૂપ તત્વ. સાહિત્ય.....શરીર છે.—સમાજના જીવનનું સ્વરૂપ સમાજના સાહિત્ય ઉપર આધાર રાખે છે, અને જેવું સાહિત્ય હોય તેવું સમાજનું જીવન પણ થાય છે. આ, વિચાર સમજાવવાને એક રૂપક લીધું છે. જનસમાજની વાસનાઓ એ સૂક્ષ્મ શરીર અને તે સૂક્ષ્મ શરીરને વીંટળાએલો સ્થૂલ ઇન્દ્રિયગોચર દેહ સાહિત્ય. એ સ્થૂલ શરીર—સાહિત્ય. વાસના—પૂર્વ સંસ્કારોથી દબ થએલી મનની કામનાઓ. આ કામનાઓનો સમૂહ તે સૂક્ષ્મદેહ અથવા લિંગદેહ કે વાસનાદેહ કહેવાય છે. સ્થૂલ-ઇન્દ્રિયોને ગમ્ય છે તે. વ્યાપાર-વર્તન વાસનાત્મક સૂક્ષ્મ શરીર—વાસનાનો બંધાએલો દેહ, જે ઇન્દ્રિયોથી ગમ્ય નથી તે. આ રૂપકનો વિચાર સરળ રીતે કૌંસમાં સમજાવ્યો છે. આચરણની અસર મનના વલણ ઉપર થાય છે. કીટબ્રમર ન્યાય—જુઓ ગદ્ય કુસુમ પૃ. ૩૦૯-૩૧૦.

પૃ. ૧૫૮ સૂક્ષ્મ શરીર...કરે છે—મનના સારા યા નરસા વલણથી સારાં યા નરસાં આચરણ આ દેખાતા છેવટે થાય છે. કાર્ય—પરિણામ. કાર્યકારણ લાવ—પરિણામ અને પરિણામ લાવનાર તરીકે હોવાપણું. બેમાંથી એક બીજાને ઉત્પન્ન કરે, અને બીજું એક વડે ઉત્પન્ન થાય. અહિં આં એવો સંબંધ છે કે બંને એક બીજા ઉપર અસર ઉપજાવે છે. સાહિત્ય જનસમાજ ઉપર અસર કરે છે, જનસમાજ સાહિત્ય ઉપર પણ અસર કરે છે.

કૃષ્ણકા ૩—સાહિત્ય પરિષદે એવાં પોષણબળો પ્રવર્તાવવાં - જોઈએ કે જનસમાજની મૂળભૂત વાસનાઓનું પોષણ કરે, જેથી જનસમાજનું હૃદય (આત્મા) ઉચ્ચભાવથી ક્ષુબ્ધ થાય અને અંતે

એના હૃદયનો વિકાસ થાય. જેવો અને જેટલો જનસમાજના હૃદયનો વિકાસ તેવો ને તેટલો જ સાહિત્યનો વિકાસ થશે.

ઉત્કર્ષ—ઉન્નતિ, ઉચ્ચે ગતિ. રૂપક—સાહિત્ય ને લતામાં સામ્ય હોવાથી, અર્થ સુદૃઢ કરવા સાહિત્યને ‘લતા સમાન’ કહેવાને બદલે ‘સાહિત્ય જ લતા છે,’ એમ કહેવું તે સાહિત્યને લતાનું રૂપક આપ્યું કહેવાય. (તે જ પ્રમાણે સાહિત્યને વાકમય સ્થૂલ શરીર કહેવું અને જનસમાજની વાસનાઓને સૂક્ષ્મ શરીર કહેવી એ બે પણ રૂપક છે.) આ કણિકામાં પહેલી કણિકાનું સાહિત્યલતાનું રૂપક ચાલુ રાખ્યું છે. સાહિત્યલતાનું પોષણ કેવી રીતે થવું જોઈએ તે બતાવે છે. **બાહ્ય શરીર—**સ્થૂલ શરીર—મૂળભૂત વાસના સિવાયનું દેખાતું શરીર. **જલગ્રાહી—**સિંચેલું પાણી ગ્રહણ કરે એવી. **લોભ વિના ગતિ નથી અને ગતિ વિના વિકાસ નથી—**ક્ષોભ—‘એ જમીનની માટી જરા નીચે થાય તે,’ સમાજની સ્થિર સ્થિતિને હલાવે, થોડી ઘણી અસ્તવ્યવસ્તતા પણ લાવે, એવા પ્રસંગ. **Law of Inertia** અહીં લાગુ પડ્યો છે. **વિકાસ—ઉત્કર્ષ, ઉન્નતિ.** દ્યુબ્ધ—હાલી ઉઠેલું; વલો-વાએલું, ખળભળેલું.

કણિકા ૪ હજી સાહિત્યલતા—સાહિત્યવૃક્ષનું રૂપક આગળ ચલાવે છે. જનસમાજનું હૃદય જીવતું હોય તો જ બહારની અસર ગ્રહણ કરી શકે, અને તેને ગ્રહણ કરી કાર્યમાં નિયોજી શકે ત્યારે જ એ ખરેખર જીવતું ગણાય. જીવનનાં જીદાં જીદાં કાર્યક્ષેત્ર-ધર્મ, સંસાર, રાષ્ટ્ર—માં સાહિત્ય કામે લાગવું જ જોઈએ. તેમનાથી સાહિત્ય અલિપ્ત રહે તો ખરેખર નિર્જીવ જ ગણાય.

જીવન્ત—જીવતું, સજીવ. **નિયોજીવું—**(કામે) લગાડવું, ઉપ-યોગમાં લેવું. **એ અસર ન...નિશાની છે—**જો કોઈ કરી શકતી નથી, અને હું મૂળે છું તે જ રહી શકું છું, તો તેમાં તેનું બળ કોઈ રીતે વ્યક્ત થતું નથી; એ તો જડતા કહેવાય—ખોટા અભિમાનથી એને બળ માનવું એ ભૂલ છે. **બહારની અસરને...નિર્જીવ સ્થિતિ છે**

—બહારની દુનિયાથી ઘડીએ ને પળે વિના કારણ સંક્લુષ્ઠ થવું, એટલાથી કાંઈ કાર્ય સરતું નથી. એમાં માણસનું પોતાનું વ્યક્તિત્વ તો મરી ગયું હોય એમ પડી રહે છે. પણ બહારનાં આંદોલનો આત્મામાં પચાવી, એ અનુસાર આપણા ઘડેલા ધ્યેયને—આપણને સમજતા ધ્યેયને પહોંચવાના વ્યાપારમાં ઉદ્બુક્ત થવું, તેનું જ નામ જીવન, તેનું જ નામ બહારની અસર ગ્રહણ કરવી. **દેશની ધાર્મિક...શકવાનું નથી**—ધર્મ, સંસાર, રાષ્ટ્ર, વગેરે મનુષ્યની વાસનાની વિભૂતિઓ છે. એ વાસનાઓમાં કાળ બળે ફેરફાર થાય, તેને કોઈ વ્યક્તિ ન ગણુકારે એ અર્થાહીન છે, કારણ કે બીજી કણ્ડિકામાં કહ્યું છે તેમ વાસનાદેહની—સૂક્ષ્મદેહની અને સાહિત્યરૂપી સ્થૂલદેહની પરસ્પર અસર થાય છે જ; છતાં તેને અવગણવી એ હાથે કરીને સાહિત્યનો વિકાસ અટકાવવા બરાબર છે. **ભૂમિનો પ્રાચીન પરંપરા પ્રાપ્ત રસ**—મનુષ્યનું વ્યક્તિત્વ અથવા જનસમાજનું જૂનું જમાનાઓથી ચાલતું આવેલું વાસના શરીર નવું બળ ન રેડાય તો એ જૂની વાસનાઓ કાળે કરીને ક્ષીણ થઈ જાય.

કણ્ડિકા ૫ મનુષ્ય—સાહિત્યકાર—બહારની અસર ઝીલે: પણ તેને પોતાના વ્યક્તિત્વને અનુરૂપ ખાસ સ્વરૂપ આપે જ, તેમ સાહિત્ય તે જીવંત સાહિત્ય. એનાં દૃષ્ટાંતો : ટેનીસન કૃત ‘ધિ પ્રિન્સેસ,’ યુરોપમાં Reascence. ગુજરાતમાં પ્રેમાનન્દની આખ્યાનો અને નાટકોની વાડી. **બહારની પ્રવૃત્તિઓને...લે છે**—બહાર દુનિયામાં ચર્ચાતા પ્રશ્નો અથવા બની રહેલા બનાવો વિષે પોતે ચિન્તન કરે છે, અને ચિન્તનને વાણી દેહ આપે છે ત્યારે. **‘સ્ત્રી પુરુષોના સમાન હક્ક’**—આ વિષય ઉપર ઓગણીસમી સદીના ઉત્તરાર્ધમાં કવિ ટેનીસનના સમયમાં વિલાયતમાં ભારે ચર્ચા ચાલી હતી. ત્યારથી સ્ત્રીઓ જાહેર જીવનમાં અનેક હક્ક માગતી આવી છે, આ બહારની દુનિયાનું આંદોલન કવિ ટેનિસને પોતાના શરીરમાં લીધું, અને તેને પોતાના વ્યક્તિત્વનો ડોળ ‘વિલક્ષણ રૂપ’ ચઢાવીને ‘ધી પ્રિન્સેસ’ નામના

કાવ્ય તરીકે બહાર આપ્યું—સ્ત્રીઓની સમાન હક્ક મેળવવાની વાસનાને ‘ ધિ પ્રિન્સેસ ’ નામના કાવ્યરૂપી વાણીદેહ આપ્યો. પણ એમાં પોતાને યોગ્ય લાગ્યું તેવું સ્વરૂપ તેણે આપ્યું, ‘ અન્યોન્ય કેવી ન્યૂનતા ’ સ્ત્રી પુરુષ પૂરે એ વિચારને વાણીસૌંદર્ય અર્પી એણે આગળ ધર્યો. ચિત્રો—શબ્દની મદદથી જુદા જુદા પ્રસંગોનાં દોરેલાં ચિત્રો. આહુકશકિત—બહારની અસર પચાવવાની શકિત. પરિણામશકિત—પોતાનાં કાર્યમાં નિયોજવાની શકિત. વિલક્ષણ રૂપ આપવાની શકિત. અન્ય પ્રવૃત્તિઓ—સાહિત્ય સિવાય બીજી પ્રવૃત્તિઓ. પ્રાચીન ગ્રીસ ... ઉપજાવ્યું—કૅન્સ્ટેન્ટીનોપલ તુર્કોના હાથમાં જવા પછી વિશેષ વેગે ગ્રીસ અને રોમનું પ્રાચીન સાહિત્ય પશ્ચિમ યુરોપમાં પ્રચાર પામ્યું. સર્વ વિદ્વાનો એ બાજુ ખસ્યા. જુદા જુદા દેશોની માતૃભાષામાં પ્રાચીન સાહિત્ય જુદે જુદે સ્વરૂપે ઉતરવા લાગ્યું, ખ્રિસ્તી પાદરીઓ શિખવાડતા તે જ ધર્મ એ માન્યતાને ખસેડવામાં આ સાહિત્ય પ્રવૃત્તિએ પ્રબળ ભાગ ભજવ્યો હતો. એ પ્રવૃત્તિ Renaissance અથવા Revival of Learning ના નામથી પ્રસિદ્ધ છે. પ્રેમાનંદ—નળાખ્યાન આદિ કાવ્યગ્રંથો અંસ્કૃત તથા જૂનાં ગૂજરાતી કાવ્યોના અભ્યાસ પછી પોતાના વ્યક્તિત્વના ઓપ સાંથે પ્રેમાનંદે ગુજરાતની જનતાને ચરણે ધર્યાં છે. નાટકો વિશેષ મતભેદની વાત ‘ પાંચાલી પ્રસન્નાખ્યાન ’ ઉપરની સમજૂતીમાં કહી છે. પ્રાચીન કાળ રૂપાન્તર પામી ગયો છે—કેવી રીતે રૂપાન્તર પામ્યો છે તે વાક્યના પછીના ભાગમાં સ્પષ્ટ કર્યું છે, જૂષણ કહેવાનું કારણ એ કે મહાભારતનાં પાત્રોનો ઓથો લઈને કવિએ સ્વતંત્ર સર્જન કર્યું છે, જે હૃદયંગમ અને જીવંત છે. મૂળ વિષયને વળગી રહી જીવંત રૂપે સાહિત્ય સર્જવામાં જે શકિત જોઈએ તે આ ‘ પરિણામ શકિત ’ ‘ વિલક્ષણ રૂપ ’ આપવાની શકિત માટે પ્રેમાનંદને ધન્યવાદ ઘટે છે મહાભારતનાં પાત્રોની પ્રાચીનતા જળવાઈ નથી એ દૂષણ છે, એમ કહેવું એ કવિએ પોતે શું ધાર્યું છે તે સમજ્યા વિના બોલવા જેવું છે. કવિએ ધારેલું રૂપાન્તર કેવું સરસ રીતે આપ્યું છે તે જ આપણે જોવાનું છે.

કણ્ઠિકા ૬ કણ્ઠિકા ૧—૫ સુધીમાં સિદ્ધાન્ત ચર્ચા કરી. પરિણામે આ સિદ્ધાન્ત સ્થાપન કર્યા:—(૧) વનલતાનું પોષણ કરી શકાય એ દૃષ્ટિએ સાહિત્ય ઉગાડી શકાય. (૨) સાહિત્ય અને જનસમાજ એક બીજા પર પરસ્પર અસર નીપજવે છે. (૩) સાહિત્યના વિકાસ માટે સમાજમાં ક્ષોભ ઉત્પન્ન કરનાર બનાવોની જરૂર છે. (૪) બહારની દુનિયાથી સાહિત્ય અલિપ્ત ન રહી શકે, બહારનાં આદર્શોના જનસમાજના કાર્યોમાં નિયોજવાનું કામ સાહિત્યકારે કરવું જોઈએ. (૫) એ પ્રમાણે નિયોજતાં સાહિત્યકાર એ આદર્શોને પોતાની કૃતિ રૂપે વિલક્ષણ રૂપ આપેજ. હવે ગુજરાતી સાહિત્ય પરિષદે શું કરવું તે બતાવે છે. (૧) જનસમાજની વાસનાઓ વધારે વિવિધ, વિશાળ, ઉડી અને ઉદાત્ત બનાવવી. આવું કરી શકે તેવા લેખો લોક સમક્ષ રમતા કરવા તે પરિષદના હાથમાં છે, (૨) પ્રાચીન સાહિત્યનું સંશોધન તથા અભ્યાસ; તે જ પ્રમાણે પ્રાચીન ઇતિહાસનું સંશોધન તથા અભ્યાસ—પ્રાચીન ઇતિહાસને જીવંત સાહિત્ય રૂપે રજુ કરવો. લોક સાહિત્ય—કંઠ સાહિત્યનો અભ્યાસ થવા માટે અને પ્રેરણા પામવા માટે તેનું પ્રકાશન. (૩) પરદેશોનાં સાહિત્યના અભ્યાસની વ્યવસ્થા, જેને પરિણામે નવું ચેતન આવે, મનુષ્યત્વનું પૂર્ણ સ્વરૂપ અને કૂપમંદૂકતા ટળે. (૪) જનસમાજની કેળવણી, અને ઉચ્ચ વર્ગોમાં સાહિત્ય વિષે પ્રેમ—ગુજરાતી ભાષાના અભ્યાસ પ્રત્યે ઉચ્ચ કેળવણી લેનારમાં અભિરૂચિ.

પૃ. ૧૬૦ ઉદાત્ત—ઉમદા, ઉદાર, ઉચ્ચ. જે અનેક પ્રવૃત્તિ —ઝીલાવી જોઈએ—તે વખતે ૧૯૦૯ માં રાજકીય પ્રવૃત્તિઓનું કેન્દ્રસ્થાન ગુજરાત બહાર હતું. આ લેખ લખાયા પછી ગુજરાત દેશની સાહિત્ય વિષયક તેમ જ અન્ય વિષયક સ્થિતિમાં મહાન ફેરફાર થઈ ગયા છે. આપણા અભ્યાસક્રમના અડધ ઉપરાંત લેખો પ્રસ્તુત નિબંધ પછી ૧૯૦૯ પછી લખાયા છે; ને તેમાંથી પણ એકાદ અપવાદ જતાં સર્વે ૧૯૧૯ની પ્રથમ અસહકારની પ્રવૃત્તિ બાદ લખવામાં

આવેલા છે. વિપુલ-વિશાળ, બહુલ. આનો અર્થ... ખરું સાહિત્ય બહારનાં આદાલતો સાથે સંબંધ ધરાવે તે જ ખરું સાહિત્ય એ ભ્રમ ફર કરે છે. પણ સાથે સાથે કહે છે કે એ આદાલતોમાં કવિની પ્રતિભા પડે ત્યારે જનસમાજની વાસનાઓને વિવિધ, વિશાળ, ઉંડી અને ઉદાત્ત બનવાની તક મળે છે. ઔદ્યોગિક—ઉદ્યોગ (હુનર) સંબંધી. પ્રતિભા—નવું સર્જન કરવાની ઇશ્વરદત્ત શક્તિ. Genius પ્રૌઢ-ઉમ્મરે તથા શરીરે વિશાળ. એટલે સુધી... લખાવી શકે—સાહિત્ય પરિષદ પોતાનું ખાસ પ્રકાશન ખાતું ખોલી ચાલુ પ્રવૃત્તિઓ પર સર્જનાત્મક લેખો લખાવી બહાર પાડે એટલી સ્થિતિએ હજી પહોંચી નથી. પ્રતિષ્ઠિત લેખો—પ્રતિષ્ઠાવાળા લેખો, પ્રતિષ્ઠિત જનોએ લખેલા લેખો. ફળદ્રુપ—જ્યમ પ્રેમાનંદે પોતાનાં સમયનાં પ્રાચીન સાહિત્યનો અભ્યાસ કરી તે ઉપરથી નવા સાહિત્યનું સર્જન કર્યું, તેમ તેવા નવીન સર્જન રૂપી ફળવાળું. મમત્વબુદ્ધિ—મમત્વની બુદ્ધિ; મારા-પણાનો ભાવ. મન્દતા—વેગનો અભાવ; ઓછપ.

પૃ. ૧૬૧ ફ્રાન્સ રાસમાળા અને ટોડ્ઝ રાજસ્થાન—આ બંને ગ્રંથોમાં દંતકથાઓ રાસા વગેરે દ્વારા ગુજરાત અને રજપુતાનાના વીરનરોનાં પરાક્રમેના ઇતિહાસનો સંગ્રહ થયો છે. એમાંથી પ્રેરણા પામી અનેક નવલકથાઓ, કાવ્યો તથા નાટકો લખવામાં આવ્યાં છે. તવારીખ—ઇતિહાસ, સંસ્કૃત ગ્રંથો..... ખરું છે. જેમ સંસ્કૃત ગ્રંથોના અભ્યાસમાંથી પ્રેરણા પામી પ્રેમાનંદઆદિ ધણા જુના તેમ જ નવા લેખકો સર્જન કરી શક્યા છે, તેમ ફારસી ઇતિહાસ—મુસલમાનોના સમયના ફારસી ભાષામાં રચવામાં આવેલી તવારીખોમાંથી પણ લોકોને પ્રેરણા મળી શકે એમ છે. તેવાં જ બીજાં પ્રેરણા પામવાનાં મૂળ છે;—કચ્છ કાઠિયાવાડ..... સાંપ્રદાયિક હેવાલો. પૌરાણિક—પુરાણોમાં ન્યાતજ્ઞતોની ઉત્પત્તિ સંબંધી તથા તેમના વિસ્તાર-વિકાસ સંબંધી પરાક્રમ પ્રધાન હેવાલો છે. એ સંસાર સુધારકને ઉપયોગી ન હોય; પણ એ હેવાલોમાં મનુષ્ય સ્વભાવની એવી

ઉત્તમ ભાવનાઓ વ્યક્ત થાય છે, કે જેનું કવિ પ્રતિભાના તેજથી દર્શન કરી જનસમાજ આગળ તેનાં દશ્યો તરવરતાં મૂકે. સાંપ્રદાયિક—સંપ્રદાય સંબંધી, સંપ્રદાયના ગ્રંથોમાં આવતા. જુદા જુદા સંપ્રદાયોમાં પણ આવી અનેક કથાઓ કહેવાતી આવે છે. ઉપદેશ—અવગણના, બેદરકારી. સંસાર સુધારા સમાજમાંમાનીએ છીએ. પોતાના સમાજની બહારનો સમાજ, તેના રીતરિવાજ. ચઢતી પડતી દશા ઇત્યાદિનું દર્શન ન કર્યું હોય, ત્યાં સુધી પોતાના સમાજના ચાલુ રીતરિવાજો બંધારણ વગેરેનું ઇષ્ટપણું બરાબર સમજતું નથી. માટે સંસાર સંબંધી પ્રગતિ કરવાને પરદેશો સાથે સંબંધમાં આવવું જરૂરનું છે. તેવી જ રીતે સાહિત્યની પ્રગતિનો વિચાર કરતાં દેશપરદેશનાં સાહિત્યો સાથે સંપર્ક વધે એ ખાસ જરૂરનું છે. જીવનનો તેમ જ સાહિત્યનો સર્વદેશીય વિકાસ એક જ સાંધી શકાય, સર્વ પ્રજાઓ અંતે તો મનુષ્યજ છે. વિશિષ્ટતા—ખાસિયત, વિલક્ષણપણું, વ્યક્તિત્વ.

૫. ૧૬૨ વ્યાપકતા—સર્વ દેશીયપણું. જેમ બને તેમ વિશાળ ક્ષેત્રને લાગુ પડવાપણું, એકાકાર—એક છે આકાર (સ્વરૂપ) જેનો તે, સંબંધનું વિશેષણ. મનુષ્ય આત્મા સાથેનો સંબંધ—સર્વ દેશનાં સાહિત્ય અંતિમ નજરે તો મનુષ્યના આત્માનો—મનુષ્યના આત્માની વાસનાઓને રૂપરંગ સહિત વાણીમાં ઉતારે છે. જેટલે અંશે એક કામ કે રાષ્ટ્રને કોઈ ખાસિયત હોય છે તેટલે અંશે તેના સાહિત્યમાં એ ખાસિયત અથવા વિલક્ષણતા હોય છે. એ વિલક્ષણતા બાદ કરતાં આખી પૃથ્વીનાં સાહિત્યો એક જ વિષયનાં સંબંધી છે, અને જેમ જેમ સાહિત્યનો સંપર્ક વધે તેમ મનુષ્યજાતિના ઐક્યની દિશામાં પ્રગતિ સુલભ ને સત્વર થાય.

કૂપમંડુકતા—કુવામાંના દેડકાની વૃત્તિ, મનનું સાંકડાપણું; ટુંકી નજર; કુવામાં રહેતો દેડકો કુવાના વિસ્તારથી વિશેષ દુનિયાનો વિસ્તાર

હશે, એ કલ્પી જ શકે નહિ; તે પ્રમાણે પોતાના સમાજની બહાર જોમની દષ્ટિ જઈ શકતી નથી, અને જેઓ ખીજ સમાજોના ગુણદોષ જોઈ વિચારી પોતાના સમાજ સાથે સરખાવવાની વૃત્તિ ધરાવતા નથી તેઓ કૂપમણ્ડુકવૃત્તિવાળા કહેવાય છે. અન્ય પ્રવૃત્તિઓ— સાંસારિક, રાજકીય, કેળવણી વિષયક વગેરે. સ્પર્ધા—મહત્વ મેળવવાની હરિક્ષાઈ; સારા અર્થમાં. ખીજ દેશોનું અનુકરણ કરતાં કરતાં જ એમના જેવા, બલકે એમનાથી સારા થવાની વૃત્તિ આવશે. આપણાથી ચઢતા કોઈનું અનુકરણ કેમ થાય, એવો ખોટો ગર્વ રાખવો ન જોઈએ. મેઘ—પરદેશોનાં સાહિત્ય રૂપે મેઘ. પડવો—પરદેશોનાં અનુકરણ રૂપે સ્વદેશમાં રચાતું સાહિત્ય. સિંહ—એ જ પ્રેરણા આપનાર પરદેશોનાં સાહિત્ય સાથે સ્પર્ધામાં ઉતરે એવું—એથી ચઢે એવું, સાહિત્ય સ્વતંત્રપણે ઉપજાવનાર સ્વદેશી સાહિત્યકાર. મેઘ ગર્જશે.....તડુકશે—ઉપર મેઘ, પડવો અને સિંહ એ ત્રણ રૂપકો સ્ફુટ કર્યા છે. એટલે આ પંક્તિનો અર્થ સ્પષ્ટ થવો જોઈએ. આ લેખ લખાયો ત્યારે ઇ. સ. ૧૯૦૯ માં બંગાળમાં એવા સાહિત્યસિંહ રવિન્દ્રનાથ ટાગોર ગર્જના કરતા હતા. ગર્ભિત રીતે લેખક નિશ્ચિત આશાનું સૂચન કરે છે—ગૂંજરાતિ સાહિત્યમાં પણ એવો દિવસ આવશે, જો લેખકનો બતાવેલો માર્ગ ગ્રહણ થાય તો. બહોળો વાચકવર્ગ—જેમ બને તેમ બહુ જણ સાહિત્ય વાંચે એમાં બે લાભ છે (૧) લેખકને ઉત્તેજન મળે (૨) જનસમાજની વધતી સાહિત્યતૃષ્ણ વધતા પ્રમાણમાં સાહિત્ય ઉપજવે. ઉચ્ચ કેળવણી.....આવશ્યકતા છે—ભાષાની શિષ્ટતા લેખક કાયમ ધ્યાનમાં રાખે, માટે એ વિચાર છેલ્લા વાક્યમાં મૂક્યો છે. વાચકવર્ગ બહોળો થવાથી, ગમે તેવી ભાષામાં સાહિત્ય રજુ થાય એ ન ચાલે. વળી સાહિત્ય રસિકતા એકલી જનતામાં જ આવે એ પણ ઇષ્ટ નથી. ઉચ્ચ કેળવણી પામતા વિદ્યાર્થીઓ સ્વભાષાથી વિમુખ ન થવા જોઈએ. હાલ ગુજરાતી ભાષાના અભ્યાસને છે તેટલું સ્થાન પણ ઇ. સ. ૧૯૦૯ માં હતું નહિ.

નગાધિરાજ

ગાંધિજીએ ‘આત્મકથા’ નવજીવનમાં ટૂંકડે ટૂંકડે લખી તેમ કાલેલકરે ‘હિમાલયનો પ્રવાસ’ પણ કકડે કકડે જ નવજીવનમાં વર્ણવેલો. ‘આત્મકથા’ લખતાં પહેલાં પોતાનું દષ્ટિબિન્દુ સમજાવવા ગાંધીજીએ પ્રસ્તાવના લખી તેમ આ લેખ પણ આખા પ્રવાસ-વર્ણનની પ્રસ્તાવના રૂપે લખાયો છે. પણ આ લેખમાળા ‘આત્મકથા’ની બહુ પહેલાં લખવામાં આવી હતી.

હિમાલય વિષે જન્મભૂમિવત્ ભાવ દરેક હિન્દુ હૃદયમાં છે, એમ કહીને હિમાલયનો ઇતિહાસ તથા તેનું મહાત્મ્ય ભાવવાહી રીતે કાલેલકરે વર્ણવ્યું છે. હિમાલય વિષે લોકોના વિચાર, શાસ્ત્રોમાં તથા સાહિત્યમાં આવતા ઉલ્લેખ આ સમગ્રનું બહુ સૂચક રીતે લેખમાં સમાવ્યું છે, એક રીતે આ લેખનો સારોદ્ધાર અશક્ય છે; લેખ પોતે જ હિમાલય વિષેના લોકવિચાર, શાસ્ત્રવિચાર અને સાહિત્ય વિચારનો સારોદ્ધાર છે. છેલ્લી બે કંડિકામાં લેખકે હિમાલય વિષેની પોતાની પ્રેમભક્તિ વર્ણવી છે, અને તર્કશાસ્ત્રીની ટીકા વહોરી લેવાની તૈયારીનો ઉલ્લેખ કર્યો છે. કારણ કે, ‘જે વસ્તુની ઉપર પ્રેમ બંધાયો તે વસ્તુનો પ્રેમ રહિત વિચાર થઈ શકે જ નહિ.’

‘સંકલ્પ’ નામે પ્રકરણમાં લેખક કહે છે:—

ઘણાં વરસ ઉપર જ્યારે હું મારા રનેહીઓ આગળ કહેતો કે મારે આવો બનીને હિમાલયમાં જેવું છે ત્યારે તે વાત કોઈ સાચી માનતું નહિ. મારા મિત્ર નાગેશરાવ ગુણાજી મારા નિશ્ચયને હસી કાઢવા ઘણીવાર નીચેની વાર્તા કહેતા. (આ રમૂજ સૂચક વાર્તા મૂળમાંથી જોવા બલામણુ છે.)

આખરે બન્યું એમ કે મારા પહેલાં સ્વામી (આનંદાનંદ) હિમાલય ચાલ્યા ગયા. પછી તો ગુણાજી પોતાની વાર્તા મને રોજ સંભળાવે.....

હિમાલય જવાની મારી ઇચ્છા પ્રબળ હતી; પણ ગંગનાથ વિદ્યાલયમાં હું આચાર્યનું કામ કરતો તે કેમ કરીને છોડાય ?..... અને મારો હિમાલય જવાનો રસ્તો ખુલ્લો થયો. હું બોલી ઉઠ્યો :

“ When I am free how merrily shall I live !
Merrily merrily shall I live now;
Under the blossom that hangs on the bough.”

નગાધિરાજ—ન ગચ્છતિ, નગઃ । નગ—પર્વત. નગોનો અધિરાજ. પર્વતરાજ. દ્વિપાલ્યો નામ નગાધિરાજઃ । નું ‘કુમાર સંભવ’ નામના સંસ્કૃત કાવ્યમાં કવિ કાલિદાસે પહેલા સત્તર શ્લોકમાં હૃદયંગમ વર્ણન કર્યું છે. એ કાવ્યના શરૂઆતના ઘણા પ્રસંગોનું સ્થાન પણ હિમાલય જ છે, એટલે એ વર્ણનો વાંચીને નગાધિરાજ હિમાલય વિષે લગતી ઉત્પન્ન થાય એ સ્વાભાવિક છે. બીજા જ અનેક સંસ્કૃત ગ્રંથોમાં હિમાલય વિષે એવા ઉલ્લેખો આવે છે. લેખકે આ પ્રકરણનું મથાળું સમજીને પસંદ કર્યું છે. કવિની સૌંદર્યદષ્ટિ એમાં સમાઈ છે, તેમ જ અધિરાજ શબ્દ પૂન્યભાવ પણ પ્રગટ કરે છે. પ્રેમ તો છે જ. આ સૌ ભાવ કેવી રીતે પ્રગટ થયા છે તે આપણે જોવાનું છે. **જન્મભૂમિ**—હિમાલયને જ હિન્દુઓ જન્મભૂમિ ગણે છે; શા માટે એમ ગણે છે તે આગળ કહેશે.

વિદેશે વસીને ઘણા કાળ ગાળી
સ્વદેશે ફરે જે ભલો ભાગ્યશાળી
વિચોગી સગાં ભૂમિને ભેટી ભાવે
કહો કેાણુને હર્ષનાં આંસું નાવે ?—દલપતરામ,

વિરહ—વિરહ દુઃખ, વિરહથી થતી લાગણી; સ્મરણ, વિરહ અને પાછા પહોંચી જવાની ઇચ્છા એ ત્રણ જુદી જુદી અવસ્થા છે. છૂટા પડ્યા પછી પહેલાં તો જન્મભૂમિ સાંભર્યા કરે, તેનું ‘ધ્યાન’ થાય; એ ધ્યાનને પરિણામે આશક્તિ વધે અને ‘વિરહ દુઃખ’ થાય.

વિયોગ દુઃખ દૂર કરવા પાછા પહોંચી જવાની—સંયોગની—ઈચ્છા થાય. શહેનશાહુત—શહેનશાહ તરીકેની હુકમત. દેશ અને પદવી, એ બંને અર્થ થાય છે. વારંવાર યાદ આવતાં—બાબરે પોતાના જીવનની નોંધ જાતે લખી છે. એક મિત્ર ઉપર પત્રમાં તેણે લખ્યું હતું કે, “ મારું અહીંનું કામ ઈશ્વરકૃપાથી પતશે તો એક ક્ષણ પણ વિલંબ કર્યા વિના હું તારી તરફ આવીશ. એ ભૂમિનાં આનંદજનક સંસ્મરણો મારા હૃદયપટ ઉપરથી કેવી રીતે ભૂંસાય ?.....એ સૂખ ભૂમિનાં સ્વાદિષ્ટ તડખૂચ અને દરાખ વિસરી શકે ખરો ? એક દિવસ મને એક તડખૂચ આપવામાં આવ્યું. તે કાપતાં કાપતાં મને મારી જન્મભૂમિમાં જવાની ઊંડી ઉત્કંઠા થઈ આવી ને મારાથી રડી પડાયું.” અંગ્રેજ—અંગ્રેજ અમલદાર. આવી જ જાતની..... વિષે છે—કણિકાનું બંધારણ વિચારો. છેવટે જ હિમાલયનો ઉલ્લેખ કર્યો. વાચકની કુતૂહલવૃત્તિને પોષવી એ કલા છે.

કણિકા ૨. ઇતિહાસકાર, ભાષાશાસ્ત્રી અથવા દેશાભિમાની ગમે તે કહે, પણ હિન્દુ માત્રનું હૃદય હિમાલયનું એકવાર તો દર્શન કરવા તલસે છે; વળી જીર્ણ દેહ અને બાકી રહેલું આયુષ્ય ગાળવા સ્વગૃહે જઈને જ મરવા કેટલાય હિન્દુઓ હિમાલયમાં ચાલ ચાલ કરે છે.

મૂલસ્થાન—મૂલનું સ્થાન. વંદમાં આવતા મૃગશીર્ષ નક્ષત્ર, ધ્રુવ, ઉષા વગેરેના ઉલ્લેખો ઉપરથી લોકમાન્ય ટિળક એક ખાસ પુસ્તક લખી સિદ્ધ કર્યું હતું; કે આર્યો મૃગ ઉત્તરધ્રુવ પર્વતમાં રહેતા હતા. ટિળક મહારાજે ઇતિહાસના સંશોધનમાં આ રીતે ફાળો આપ્યો માટે એમનો ઇતિહાસકાર તરીકે ઉલ્લેખ કર્યો છે. ભાષાશાસ્ત્રી—મૅક્સમ્યુલર આદિ ભાષાઓના ઇતિહાસનું શોધન કરનાર વિદ્વાનોએ સિદ્ધ કર્યું છે કે આર્યો મધ્ય એશિયામાં રહેતા હતા, અને ત્યાંથી અમુક ટોળાઓ નીચે હિંદમાં ઉતરી આવી, અને બીજી પશ્ચિમ બાજુ ઈરાન, યુરોપ લાલ્હી ગઈ. લોકમાન્ય ટિળક એ સિદ્ધાન્તથી આગળ જઈ કહે છે કે મધ્ય એશિયામાં આવતા પહેલાં આર્યો ધ્રુવવૃતમાં રહેતા. સંસ્કૃત, અવસ્તા,

ગ્રીક, લૅટીન, આદિ ઇન્ડોએરોપીયન ભાષાઓમાં જે સામ્ય જણાયું તે ઉપરથી મેક્સમ્યુલરઆદિ પંડિતોએ પોતાનો અભિપ્રાય બાંધ્યો છે. એ માન-મૂલસ્થાન હોવાનું માન. દેશાભિમાની-આપણું મૂલસ્થાન હિંદુસ્તાનદેશની બહાર છે એમ ગણીએ તો સ્વદેશપ્રીતિ ઓછી થાય, એવી કેટલાક દેશાભિમાનીઓને ખીક રહે; માટે તેઓ એમ કહે છે કે આર્યો હિંદુમાં જ મૂળથી રહેતા હતા. પંજાબ બાબુ આર્યોનું મૂલ વસતિસ્થાન હતું, એવું પણ પ્રતિપાદન કરવામાં આવ્યું છે. રજપુતાનાને ટેકાણે મોટો સાગર હતો અને વંદમાનાં વર્ણનો એ જ મુલકને લાગુ પડે છે, એવો એ મતવાદીઓનો સિદ્ધાંત છે. આવું કહેનારા ખાલી દેશાભિમાનથી પ્રેરાય છે, એવું સૂચન છે. આઘભૂમિ-મૂળભૂમિ. રાષ્ટ્ર-હૃદય-આખા રાષ્ટ્રનું-જનસમાજ (Nation) નું હૃદય. પ્રેરણાનેહોય-સામાન્ય રીતે ઇતિહાસના-સત્યના-સંશોધનમાં. પ્રેરણા કામ લેવાતી નથી; બુદ્ધિમાં ઉતરતી ફલીલો જ અપ લાગે છે, હૃદયની ભાવનાઓ નહિ. લેખક કહે છે કે ઇતિહાસ-સત્ય હો કે ન હો, પણ હૃદય તો હિમાલયને જ સ્વભૂમિ સમજે છે.

પૃ. ૧૬૪-ક્ષીણ-નષ્ટ. જીર્ણ-પડી ભાંગેલો. અન્નજળનો... કરે છે-આને 'અનશન વ્રત' કરી દેહ પાડવો કહે છે. પાણ્યોએ એમ કરેલું.

કણ્ઠિકા ૩-શાસ્ત્રોદ્ધારા પણ હિમાલય વિષેની હરકોઇની શ્રદ્ધાનું પોષણ થતું આવ્યું છે.

આજમાર્ગ-આપઘાતને બદલે હિમાલય જવું તે.

ભતૃહરિ-ભતૃહરિરાજને પોતાની પત્નિ પિંગલા વિષે અપાર પ્રેમ હતો. એના ભાઈ વિક્રમના વર્તન વિષે શંકા જવાથી એણે એને દેશપાર કર્યો. પાછળથી એક વાર એવું બન્યું કે ભતૃહરિને ક્યાંકથી એક 'અમરકળ' મળ્યું. તે તેણે પોતાની પત્નીને આપ્યું. પિંગલાને ભતૃહરિના ઘોડાવાળા અશ્વપાલ સાથે પ્રીતિ હતી,

એટલે એણે તે અશ્વપાલને આપ્યું, અશ્વપાલે એ ફલ એક અણિકાને આપ્યું, ગણિકા પાસેથી પાછું રાજા ભતૃહરિ પાસે આવ્યું. આ ક્રમ સમગ્રતાં ભતૃહરિને પારાવાર વૈરાગ્ય આવ્યો. અને **ચિદ્ તાં ચ તં ચ મદનં ચ દમાં ચ માં ચ** । કહી એ સંન્યાસી થયો, અને વિક્રમને કરેલા અન્યાય વિષે એણે પાછળથી શોક કર્યો. એણે હિમાલયમાં વાસ કર્યો એમ કલ્પના છે. એનાં ‘શતક’માં હિમાલયના સૌન્દર્યના ઉલ્લેખ છે. સર્વ વસ્તુ વિષેથી સંન્યાસીની આસક્તિ નાશ થવી જોઈએ. પણ ભતૃહરિ સૌન્દર્યપૂજક હતો; **અનુરાગ-પ્રેમ**, આસક્તિ. ઉંઘળી ગાંધ-ઉખડેલ નીકળી, વંદી ગાંધ. **અધઃપાત-પાપકર્મ**ને લીધે આત્માનું પતન; પાપકર્મ. **આપઘાત-કણિકાના** પહેલા વાક્યમાં કહ્યું છે કે શાસ્ત્રોમાં આ માર્ગ બતાવ્યો છે. શાસ્ત્રોમાં આત્મઘાત કરવાની મનાઈ છે, આપઘાતને બદલે હિમાલયનું સેવન કરવું-ત્યાં સૌ પાપ સમી આત્માને શાંતિ મળશે. **મહાદેવ-શિવનું** વસતિસ્થાન કૈલાસ હિમાલયમાં છે.

કણિકા ૪—હિમાલયનો આશ્રય કાણુ કાણુ વિચારકાએ લીધો હતો—અન્દ્રગુપ્ત, રામદાસ, વેદવ્યાસ, શંકરાચાર્ય, વિવેકાનંદ. રામતીર્થ.

પશુપતિનાથ—પશુઓ (પ્રાણીઓ)નો પતિ, પશુપતિ. મહાદેવનું વિશેષણ છે. પશુપતિ એ જ નાથ. પશુપતિનાથ, માલીક (પરમેશ્વર) મહાદેવ. **અશરણુશરણુ**—નથી શરણુ જેને તે, અશરણુ. (અવિદ્યમાન બહુગ્રીહ) અશરણુનું શરણુ, અશરણુ શરણુ. (ષષ્ઠી તત્ત્વ), નિરાધારનો આધાર. **રાષ્ટ્રોદ્ધાર-રાષ્ટ્રનો** ઉદ્ધાર. રાજ્યની ચઢતી. અન્દ્રગુપ્ત ચક્રવર્તી થઈ ગયો. **રામદાસ દયામી**—મહારાષ્ટ્રના સહ શિવાજીના ગુરૂ રામદાસે એને રામાયણ મહાભારતની કથાઓ કહી તેનામાં હિંદુધર્મ વિષે પ્રેમસિંચન કર્યું હતું. પોતાના લગ્ન વખતે ‘સાવધાન’ શબ્દ સાંભળી એ સંસાર છોડી ચાલી નીકળ્યા હતા. એ સમયે મુસલમાની રાજ્યોમાં હિંદુધર્મની પડતી દશા હતી. **અજરંગ** —(**વજ્રાંગ**) વજ્ર જેવું અંગ. છે જેનું તે (બહુગ્રીહ) હતુમાનનું

એક નામ છે, વજ્ર, એ ઈંદ્ર દેવનું પ્રસિદ્ધ હથિયાર છે—કંઠ્યમાં કંઠ્ય; ચીજ મનાય છે. વાદળનો ગડગડાટ તે વજ્રનો અવાજ છે. ઈંદ્ર સૌ દેવો દેવ છે, તેમ બાર મેધનો અધિષ્ઠાતા છે. બલી—(બલિન્) બળવાન. રામદુત—રામના દૂત, હનુમાન. અનાયાસે—મહેનત સિવાય સહેજમાં. આપોઆપ. ન આયાસ, (મહેનત) ‘ અનાયાસ ’ (નગ્ તત્પુરૂષ) ‘ એ ’ તૃતીયાનો પ્રત્યય છે. ‘ અનાયાસે ’ શબ્દ અવ્યય માફક રૂઢ થઈ ગયો છે પણ અવ્યય નથી. ‘ અનાયાસ ’ શબ્દ વાપરમાં છે. વેદવ્યાસ—ત્રણ પ્રસિદ્ધ વ્યાસ છે, તેમાંના પહેલા વેદની સંહિતાએને ગોઠવનાર—રચનાર નહિ; કારણ કે વેદ તો ઇશ્વરપ્રણિત છે; તેનું આઘ ઋષિએએ શ્રવણ માત્ર કરેલું. એ સૂક્તોની ગોઠવણી, વેદવ્યાસે કરી. બીજા વ્યાસ બાદરાયણે વેદાન્તે ‘ વેદને છેડે ’ આવતાં આરણ્યકો, ઉપનિષદો વગેરે ઉપરથી વેદાન્ત તત્ત્વનું પ્રતિપાદન કરતાં ‘ બ્રહ્મસૂત્રો ’ રચ્યાં, ત્રીજા વ્યાસ કૃષ્ણ દ્વૈપાયન વ્યાસ; તેમણે જય નામનો ઇતિહાસ (મહાભારત ગ્રંથનું મૂળ સ્વરૂપ) લખ્યો. ગ્રંથસાગર—ગ્રંથ એ જ સાગર; (અથવા) ગ્રંથ, સાગર જેવો. (કર્મધારય સમાસ) મહાન ગ્રંથ. પ્રસ્થાનત્રયી પ્રસ્થાનોની ત્રયી (ત્રણની ટોળી) પ્રસ્થાનત્રયી. પ્રસ્થાન—માર્ગ, ઇશ્વર સાક્ષાત્કારનો માર્ગ. એ માર્ગ દર્શાવતાં વેદાન્તતત્ત્વને પ્રતિપાદન કરતાં ત્રણ પુસ્તકો છે. (૧) ઉપનિષદો. (૨) ભગવદ્ગીતા (૩) બ્રહ્મસૂત્ર. આ ત્રણ ઉપર ભાષ્ય રચનારને આચાર્ય કહે છે. વેદાન્ત મતનું પ્રતિપાદન કરનાર જુદા જુદા આચાર્યોએ આ ગ્રંથો ઉપર પોતાના મત (અદ્વૈત, દ્વૈત, શુદ્ધદ્વૈત. વિશિષ્ટાદ્વૈત વગેરે)નું પ્રતિપાદન કરતાં ભાષ્યો રચ્યાં છે. અહીં પ્રસ્થાનત્રયી શબ્દ પ્રસ્થાનત્રયી ઉપરનાં ભાષ્યોનાં અર્થમાં વાપર્યો છે. વિવેકાનંદ—શ્રી રામકૃષ્ણ પરમહંસના શિષ્ય. એ બંગાળના ઐરોધ્યએટ હતા. એમના લેખો તથા ભાષણો ‘ વિવેકાનંદ વિચારમાળા ’ નામે પાંચ ગ્રંથમાં પ્રસિદ્ધ થયાં છે. એમને વિષે અનેક પુસ્તકો ગુજરાતીમાં પણ ઉપલબ્ધ થાય છે. એમણે

વેદાન્તની કીર્તિ દેશ પરદેશમાં મુસાફરી કરી ફેલાવી હતી. અમેરિકામાં એમના નામનાં મંડળો સ્થાપવામાં આવ્યાં છે. હિંદુસ્થાનમાં અનેક આશ્રમો છે. રામતીર્થ-એ પંજબના વતની હતા. પંજબની કૌલેજમાં ગણિતશાસ્ત્રના અધ્યાપક હતા. એમણે પણ વિવેકાનંદ માકક હિન્દી તત્ત્વજ્ઞાનને દુનિયામાં પ્રસિદ્ધ કર્યું હતું. એમના ઉપદેશના ગ્રંથો પણ ગુજરાતીમાં ઘણા મળે છે. સનાતનધર્મ-હિંદુ ધર્મ.

કૃષ્ણકા ૫—હિમાલય વિષેના વાંચન તથા વિચારથી આદર્શ રમણીય સ્થાન વિષેની નાના મોટા સર્વની કલ્પના બંધાય છે. પુરુષાર્થ-પુરુષાર્થવાળા. પુરુષાર્થ-ધર્મ, અર્થ, કામ અને મોક્ષ એ ચારેમાંથી એક એની મિહિને માટે જીવન ગાળનાર પુરુષાર્થ કહેવાય.

પૃ. ૧૬૫ નિરાશી.—ભગ્નાશ, જેમની આશાઓ નષ્ટ થઈ છે-કૃણમૂત નથી થઈ તેવા. સાન્ત્વન-સાન્ત્વન (શાંતિ) આપનાર. ધર્મનું પિયર-સ્ત્રી પિયરમાં સુખચેત-સ્વતંત્ર વિહાર હોય, તેમ હિમાલયમાં ધર્મ પણ સુખથી વિહરે છે. હિમાલયની નીચે પૃથ્વીના મેદાનમાં ધર્મની પરવા ઓછી થાય છે, ધર્મને ગુંગળાઈ મરવું પડે છે. મુમૂર્ષુ-મરવાની ઇચ્છાવાળો. અંતિમ-છેલ્લી. અંતિમ દિશા-જીઓ કૃષ્ણકા ૨ “જિંદગીનાં કરવાનાં...ચાલ ચાલ કરે છે.” સાધકોનું મોસાળ-જીઓ. ગ. કુ. પૃ. ૩૧૮. મહાદેવનું વામ-શિવનું સદન, કૈલાસ, હિમાલય ઉપર છે. અવધૂત-વર્ણ, આશ્રમ તજીને તથા સંસારના સર્વ સંબંધ અને આસક્તિ તજીને નીકળી પડેલો નિજનંદી યોગી. સાગરને...તીર્થસ્થાન છે-હિમાલયનાં પાણી નદી વાટે સાગરમાં જઈ, ત્યાંથી વરાળ રૂપે ઉઠે ચઢી, વાદળ બની પાછાં હિમાલય ઉપર તીર્થ કરવા આવે છે-જેમ ઇશ્વર પાસેથી સફરે નીકળેલો આત્મા ઇશ્વરને જઈ મળે તેમ. કવિકુલગુરુ-કવિયોનું કુલ-કવિકુલ, કવિકુલનો ગુરુ, કવિકુલગુરુ, કાલિદાસ કવિ સૌ સંસ્કૃત કવિઓમાં શ્રેષ્ઠ ગણાય છે. કવિતાકામિનીનો એ વિલાસ છે.

અસ્યાધ્વારેશ્ચ કુર નિકુરઃ કર્ણપૂરો મયૂરો
 માસો હાસઃ કાવિકુલગઃ કાલીદાસો વિલાસઃ ।
 હર્ષો હર્ષો હૃદયવસતિઃ પંચબાણસ્તુ બાણઃ
 કેષાં નૈષા કથય કવિતાકામિની કૌતુકાયઃ ॥

દેવતાત્મા—દેવતા છે આત્મા જેનો તે. હિમાલય દેવતાનો અવતાર છે એમ મનાય છે. એને મેનકા નામે સ્ત્રી હતી. તેની કન્યા પાર્વતી (પર્વતની કન્યા, પાર્વતી) મહાદેવને વરી. તેમનો પુત્ર કુમાર સ્કંદ (કાર્તિકેય) તેનો સંભવ-જન્મ-વર્ણવતું ‘ કુમાર સંભવ ’ નામનું કાલિદાસનું સંસ્કૃત કાવ્ય છે તેના પ્રથમ શ્લોકમાં જ આ વિશેષણ હિમાલયને આપ્યું છે.

અસ્ત્યુત્તરસ્યાં દિશિ દેવતાત્મા

હિમાલયો નામ નગાધિરાજઃ ।

પૂર્વાપરૌ તોયનિધીઽવગાહ્ય

સ્થિતઃ પૃથિવ્યા ઇવ માનદળઃ ॥

માનદળઃ—માન (માપ) નો દંડ, ગજ. આખી પૃથ્વીને માપી લેવા જાણે ગજ ન ભર્યો હોય ! એવો લાંબો હિમાલય છે. **ભૂલોક**—પૃથ્વી. પુરાણોમાં ચૌદ લોક ગણાવ્યા છે. સ્વર્ગ—સ્વર્લોક. હિમાલયને સ્વર્ગ—સ્વર્લોક કહ્યો છે. માટે જ પૃથ્વી માટે ભૂલોક શબ્દ વાપર્યો છે. સ્વર્લોક પૃથ્વીની ઊપર જાય છે. યક્ષ—કુખેર ભંડારીના સેવકો અથવા કાંઈ દૈવી પ્રાણી. કિન્નર—મુખ અશ્વનું ને ધડ મનુષ્યનું એવાં પ્રાણીઓ જે હિમાલયમાં વસે છે એવી પૌરાણિક કલ્પના છે. એ કુખેરના ગણ છે, ને સંગીતકુશળ છે. **વસતિસ્થાન**—વસતિ (રહેઠાણ) નું સ્થાન. **જગતનાં સર્વ**...**ઉચ્ચ** છે—હિમાલયના ભૌતિક ગુણો—વિશાળપણ, ડંડાપણ, ધનાઢ્યપણ અને ઉચ્ચાપણ—વિષે કલ્પનાવિહાર કર્યો છે. **ધનાઢ્ય**—ધને આઢ્ય. સરખાવો, સત્યાઢ્ય, ગુણાઢ્ય, ગંધાઢ્ય. હિમાલય ઉપર અનેક ખનિજો તથા ઔષધિયો છે, તેથી તેને ધનાઢ્ય કહેવામાં આવે છે. **આદર્શ**—ઉત્તમમાં ઉત્તમ વિષેની મનની કલ્પના, જે જીવનમાં

પ્રાપ્ત કરવાની ઇચ્છા હોય છે. ‘આદર્શ’ નામ છે. વિશેષણ તરીકે પણ વપરાય છે. અત્રે ‘રમણીય સ્થાન’નું વિશેષણ છે. આદર્શ મુજબનું એવો અર્થ છે. કલ્પનાસૃષ્ટિ-કલ્પનાની સૃષ્ટિ, કલ્પેલી આદર્શ સૃષ્ટિ, મનોરથ સૃષ્ટિ. તે હિમાલયમાંથી...હોવાનું-હિમાલય વિષે વાંચી સાંભળીને જ રમણીયમાં રમણીય સ્થળ કેવું હોય તેની કલ્પનાઓ સૌ બાળકો બાધે છે.

કંડિકા ૬—હિમાલય કેટલો પ્રાચીન છે તે કહે છે. વૃદ્ધ જનની માફક એ અનુભવવૃદ્ધ અને જ્ઞાનવૃદ્ધ છે. પૃથ્વીપરના...જોયા છે—અનેક ધરતીકંપો થવા છતાં, અનેક ધૂમકેતુ (પૂછડીઆ તારા)ના ઉલ્કાપાત છતાં, હિમાલય, અસ્પૃષ્ટ અડગ રહ્યો છે. હિમાલય ‘દેવતાત્મા’ છે, એટલે મનુષ્યના વ્યાપાર એ કરી શકે જ !

મહાદેવના વિવાહ-પાર્વતીનો પિતા પર્વતરાજ હિમાલય; તેણે જ મહાદેવને કન્યાદાન દીધેલું. આ સમ્રાજ્ય લખતી વખતે લેખક ‘સત્ય’ની દુનિયામાં નથી. સૌંદર્યની-કલ્પનાની દુનિયામાં છે. સતી-પાર્વતીનું પૂર્વાવતારનું નામ. પૂર્વાવતારમાં એ દક્ષપ્રજાપતિનાં પુત્રી હતાં. દક્ષે એક મહાયજ્ઞ કર્યો હતો તેમાં દીકરી જમાઈને બોલાવ્યાં નહિ. પતિનું અપમાન સહન ન થવાથી સતી ત્યાં જઈ યજ્ઞકુંડમાં પડી બળી મુઝ્યાં. બીજે અવતારે એ જ પતિ મળે એવી એમની પ્રાર્થના હતી. પર્વતરાજને ત્યાં જન્મીને એ જ પર્વત ઉપર તપ કરતા મહાદેવને સૌંદર્યથી આકર્ષવામાં નિષ્ફળ જવાથી પોતાના તપથી પ્રસન્ન કર્યા અને વર્યા. લેખક એ wooing વિહાર કરે છે. કુમારસંભવ-મહાદેવ સાથે લગ્ન કર્યા પછી, દેવાને પીડનાર તારકાસુરની સાથે લઢનાર. સેનાપતિ રકંઠ-કુમાર કાર્તિકેય-નો સંભવ (જન્મ) થયો.

અપત્યવાત્સલ્ય-અપત્ય (પોતાનું બાળક) માં વાત્સલ્ય (પ્રેમ). Filial love પિતાની માફક હિમાલયે પાર્વતીના સૌ ભાવનું પોષણ કર્યું. લોકને એ સૌ બનાવ જાણી કુતૂહલ થાય છે માટે કેટલુંક.

ભગીરથ—એ રાજાએ સગરપુત્રોના ઉદ્ધાર અર્થે ગંગાને પૃથ્વી પર આણી; ને તે માટે મહાતપ કરેલું એ કથા આગળ ‘માર્ગદર્શન’માં આવી ગઈ છે. **રઘુકુળ**—રઘુ રાજાના વંશના અનેક રાજાઓ હિમાલય ઉપર તપ કરવા ગયેલા, જેમાં ભગીરથ છેલ્લો. **પાંડવોની મહાયાત્રા**—પાંડવોએ જીતી, રાજ કરી પરવાર્યા પછી સ્વર્ગારોહણ કરેલું—સ્વર્ગ પહોંચવા હિમાલય ચઢવા માંડેલો. અનશનવ્રત કરીને હિમાલય ચઢતાં એમણે એક પછી એક દેહ છોડેલો. એ રીતે મોક્ષ મળ્યો. માટે ‘મહાયાત્રા સફળ કરી’ એમ કહ્યું છે. **શિક્ષેત-હાર. સત્તાવનની સાલના પરાક્રમમાં**—ઇ. સ. ૧૮૫૭ માં બળવો થયેલો તે. લેખક એને ‘પરાક્રમ’ તરીકે ઓળખાવે છે. **Adventure** જેવા અર્થ છે. **ભૂત્તરશાસ્ત્ર**—જમીનનાં પડનું શાસ્ત્ર. **Geology**. **પ્રાણીશાસ્ત્ર**—Zoology. **ભવ્યતા**—પવિત્રતા યુક્ત મહત્તા. **પુરુષાર્થ**—પરાક્રમો, ધર્મ, અર્થ, કામ યા મોક્ષ સાધવા માટે કરેલાં પરાક્રમો.

પૃ. ૧૬૬ કષ્ટિડકા ૭. હિમાલયનો ઇતિહાસ આપ્યો તેનું માહાત્મ્ય કહી સંભળાવ્યું. સૌને ત્યાં જવાની ઇચ્છા થાય છે—પોતાને જવાની ઇચ્છા ક્યારે થઈ અને એ કેવા પ્રકારની છે તે હવે કહે છે. એ ઝંખનાથી લેખકના મનમાં હિમાલયનું પ્રેમચિત્ર ધડાયું. ચિંતનથી ધડાયેલાં પ્રેમચિત્રો—પ્રત્યક્ષચિત્રો નહિ—લેખક પુસ્તકમાં આપશે એમ આ પ્રાસ્તાવિક લેખને અંતે કહે છે.

હિમાલયની વાતો સાંભળતાં હિમાલય જવાના વિચાર કરતાં, કેવા ભાવ થતા તે અહીં કાલેલકરે કહ્યું છે. પણ ખરેખર જવા વખતે શા ભાવ થયા તે પણ ‘હિમાલયનો પ્રવાસ’ માં જ ‘સંકલ્પ’ નામે પ્રકરણમાં જ કહ્યું છે;—

“ મને થયું કે હું મહારાષ્ટ્ર છોડીને જઈ છું. કદાચ પાછો પણ ન આવું. હવે મરાઠીના મીઠા બોલ ફરીને ક્યાં સાંભળવા મળશે? એક તરફ હિમાલય ખેંચતો હતો, બીજી તરફ મહારાષ્ટ્રનો મોહ તૂટતો ન હતો. હૃદય આગળ દોડતું હતું, પણ પગ ઉપડતા ન હતા.

.....જોવાની = હાજી નિસર્ગશ્રી નિહાળવામાં આડ દિવસ...(ગાળી)
 ...ઉદાસ અંતઃકરણે જોવા છોડ્યું.....કેમે કર્યું મારાથી મુંબઇ
 છોડ્યું જાય જ નહિ. મુંબઇ એ મહારાષ્ટ્રનું છેલ્લું દર્શન હતું.
 મહારાષ્ટ્ર પર મને આટલો રાગ હશે, મરાઠી ભાષા મને આટલી
 બહાલી હશે એની કલ્પના મને આટલા દિવસ હતી જ નહિ...
 વડોદરે આવ્યો. પ્રેત થયેલો જીવાત્મા જેમ પોતાના મૃત દેહને અનેક
 મિશ્રિત ભાવથી જુએ તેમ-તેવા જ મિશ્રિત ભાવથી ગંગનાથ વિદ્યા-
 લયનું મકાન, ઘોડહોડ પરનું અમારું શાન્તિનિકેતન, સઘળું મેં છેલ્લી
 વારનું જોઈ લીધું. ” પોતાના મનમાં.....નિર્માણ કરે છે-
 જુઓ, પદ્મમંદિરમાં ‘આણાં’.

કહિડકા ૮. પ્રેમચિત્રનું સ્વરૂપ સમજાવે છે. એને હૃદયનો,
 આદર્શ ભાવનાઓનો રંગ હોય છે. તર્કવાદી ગમે તે કહે, હૃદય તો
 એને જ સત્ય સમજે છે. હું આપીશ તે પણ પ્રત્યક્ષચિત્રો નહિ,
 પણ મારા હૃદયના રંગથી રંગાઓનાં પ્રેમચિત્રો.

**યથાતથ-જેવી વસ્તુ હોય તેવું; સાચેસાચું. અનુભવ પ્રત્યક્ષ
 જ્ઞાન-તર્કશાસ્ત્રની પરિભાષાના શબ્દ છે. અગ્નિ નજરે જોઈએ તે
 અનુભવ અથવા પ્રત્યક્ષ પ્રમાણથી થએલું જ્ઞાન ગણાય. પણ ધુમાડો
 જોઈ અગ્નિ તે જગાએ છે એમ જે સમજણ થાય તે ‘અનુભવ’ ન
 કહેવાય-એ ‘અનુમાન’ કહેવાય. ‘અનુભવ’ અથવા ‘પ્રત્યક્ષ જ્ઞાન’
 ઇન્દ્રિયોની મદદથી થાય, એટલે તેને ઇન્દ્રિયોના રંગ ચઢે જ. દાખલા
 તરીકે આંખમાં ખોડ હોય તો દોરડું પડ્યું હોય તે સાપ સમજાય.
 આ અનુભવ જ્ઞાન ખરું, પણ એ જ્ઞાનને દ્વિષિત ઇન્દ્રિયોનો રંગ ચઢ્યો
 છે. માટે પ્રત્યક્ષ જ્ઞાન, અનુભવ, એ પણ યથાતથ જ્ઞાન હોય જ એવું
 નથી. તો પછી હું જે પ્રેમચિત્ર દોરીશ, તે યથાતથ નહિ હોય તો
 પણ શું વાંધો ? મારું હૃદય તો તેને સત્ય જ ગણશે. સંસારનો...
શકાનું નથી-મનુષ્યો તર્કશાસ્ત્રના સિદ્ધાંત અનુસાર પોતાનો
 વ્યવહાર હંમેશાં ચલાવતા નથી. બહુવાર એ પોતાના હૃદયની ભાવના-**

ને વશ વર્તે છે. તર્કને લાગે છે-‘તર્ક’ વિષે સજ્જારોપણ કર્યું છે. તર્કશાસ્ત્ર એવો અર્થ છે. મારે ગળે-તર્કને ગળે. અસ્તુ-એક જ શબ્દમાં લેખકે નિરાકરણ કર્યું. તર્કવાદીને જે રૂએ તે ખરું; પણ મારું હૃદય તો તેને રૂચતું જ કરશે.

મેં પૂછ્યું: “શા માટે ?”

પ્રસ્તુત લેખ ગ્રો. અતિસુખશંકરે પોતાના ‘સાહિત્ય વિનોદ’ નામના લેખોના સંગ્રહમાં આપ્યો છે. એ પર એક નોંધ મુકી છે: “‘રાસમાળા’ પાઠ્ય પુસ્તક હતું. તેમ જ વડોદરા કોલેજની પ્રિવિયસ ક્લાસ કૉમન રૂમની-(અધ્યાપકોનો ઓરડો) નજીકના ઓરડામાં લેવાતી. એ બે બાબત આ નિબંધનો રસ બરાબર ચાખવા માટે જાણવાની જરૂર છે.”

આ આખું લખાણ વિનોદાત્મક રૂપે લખવામાં આવ્યું છે. આ લેખ ત્રણ દૃશ્યમાં વહેંચાય છે; (૧) વિદ્યાર્થીઓને ગૂજરાતી બરાબર બોલતાં નથી આવડતું એ બતાવતું ચિત્ર. (૨) વિદ્યાન વિદ્યાન પ્રત્યે ધૃષ્ટિ અને અવિદ્યાન વિદ્યાન તરફ કેવી ધૃષ્ટિ કરે છે. દેવી તેમને ઉપદેશ આપે છે એ બીજું ચિત્ર. (૩) પરીક્ષા-વિદ્યાર્થી આલમ પર કેવી અસર કરે છે. વિદ્યાર્થીવર્ગનું પરીક્ષા સંબંધી કેવું માનસ છે એ ચર્ચામંડળમાં વાદવિવાદ કરી બતાવ્યું છે.

પ્રસ્તુત લેખમાં કેટલીક જગ્યાએ લેખકે પોતાના તરફ ઉપહાસ કરી-કટાક્ષ કરી હાખ ઉત્પન્ન કર્યું છે. સામાન્ય રીતે આપણે બીજાની મશ્કરી કરી હાસ્ય-આનંદ કરીએ છીએ. લેખક અહિં પોતે પોતાની તરફ હસી શકે છે એ બતાવ્યું છે એ કળા વધારે અધરી છે. દુનિયાને એ કળાથી વિશેષ લાભ છે.

લેખકે ત્રણ દૃશ્યો બતાવી ત્રણેમાં કટાક્ષ કરી સાચી વસ્તુ-સ્થિતિનું દર્શન કરાવ્યું છે. હાસ્યજનક રીતે એક વિદ્યાર્થીને અડધું અંગ્રેજી અને અડધું ગૂજરાતીમાં બોલાવી આપણે કેવું બોલીએ છીએ

તે જાણવું છે. બીજા દશ્યમાં વિદ્યા મેળવવામાં—વિદ્વાનો તરફ લોકો સર્વકાળમાં અને સર્વદેશમાં ઇર્ષ્યા કરે છે તે બતાવ્યું છે. ત્રીજામાં મશ્કરી કરતાં કરતાં પરીક્ષામાં નકામો સમય જાય છે. પૈસાનો વ્યય, કંઈક અંશે ગોખણપટ્ટી, ઇર્ષ્યા થાય છે એ બતાવ્યું છે.

પૃ. ૧૬૭. નવરાશનો વખત—કોલેજમાં વર્ગ લેવાનો ન હતો. જ્યારે વર્ગ લેવાના ન હોય, અથવા તેટલો સમય જે અધ્યાપક છૂટા હોય તે ‘ઓફિસ’ માં બેસે છે. તે પ્રમાણે આ અધ્યાપક પોતાના ‘Free Period’ માં અધ્યાપકોને બેસવાના ઝોરડામાં બેઠા છે. **શીતળ પવન**—અહિં લેખક આપણને એમ જણાવે છે કે. (૧) નવરાશનો વખત એટલે આરામથી નિશ્ચિત થઈ બેઠા હોઈએ અને (૨) શીતળ મંદ પવન હોય તો સહેજ ઉંઘ આવી જાય છે; એ સ્વાભાવિક વાત છે. **અમારી કોલેજ**—લેખક પોતે વડોદરાની કોલેજમાં છે, એટલે વડોદરાની કોલેજનો ઉલ્લેખ સમજવો. **પ્રોફેસરો**—અધ્યાપકો. **આ સ્થળ નથી**—આ તો કોલેજ છે, અહિં જોકાં ખાઈ ન શકાય એમ આ અધ્યાપક જાણે છે, અને હંમેશાની એમને ટેવ પણ નથી. **સ્વસ્થતાની નિદ્રા**—નિશ્ચિત હોઈએ અને જેવી આરામથી નિદ્રા આવે તે. **શ્રમિત**—થાકવું. **અનોખાપાર**—મજનું કામ; વિચારોમાં વિહરવું. **આલસ્ય**—આળસ. **ડાહ્યામાન**—જોલાં ખાતી. **ઝાંખી**—સહેજ દર્શન. **મુક્ત કરવો**—વિદ્યાર્થીઓના જે વિષયમાં અમુક ટકાથી વધારે માર્ક આવ્યા હોય તે વિષયમાં એમને બેસવાનું નથી હોતું; તે પ્રમાણે અહીં વિદ્યાર્થી અમુક વિષયમાં ન બેસે તો ચાલશે એમ નક્કી કરાવવા આવ્યા છે. **સાહેબ..... કરાવો**—આ વાક્ય વિદ્યાર્થી પાસે બોલાવી આપણા અંગ્રેજ કેળવણી લીધેલા યુવાનો કેવું અડધું અંગ્રેજીમાં અને અડધું ગૂજરાતીમાં બોલે છે તે બતાવ્યું છે. અહિં તે, એ કટાક્ષની શરુઆત થાય છે.

પૃ. ૧૬૮. પરિચિત—જાણીતા. **સ્વાભાવિક**—કુદરતી.

હાસ્યજનક—હાસ્ય ઉત્પન્ન કરનારું. **પર્યાય**—સામાનાર્થ (શબ્દો)
Ridiculous હાસ્યજનક. **Unpardonable**—માફ ન થઈ શકે
 એવું, અક્ષન્તવ્ય. **આ જમાનો.....રાખવા પડે છે**—આ પંક્તિ-
 ઓમાં આ અસહકારના જમાનામાં વિદ્યાર્થી વર્ગ કેવો સ્વતંત્રતાને
 નામે સ્વચ્છંદી થઈ ગયો છે, ભણવા તરફ કેવી ઉપેક્ષાવૃત્તિ બતાવે
 છે અને શિક્ષક તેમ જ અધ્યાપકને કેવો ત્રાસ થાય છે તેનું થોડા
 શબ્દોમાં પણ સરસ સૂચન કર્યું છે. સાથે સાથે માધવપ્રસાદ અધ્યા-
 પકને વારંવાર પ્રશ્નો પુછવાની સ્વતંત્રતા કેમ લે છે એ સમજી
 શકાય માટે પણ આ પૂર્વ ભૂમિકાની તૈયારીની જરૂર છે. **મન**
રાખવું પડે છે—ખુશ કરવા પડે છે. **ઊલટું**—પ્રાચીન સમયમાં
 વિદ્યાર્થીવર્ગ ગુરુની સેવા કરી, ગુરુને ખુશ કરી વિદ્યા સંપાદન કરતો;
 હાલના જમાનામાં આવું નથી થતું અત્યારે તો ગુરુએ વિદ્યાર્થીને
 ખુશ કરવા રહ્યા. **આ રિયતિ**—જમાનો બદલાયો તે, વિદ્યાર્થીને
 ખુશ રાખવા પડે છે તે. **શાસન**—હુકમ, દોર. **ભવાડા**—ફજેતી.
સામાન્ય જનસમાજ—કોલેજ કે સ્કૂલ બહારના લોક **સીનો**—
 છાતી, દેખાવ.

પૃ. ૧૬૮. અક્ષન્તવ્ય—ક્ષમા ન આપી શકાય તેવું, માફ ન
 કરી શકાય તેવું. **એનું બોલવું.....નહિ**—માધવપ્રસાદ જે આ
 સવાલો પુછતો તે માત્ર બાણવાની ઇચ્છાથી, સારા હેતુથી જ મને
 પુછતો હતો, માફ અપમાન કરવાનો આશય એનો હોય એમ જણાતું
 નહોતું. **એ શબ્દો.....ખંખેરવામાં કાઢી**—આ વાક્યમાં અધ્યા-
 પકની પોતાની મંજૂરણ બતાવી છે. અહિં લેખક પોતે પોતાની મશ્કરી
 કરી હાસ્ય સાધે છે. માણસને જરા કંઈ નથી આવડતું ત્યારે આવા
 આડા અવળા ચાળા કરે છે. આમ કરતાં કરતાં એ વિચાર કરી લે
 છે અને છેવટે ઉત્તર આપે છે. **એક પુતળા.....થઈ ગયો**—
 માધવપ્રસાદ આભો બની ગયો. **આ વાક્ય.....અલોપ**—અહિં
 એક દશ્ય પુરું થાય છે. આમ દશ્ય પુરું કરવામાં કલા રહેલી છે.

આ દશ્ય કંઈ અકસ્માત કે એવું કંઈ ન થાય તો આત્મા કરે અને લંબાણ થઈ જાય માટે એકાએક કેવી રીતે અટક્યું એ સરસ રીતે બતાવ્યું છે. હું.....હાખલ થયો—હવે ફરીથી પાછા પહેલાંની માફક જ અધ્યાપક નિદ્રામાં પડે છે અને બીજું દશ્ય શરૂ થાય છે.

પૃ. ૧૭૦ હેમાચાર્ય—જુઓ ગદ્યકુસુમ. પૃ. ૩૨૧. વિદ્વાનો.....રોગ છે—વિદ્વાન પંડિત તરફ ઇર્ષ્યાની નજરે જોનાર તો હાલના જમાનામાં જ હશે, પહેલાં નહિ હોય એમ કહ્યું છે, પણ એ વાત ખોટી છે કારણ કે હાલનો રોગ એ નથી, એ તો જૂનો છે. વિદ્વાના.....નથી હોતું—સરસ્વતી-વિદ્વાનું મંદિર પવિત્ર મનાય છે, ત્યાં કલહ, કલેશ, ઇર્ષ્યાને સ્થાન સંભવિ શકે નહિ. વિદ્વાન...
...થાય છે—સંસ્કૃત મૂળ વાક્ય છે તેના ઉપરથી આ વાક્ય મુક્યું છે. સંસ્કૃત માટે જુઓ. ગ. કુ. પૃ. ૩૨૨. એક વિદ્વાન બીજા વિદ્વાનને જોઈ કૂતરા પેડે ધુરકે છે. એટલે વિદ્વાનો વિદ્વાનો વચ્ચે દ્વેષ અને ઇર્ષ્યા હોય છે. સર્વકાળ—અધી વખતે; ભૂત, વર્તમાન, અને ભવિષ્ય. દેશ—સમ્રાજ્ય સ્થળે, અધી જગ્યાએ. અવિદ્વાન—અધિકારી બહેલા, અર્ધજ્ઞ. અધિકાર—યોગ્યતા. તેમનું અજ્ઞાન—અવિદ્વાનનું અજ્ઞાન. બુલ—ઈર્ષ્યા રૂપ બુલ, વિદ્વાનો ખોટા દાવાં એ બુલ. અવમતા—ઈર્ષ્યાને પરિણામે ચારિત્ર્યનું પતન. દહતાથી સ્થાપિત કરે છે—વધે છે. તેમનું અજ્ઞાન...કરે છે—અવિદ્વાનનું અજ્ઞાન, તેમને તેમની વિદ્વાના ખોટા દાવાની બુલ અને ઇર્ષ્યાને પરિણામે થયેલું ચારિત્ર્ય પતનમાં વધતું જ જાય છે.

પૃ. ૧૭૧ ગરીબ ખિચારા તેવાઓ—લેખક તેમની દયા ખાય છે માટે. કર્તવ્ય—ફરજ. ગાલિપ્રદાન—ગાળો આપવી તે. દ્વેષપ્રદર્શન—દ્વેષ-ઈર્ષ્યા કરવી તે. વદતુ...વદાતિ—ભાવાર્થ માટે જુઓ ગ. કુ. પૃ. ૩૨૨ સામર્થ્ય—શક્તિ. ઇષ્ટ—યોગ્ય. ખાસ પગ...પડેલો દીડી—અહિં બીજું દશ્ય પુરું થાય છે. એ પણ સરસ રીતે અટકાવી દીધું

છે. ‘રાસમાળા’નું પુસ્તક મોટું છે, વજન વધારે છે એટલે એવું ભારે વજનવાળું પુસ્તક પગ પર પડે તો ઉંઘમાંથી જાગી જવાય એ સ્વાભાવિક છે. અને જાગી જવાય એટલે સ્વપ્નની દુનિયા ઉડી જાય એ પણ સ્પષ્ટ છે એટલે આમ ખીજું દશ્ય પણ કલાથી બંધ કર્યું છે. ડિપેટીંગ સોસાયટી—ચર્યામંડળ. આમાં વિદ્યાર્થી ભેગા મળી કાંઈ એક વિષય ઉપર ચર્ચા કરે છે. આમ કરાવવાનો હેતુ વિદ્યાર્થી સુસ્પષ્ટ રીતે પોતાનું કથન કરી શકે અને ખીજના વિચારો સાંભળી કંઈ વિચારવા જેવું હોય તે વિચારી શકે. આઉટ ઓફ ઓર્ડર—નિયમની—કાયદાની વિરુદ્ધ છે માટે તે અત્યારે આવી શકે નહિ.

પૃ. ૧૭૨ શ્રોતમંડળ—સાંભળનાર વર્ગ. આવેશ—ક્રોધ. વક્તા—બોલનાર, હવે એક પછી એક જે ભાષણ કરે છે તે પોતાના સ્વભાવ પ્રમાણે પોતાને અનુકૂળ આવે એવી દરખાસ્તો મુકાવી લેખકે અહિં વિદ્યાર્થી આલમનું માનસ બતાવવાનો પ્રયત્ન કર્યો છે. વ્યાવહારિક જ્ઞાન—દુનિયાદારીનું જ્ઞાન. ઠંકાણે પડે—સારી જગ્યા મળે, નોકરી વગેરેનું ઠંકાણું. ઉત્તીર્ણ—પાસ.

પૃ. ૧૭૩ રાજ્ય બન્યા—કરી ગયા, આભા બની ગયા. વજરો છે—છોટી દીધો છે. કાળભૈરવ—રાક્ષસ, ખાઇ જનારો. શિક્ષણ...પડે છે—આ વાક્યમાં કંઈક સત્ય છે. આજની કેળવણી શાળામાં તો એ જ પ્રમાણે અપાય છે, પરીક્ષામાં શું કામનું છે, કેટલું ઉપયોગી છે એ જ રીતે શિખવાડાય છે. અને વિદ્યાર્થીવર્ગ પણ એટલા જ ઉપર વિશેષ ધ્યાન આપે છે. આર્થિકદૃષ્ટિ—પૈસાની દૃષ્ટિથી વિચાર કરતાં. પરિણામ...ઉત્પન્ન કરે છે—પરિણામે છોકરો નાપાસ થાય તો કુટુંબમાં બધાને દુઃખ થાય છે. ગરીબ માણસે મહા પરાણે પૈસા આપી ભણાવવાનું શરુ કર્યું હોય તેને ફરી પૈસા ખર્ચવા પડે છે. દરેક પરિક્ષાના પરિણામ વખતે એકાદ વિદ્યાર્થી તો આપઘાત કરે છે.

પૃ. ૧૭૪ તે ભેદા...જનથી—આ કંઈક અંશે સાચું છે.

પૈસાદાર માણસ હોંશિયાર હોય અને વિલાયત જઈ પરીક્ષા પસાર કરી આવે તો સારી નોકરી મળે છે. ગરીબ વિદ્યાર્થી પેલા પૈસાદાર વિદ્યાર્થી કરતાં ઘણું દરજ્જે હોંશિયાર, કુશાગ્ર બુદ્ધિનો હોય છતાં બિચારો અમુક પરીક્ષા પસાર ન કરી શક્યો માટે પાછળ પડી જાય છે. સમાનતાના હિમાયતી સામે કટાક્ષનો ભાવ છે. ઉચ્છેદક—સમૂળો નાશ કરનાર. શા માટે—આ પ્રમાણે ઘણીવાર માણસ ઉંઘમાં સ્વપ્નમાં બેઠી ઉઠે છે, તે પ્રમાણે અહિં થયું છે. અહિં એ વસ્તુ ભેગી થાય છે કે એ ‘શા માટે’ એમ પૂછે છે અને પાસેના પ્રિવિયસ ક્લાસમાં ધમાધમ થાય છે તેથી અધ્યાપક જાગી ઉઠે. અને આ ત્રીજું દશ્ય પણ એ રીતે પુરું થાય છે.

ખરાબ કરવાની કળા.

Lives of great men all remind us,
We can make our lives sublime.

જગતમાં મોટા થવું, એ બહુમાન્ય આદર્શ લક્ષને એની સાથે ‘ખરાબ કરવાની કળા’ નામના પોતાના વિષયને ચતુરાઈથી લેખકે સાંધી દીધો છે; મોટાઈ એટલે માલકી અને માલકી એટલે ખરાબ કરવાનો હક.

ખરાબ કરવામાં કળા ક્યાં સમાઈ છે એ પ્રશ્ન સહજ થાય. કળામાં સ્વાભાવિકતા—(કુદરતીપણું) હોવી જોઈએ. કળાકારને કળા-કૃતિ ઘડવામાં આનંદ-ઉદ્દાસ—આવવો જોઈએ. ઉંચા પ્રકારની ગણાતી કળામાં ભવ્યતા હોય છે. તેમ જ જીવનનાં જે જે અંગમાં કળાકારનો આત્મા ઉતરી શકે તે બધામાંથી કળાકૃતિ નીપજી શકે. કેટલાક કળાધરો એમ માને છે કે જેમ વિશેષ વગર પ્રયત્ને રચાયેલી કૃતિ જણાય તેમ વિશેષ સારી; તેમાં સ્વાભાવિકતા વિશેષ જણાય છે. ખીજા કેટલાક પોતાની કળા પાછળ અત્યંત શ્રમ—લે છે અને એ શ્રમ બહાર પણ પડી આવે છે. કળાદાર કળા

ધરનું વ્યક્તિત્વ પ્રગટ થાય છે; પોતાની કૃતિ પ્રત્યે કળાધર સર્ગર્થ મમત્વ ધરાવે છે. કળા માત્રને લાગુ પડતી આ સૌ બાબતો પોતે શોધી કહાડેલી નવી ખરાબ કરવાની કળામાં છે. અને એને યોગ્ય રીતે કળા કહી છે એમ બતાવવા દરેકને લગતાં એક યા અનેક દૃષ્ટાંતો લેખકે આપ્યાં છે.

: લક્ષણ :

: દૃષ્ટાંત :

- | | |
|---|--|
| (૧) સ્વાભાવિકતા, ઉદ્ધાસ. | હિંચકે એસી પીચકારીથી ભીંત ખરાબ કરવી. |
| (૨) ભવ્યતા. | પવિત્રતા સાચવવા જાજરૂ, લોટો, જનોઈ વગેરે. |
| (૩) સર્વદેશીયતા.
(જીવનનાં જુદાં જુદાં અંગો સાથે સંબંધ) | ધર, જાજરૂ, અખોટિયું, વાપરવાનું પાણી, ચોપડી. |
| (૪) કળાકૃતિ પ્રત્યે મમત્વ. | ચાહના ડાઘવાળી ચોપડી જોધ મિત્રે કહાડેલા ઉર્ગાર. |
| (૫) બેદરકારીનો દેખાવ. | મહેતાજીનાં પાકય પુસ્તકનાં પાનાં વાળીને વાંચવાની ટેવ, |
| (૬) અત્યંત શ્રમ. | કૉલેજમાં ભણતા મહા વાચક. |

આ લેખમાં જીવનની અનેક બાબતો ઉપર લેખકે કટાક્ષથી પોતાનો અભિપ્રાય વ્યક્ત કર્યો છે. સર્વ સારા નિબંધોમાં લેખકનું વ્યક્તિત્વ અવશ્ય પ્રગટ થાય. અહિંયાં નીચેની બાબતો ઉપર કટાક્ષ વિના શ્રમે થયો છે.

- (૧) સ્ત્રી-બાળકો પ્રત્યેનું વર્તન.
- (૨) ધર, કપડાં વગેરે સંબંધી ગંદવાડ.
- (૩) પૈસાદાર અથવા અર્ધદંઘ લોકોનો આજીવનમાં જતો સમય.
- (૪) ધર્મને નામે નભતી અસ્વચ્છતા.

(૫) હિંદુ ધર્મના સધળા આચાર વિચાર તાંદુસ્તીના નિયમો અગવવા ધડાયા છે એવી દલીલ કરનારા.

(૬) આચારનો આત્મા છોડી બોખાને વળગી રહેનારા.

(૭) પુસ્તકો બેદરકારીથી વાપરનારા.

(૮) સ્ત્રી-પુરુષનાં ક્ષેત્ર જુદા સમજનારા, અને પોતે ગમે તેમ વર્તી બોલી શકવાનો હક કાયમ રાખી સ્ત્રીઓને સુધારવા ખાસ સાહિત્ય વંચાવવાવાળા.

(૯) કોઇ ચોપડીને લોક સારી કહે છે માટે વાંચવી જોઇએ એમ કરી ખાસ માનયુક્તિ કે કદર કરવાની યોગ્યતા વગરના વાચકો.

(૧૦) ગોખણીઆ.

(૧૧) લેખકો વિષેના પોતાના અભિપ્રાય ચોપડીઓમાં લખી બહાર કરનારા.

(૧૨) બેદરકાર દેખાવમાં ગર્વ લેતો હાલના કળાધરોનો એક વર્ગ.

આટલો બધો કટાક્ષ હોવા છતાં કોઇ પણ જગ્યાએ કડુતાનો છાંટો સરખો પણ નથી. ઉપર ગણાવેલી ટેવોમાંની થોડી ઘણી આપણને સર્વને લાગુ પડે છે, છતાં એ ટીકાનાં બાણ આપણને દુઃખ કરવાને બદલે હસાવે છે જ. અને સાથે ધારી અસર પણ ઉપજાવે છે. એમાં જ 'ખરાબ કરવાની કળા'ના લેખકની કળાની ખરી ખુબી સમાઇ છે.

૫. ૧૭૫ કડિકા ૧—કેટલાક લોકોનો મોટાઇનો ખ્યાલ એ છે કે જેમ અને તેમ વધારે વસ્તુ (પૈસો, જમીન, ઘર, માણસ વગેરે) ઉપર માલિકી મેળવવી. અને એ માલિકી ખરાબ કરવાનો હક આપે છે. બાળકનો દાખલો આપી એવું સૂચન કર્યું છે કે પોતાનાં બાળક, સ્ત્રી, ઘર, કપડાં, વાસણ વગેરે ખરાબ કરવાનો હક દાખવવો એ છોકરમદ છે, એમાં માણસાઇ નથી.

કૃતકૃત્યતા-સફળતા. સ્વામિત્વ-અધિકાર, માલકિપણું. ખરાબ ...હક છે—માખાપ પોતાના છોકરાને પોતે કવી રીતે બગાડે છે,

મોઢા પડે છે એ કટાક્ષથી સમજાવ્યું છે. બૈરી...હક છે—અહિં કેટલાક પોતાની પત્ની તરફ જે પ્રકારની વર્તણૂક દાખવે છે તે ખતરાવી, પોતે જ તેને સુધારવાને બદલે કેવી રીતે ખરાબ કરે છે એ કટાક્ષથી સમજાવ્યું છે.

પૃ. ૧૭૬ બદી—દુરાચરણ, અનીતિ. બાળક...છે—આમાં વ્યંગ એ છે કે ઉપર ગણાવેલી બધી વસ્તુઓ જે ખરાબ આપણે કરીએ છીએ તેમાં પણ બાલિશતા સમાયેલી છે. રમકડાંથી...શકે છે—આ સ્વાભાવિક નિરીક્ષણ છે. ખરાબ...રહસ્ય છે—આ કંડિકાની શરુઆત આ જ વાક્યથી કરી હતી. તે જુદી જુદી રીતે દૃષ્ટાંતો આપી બતાવી આપ્યું અને હવે એ વાત જાણે સિદ્ધ કરી આપતા હોય તેમ પાછું ફરીને આ વાક્ય મુક્યું છે અને એ રીતે કંડિકા પૂરી કરે છે.

કંડિકા ૨—જીવનના જુદા જુદા પ્રદેશમાં આ ખરાબ કરવાની કળા કેવી રીતે પ્રગટ થાય છે, એ બતાવવા આ કંડિકામાં પ્રથમ ઘરનું ઉદાહરણ લીધું છે. કલામાં સાહજિકતા—સ્વાભાવિકતા. જોઈએ. એટલે એ પણ આમાં બતાવ્યું છે, પાન ખાઈ રહેવેના ડબ્બા, રસ્તા, વગેરે કેવી રીતે ખરાબ કરીએ છીએ એ બતાવ્યું છે.

ભીંત ખરાબ કરવા...ખરાબ થાય—એકલા ખરાબ કરવામાં કળા રહેલી નથી એ બતાવવા આ દૃષ્ટાંત આપ્યું છે. ભીંતને ધોળાવે નહિ તો ખરાબ લાગે ખરૂં પણ એમાં કળા નથી. સાહજિકતા—સ્વાભાવિકતા. જમીને હીંચકા...તેમાં કલા છે—આમાં પૈસાદાર, શ્રીમંતવર્ગ આગસુ થઈ બેસી રહે છે તેમના તરફ કટાક્ષ છે. આ એક લીટીમાં ઘણા અર્થ સમાવી દેવાનો પ્રયત્ન થયો છે, જમ્યા એટલે સહેજ આગસુ તો આવે, હિંચકે મુલ્યા કરવું એ નવરાશના વખતમાં સમય ગુજારવાનું ઠીક સાધન છે, તેમાં વળી મોજમાં આવી જઈ શેઠની પત્ની પાન કરી આપે, પછી શેઠ આરામગ્રિય હોઈ થૂંકવા ઉડી શકતા નથી એટલે હિંચકે બેઠા બેઠા ભીંત ઉપર પીચકારી મારે છે. હવે જે આ પીચકારી મારી તેમાં કુદરતી રીતે

ભીંત ખરાબ થઇ, આમાં સ્વાભાવિકતા સચવાઈ માટે આ કલા છે. તે...ઉચ્ચારણુ છે-ઉચ્ચારણુ કહેવું તે. ભીંત ઉપર તમારી પીચકારીથી થયેલી નિશાની આવનાર માણસ જોઇ તરત સમજી શકે કે આ કામ કોઈ આળસપ્રિય શેકનું છે. એટલે તમે આળસુ છો એમ એ નિશાની બતાવે છે. હવે આથી એક તો દિવાલ ખરાબ તો થઇ અને એમાં સ્વાભાવિકતા પણ સચવાઇ છે માટે આ કળા ગણી શકાય.

કંડિકા ૩—પવિત્રતા અને અપવિત્રતાના વિચારો સ્વચ્છતાના સિદ્ધાન્ત ઉપરથી હિંદુધર્મે સ્વીકાર્યા છે એમ કહી આપણે જાનજ અને જાનજનો લોટો ગંદો રાખીએ છીએ, કળામાં ભવ્યતા આવવી જોઈએ. એ આધારે જાનજ અને જાનજનો લોટો ગંદો રાખવામાં વિચારોની ભવ્યતા રહેલી છે એટલે એમાં પણ આપણે કલા સાધી શકીએ છીએ. આ કંડિકામાં લેખકની નિરીક્ષણ કરવાની શક્તિ પણ જણાઇ આવે છે. વિદ્વાન—આજ્ઞા.

પૃ. ૧૭૭—ગંદો લોટો રાખવાનાં કારણો અહિં ગણાવ્યાં છે. (૧) પવિત્ર કાર્યમાં ન આવી જાય. (૨) ચોર લઇ જાય તો વાંધો નહિ. તેથી કાણો લોટો વાપરવો. તેને...સંભાળ રાખી ન શકાય—આ વસ્તુસ્થિતિ શહેરમાં સંભવી ન શકે. ગામડામાં આ પ્રમાણે રાખવામાં આવે છે. ચોર લઈ ને...ન લેવાય—ચોરે અપવિત્ર લોટો હાથમાં ઝાલ્યો હોય અને આપણે તેની પાસેથી લઇ લેવા તેને અડીએ તો આપણે અપવિત્ર બનીએ, વળી નહાવું પડે, માટે તે ન લેવાય. આ ખાલી આચારને પકડી રાખનાર તરફ કટાક્ષ કરી હાસ્ય ઉત્પન્ન કર્યું છે. અગમચેતી—પહેલેથી સમજી. ઘટિકાયંત્ર—ઘડી માપવાનું યંત્ર. ઘડી એટલે સાડ પળ—૨૪ મિનિટ જેટલો વખત—પહેલાં જ્યારે ઘડિયાળો નહોતી ત્યારે એક વાટકામાં કાણું પાડેલું હોય, અને તે અમુક માપનો વાટકો રહેતો. તેમાંથી ધીમે ધીમે પાણી જતું રહે એ હિસાબે સમય મપાતો. હજારો...વિચારો—જાનજ અને જાનજનો લોટો ગંદો કેમ રાખીએ છીએ એનું કારણ બતાવ્યું છે, આ વિચારો

બધા જડ છે, તેમાં કાંઈ રહસ્ય રહેલું નથી એટલે એ વિચારોમાં કરી ભવ્યતા સમાએલી નથી એવું સૂચન છે. આધુનિક-અર્વાચીન, હાલની. વિસાતમાં નથી-હિસાબમાં નથી.

કંડિકા ૪—ઉપરની કંડિકામાં અપવિત્ર વસ્તુને ગંદો રાખવાનું કારણ આપ્યું, હવે અહિં પવિત્ર વસ્તુઓ જેવી કે અખોટિયું, જનોઈ, ઠાકોરજીનાં સિંહાસનો, મંઘ્યા પૂજનાં વાસણો, ઠાકોરજી માટેનો અંગૂઠો વગેરે ગંદા કેમ રાખવાં પડે છે એનું પૃથક્કરણ કરી પ્રયોજન આપે છે, દરેક દૃષ્ટાંતમાં કટાક્ષ બહુ સરસ રીતે કર્યો છે. માહુભ્ય-મોટાઈ, ગૌરવ.

પૃ. ૧૯૮ કંડિકા ૫—પવિત્રતા અને સ્વચ્છતાના આશ્રય નીચે અપવિત્ર અને ગંદુ આપણે કેવી રીતે નભાવે જઈએ છીએ તે હવે આ કંડિકામાં બતાવવામાં આવ્યું છે, આ વસ્તુ નળ-પાણીના નળનો દૃષ્ટાંત આપી સાધી છે. પાણીના નળ ઉપર વીંટાળવામાં આવતું ચીથરું કેટલું ગંદુ હોય છે અને કેટલા વખતથી ત્યાં હોય છે તે સામે આપણું લક્ષ્ય લેખક ખેંચે છે.

સમસ્ત-આખા. ફીલ્ટર કરેલું-ગાળેલું. ગોળામાં...યે ચાલે -આમાં લેખકે કરકસરનો સિદ્ધાન્ત આપી કટાક્ષ સાધ્યો છે. કારણ ...નથી-આ આપેલું કારણ તદ્દન ખોટું છે એમ વ્યંગથી બતાવી કટાક્ષ કર્યો છે.

કંડિકા ૬—આ કંડિકામાં ચોપડી શી રીતે બગાડાય છે અને તેને ખરાબ કરી કેવી રીતે કળા સધાય છે તે બતાવવાનો પ્રયત્ન કર્યો છે : ચોપડીના પાનાના ખૂણા વાળવાથી, ચોપડીમાં પેન્સીલ કે હોલર મૂકી તેના પર ભાર દેવાથી ચોપડી ફાટી જાય છે.

પૃ. ૧૭૯ કંડિકા ૭—આ કંડિકામાં પુસ્તક બીજી કઇ રીતે બગાડી શકાય તે કલાનો ઉલ્લેખ કર્યો છે, હાથમાં પુસ્તક ઝાલી પાનું વંચાતું જાય તેમ તેમ ફેરવીને પાછળ લઇ જવું. આથી તેની ચોપડીઓ બધી છૂટી પડી જાય છે. અને પુસ્તક આખું પીંખાઇ જાય છે.

શ્રીયોપયોગી—આ શબ્દ ખોટો છે એ બતાવવા માટે છે. શ્રી + ઉપયોગી શબ્દ છે. પણ બાલોપયોગી, શાલોપયોગી એ શબ્દો સાથે આ શબ્દ પણ એ રીતે બોલાઈ જાય છે અને વ્યાકરણનું જ્ઞાન નથી રહેતું એમ બતાવ્યું છે. પદ્મિની—જુઓ ગદ્યકુસુમ પૃષ્ઠ ૩૨૫. રેનાદડ—જુઓ ગ. કુ. પૃ. ૩૨૫.

પૃ. ૧૮૦ કંડિકા ૮—આ કંડિકામાં પુસ્તક જે રીતે ખરાબ થાય છે તેનો ત્રીજો પ્રકાર આપ્યો છે : ધણુને ઘેર ચોપડીના પૂંકા પર ચાહના પ્યાલા મૂકી તેના પર કુંડાળા પાડી તેને ખરાબ કરી મૂકે છે.

કંડિકા ૯—કલાકારોના બે પ્રકાર : (૧) બેદરકાર જેવા દેખાનારા (૨) ખૂબ દરકાર રાખનારા.

બેદરકાર જેવા દેખાય—ખરી રીતે ન હોય, પણ બહારથી એમ લાગે. લક્ષણ—ચિહ્ન.

કંડિકા ૧૦—બહુ સંભાળથી વાંચનારા, પુસ્તકો કેવી રીતે ખરાબ કરે છે એનાં વિસ્તારથી દર્શાવેલો આખ્યાં છે. કોટિ—પ્રકાર.

પૃ. ૧૮૧ લાઘવી—ટૂંકમાં લખવાની શૈલી.

કંડિકા ૧૧—જે વસ્તુ ઉપર આપણો અધિકાર હોય તેને ખરાબ કરી શકાય એ આપણે આગળ જોઈ ગયા. હવે પુસ્તકોના દર્શાવેલો એ સિદ્ધાન્ત લાગુ પાડી શકાતો નથી. ચોપડી તો ગમે તેની હોય પણ ખરાબ કરી શકાય, તેની ચોરી પણ થઈ શકે.

કંડિકા ૧૨—પુસ્તકોના હાંસિયામાં લખેલું હોય છે તેથી આપણે તેમના વિચારો વાંચવા હોય કે ન હોય તો પણ વાંચવા પડે છે.

ચેવડાનું મૂળ

હાસ્ય જુદી જુદી રીતે ઉપજી શકે છે. ગદ્યકુસુમની છેવટની નિબંધિકાઓ એક એક જાતના દર્શાવેલ છે. આ લેખનો હાસ્ય-રસ શબ્દોના શ્લેષ અર્થ ઉપર મુખ્યત્વે આધાર રાખે છે. વળી

ધર્મગ્રંથો સાથે પરિચય ધરાવનાર પુરુષ જ આ હાસ્યરસની કદર કરી શકે. સામાન્ય માણસ માટે આ લેખ છે નથી.

આ લેખમાં ‘ચેવડો’ શબ્દનું મૂળ અને ‘ચેવડો’ વસ્તુનું મૂળ એમ બે ભાગમાં ચર્ચા કરી છે. ચેવડી દાળ-પંચરાઉ દાળ-જમતાં ચેવડાનો વિચાર આવ્યો, અને ચેવડાની વ્યુત્પત્તિ વિચારવા બેઠા. પણ ત્યાં તો વસ્તુની ઉત્પત્તિ વિચારવામાં લંબાણ થઈ ગયું—હાસ્ય ઉપજાવવા ખાતર જાણીને જ એમ કરેલું નિબંધિકાના લેખકને નિયમોનો બંધ નથી હોતો. પણ છેવટે મૂળ વિષય ઉપર પાછા આવ્યા છે.

જેવી રીતે વિષયના બે ભાગ પડે છે તેવી જ રીતે કટાક્ષના ભાગ છે—ગુજરાતીના અધ્યાપકો તરીકે વ્યુત્પત્તિશાસ્ત્રી-ભાષાશાસ્ત્ર-શીખવવાની વિરૂદ્ધ લેખકનો અભિપ્રાય છે: માટે ‘ચેવડો’ શબ્દનું મૂળ વિચારતાં ભાષાશાસ્ત્રીઓની, ખાસ કરીને કપોલ કલ્પનાઓ ઉપજાવવાની ટેવને પોષનારાઓની, મજાક કરી છે—પ્રો. દુરકાળ ધર્મ-વિચારક પણ છે. અને તે રીતે ચેવડો વસ્તુનું મૂળ વિચારતાં સંસારનું સ્વરૂપ વિચાર્યું છે; તથા ચેવડાપ્રિય સંસારી લોક ધર્મચિંતન કરતા નથી એ માટે શોક પ્રદર્શિત કર્યો છે.

આ લેખનો હાસ્યરસ વિચારને પરિણામે જન્મેલો છે; અને વાચક પણ વિચાર કર્યા બાદ જ તે રસ માણી શકે.

પૃ. ૧૮૨—ગંભીર—આ નિબંધ ગંભીર નથી, પણ હાસ્ય-રસ પ્રધાન નિબંધિકા છે. માટે જાણી જોઈને જ લેખક અવળું વિશેષણ વાપરે છે. કલ્પના-શબ્દોની ખરી વ્યુત્પત્તિ જોડે નહિ ત્યાં સુધી એની વ્યુત્પત્તિ વિષે તરેહવાર કલ્પનાઓ કરવાની કેટલાકને ટેવ પડેલી હોય છે, તેના ઉપર કટાક્ષ કરવા લેખક આ સૂચના કરે છે. ‘ચેવડી’ એ નારી જાતિનો શબ્દ છે. એનું નર જાતિનું રૂપાન્તર કરતાં ‘ટ’ નો ‘ડ’ થઈ ગયો એ સ્વાભાવિક છે. કારણ ‘ટ’ એ કામળ ઉચ્ચાર છે અને ‘ડ’ એ કહણ ઉચ્ચાર છે તેમ નારી કામળ

છે અને નર કહ્યું છે. ફિલસૂફી-ગીતા આદિ ઉપનિષદોમાં વર્ણવેલા સંસાર વૃક્ષમાં અને ચેવડામાં સામ્ય છે તે આગળ બતાવે છે. ઉપનિષદનાં મૂળ વાક્યો માટે જુઓ. ગ. કુ. પૃ. ૩૨૮. ઉર્ધ્વ મૂલ-વાળો-ઉચે-ઉપર મૂળવાળો. પરબ્રહ્મમાંથી જન્મેલો. (અને નીચે શાખાવાળું.)

પૃ. ૧૮૩—માનવવૃંદ—માણસોનું ટોળું. એ મૂળને.....
સંભવ છે—ખાં ખાટું ખાવાની ઇચ્છા એ મનુષ્યની ઇંદ્રિયોના વિષય વિષેની આસક્તિ બતાવે છે. ઇન્દ્રિય વિષયોમાં લીન થવું એટલે મોક્ષમાર્ગથી અળગા થવું. આત્મમર્ચમ સાધવાને સ્વાદેન્દ્રિય જીતવી આવશ્યક છે. એટલે ખાં ખાટું ખાવાની ઇચ્છા ઉર્ધ્વ ગતિ કરાવનાર—આત્મ સાક્ષાત્કાર કરાવનાર નથી, છતાં સ્વાદેન્દ્રિય આદિ ઇંદ્રિયોના વિષયોમાં મગ્ન રહેવું એમાં જીવનની ઇતિ કર્તવ્યતા માનનાર ચાર્વાકો તરફથી એનો વિરોધ થાય એટલે આવી વિવાદાર્પક બાબતમાં લેખક ઉતરતા નથી. ઇક્ષણા—જેવું તે. એષણા—ઇચ્છા. ઇશ્વરની ઇચ્છાથી ઇશ્વરે માયાનો વિસ્તાર કર્યો છે. **एकोऽहम् बहुःस्याम्** God said, let there be light and there was light etc. ઇશ્વરની સૃષ્ટિ ઉત્પન્ન કરવાની ઇચ્છા થાય તેમ માણસને ખારું ખાટું ખાવાની ઇચ્છા થાય જ. **પંચમહાભૂત—**(૧) પૃથ્વી, (૨) જળ, (૩) તેજ, (૪) વાયુ અને (૫) આકાશ. વિશેષ માટે જુઓ ગ. કુ. પૃ. ૩૨૮-૨૯. **પણ નરજાતિમાં...સમાઈ ગયા—**ચેવડામાં ચોખ્ખાએ પોતાનું પોત જાળવી રાખ્યું અને પોતાની જાતિ—નરજાતિ ચેવડાને આપી; પણ ખીચડીમાં દાળ જોડે તક્ષીન થઈ જવાથી ચોખ્ખાને બદલે દાળની જાતિ—નારી જાતિ ખીચડીને પ્રાપ્ત થઈ. **રસ—**બ્રહ્મને **रसो वै सह ।** કહેવામાં આવે છે. રસ—‘સચ્ચિદાનંદ’માં આવતો આનંદ—એ પરમાત્માનું એક સ્વરૂપ છે. **અવણ્ય—**રસ—ચેવડામાં રહેલો ઓર સ્વાદ. **હાર્દિક—**હૃદયના. **કરામલકવત—**કરમાં આમલક કરામલક+વત્ માફક. સહેલાઈથી પ્રાપ્ત થાય તેવું.

હાથમાં જ કાઠ ચીજ હોય તેને પ્રાપ્ત કરવામાં કંઈ શ્રમ પડે નહિ. કેમ જાણે...હોય નહિ-પ્રો. દુરકાળ ધર્મવિચારક છે, અને ધર્મ-પરાયણ પણ છે. એવડો ખાવામાં દહાડા કહાડતી દુનિયા પરમાત્માનો સાક્ષાત્કાર ક્યારે કરશે ?

પૃ. ૧૮૪—ખન્ને તરફ...એકા—કાં તો વિષ હોય કે કાં તો અમૃત હોય એમ કહ્યું માટે. વિષ્ણુદૈવત-વીથી. આનંદના સ્થાન—(૧) આણંદનું સ્ટેશન (૨) રસરૂપ પરમાત્મા. રાગ—(૧) પ્રેમ. (૨) સંસાર વિષે આસક્તિ. એકાન્તિક—અનન્ય, એક જ ચીજમાં સમાયેલો; પરમ. નામી—નામમધન—એ નામ ધારણ કરનાર વસ્તુ. શબ્દબ્રહ્મ—નામ. પરબ્રહ્મ—નામી. શબ્દબ્રહ્મ—(૧) આરમ્ભકાર. (૨) અપર બ્રહ્મ. નામથી...હોય નહિ—એવડો શબ્દ એનું વિવેચન કરતાં એવડો વસ્તુ એનું વિવેચન થઈ ગયું.

પૃ. ૧૮૫—પ્રકૃત—ચાલુ વિષય. પ્રકૃતને...શક્યા નથી—જુઓ ગ. કુ. પૃ. ૩૩૦ કાષ્ટમાં અગ્નિની પેઠે—કાષ્ટમાં અગ્નિ છે પણ અદૃશ્ય છે. પરમાત્મા વિશ્વમાં વિલસી રહ્યો છે, પણ બાહ્ય ચક્ષુને અદૃશ્ય છે. એવડો શબ્દ પણ કોશ નથી. વિશિષ્ટ વ્યક્તિત્વ—પોતાનો ખાસ ગુણ, પોતાની જાત. જુઓ ગ. કુ. પૃ. ૩૨૦. નૈયા-યિકો—તર્કશાસ્ત્રીઓ. ભેદદૃષ્ટિ—એ પદાર્થ વચ્ચે ભેદ છે—એ એક ખીજથી જૂદા છે એમ માનવું તે. દૃષ્ટિભેદ—એક જ પદાર્થને બે જાણુ જુદી જુદી દૃષ્ટિએ જુએ તે. મહારાષ્ટ્રના ખાસ અક્ષર—જુઓ ગ. કુ. પૃ. ૩૩૧.

પૃ. ૧૮૬—એવટી દાળ...વિચાર—લેખની શરુઆતમાં એવટી દાળ ખાધા પછી એને ને એવડાને સંબંધ છે એ વિચાર આવ્યો છે.

હું મોડો કેમ જન્મ્યો ?

સૌ. લીલાવતી મુનશીએ ગૂજરાતી સાહિત્યમાં ઠીક ફાળો આપ્યો છે. પ્રસ્તુત લેખ એમના પોતાના લેખોનો સંગ્રહ 'રેખાચિત્રો અને ખીજ લેખો' નામના પુસ્તકમાં કર્યો છે તેમાંથી લીધેલો છે.

ધણા અશક્ત માણસ જ્યારે કોઇ શક્તિશાળી માણસની કૃતિ જુએ છે ત્યારે પોતે પણ એવું જ અથવા એથી સુંદર કરી શકત, એમ માને છે. આ લેખમાં એવા કોઈ માણસની વિચારસરણી બતાવવા આમાં પ્રયત્ન થયો છે. કદાચ લેખ લખતી વેળા કોઇ જીવંત વ્યક્તિ ધ્યાનમાં પણ હશે.

પ્રથમ આમાં કોઇ કાર્પનિક પુરુષ પોતાને મહાપુરુષ માની લે છે. એ પોતાની જાતને રસિક, કવિ, ભાષાશાસ્ત્રી, શાસ્ત્રજ્ઞ, લેખક અને નાટ્યકાર ગણે છે. છતાં ગૂજરાત તેમની કદર કરી શકે એમ નથી એમ ચોક્કસ એ માને છે. આમ થવાનું-તેમની કદર ન થવાનું પ્રયોજન ભુલકણા પરમેશ્વરને આભારી છે એમ વાંચકને એ મનાવે છે. અને પોતાને થયેલો અન્યાય જાહેર કરે છે. આ અન્યાય જાહેર કરતાં દરેક સુવિખ્યાત પ્રાચીન અર્વાચીન લેખકોની ગણના કરાવી જાય છે. અને પોતાને તક નથી મળતી એ અનેક રીતે બતાવે છે. છેવટે પોતે પરમેશ્વરની પ્રાર્થના કરે છે, પણ તેમ કરતાં પણ કંટાળી જાય છે અને બધું મુકી દે છે; કારણ કે એ હવે કંઈ જ લખી શકે એમ નથી એવી એની પાકી ખાતરી થાય છે; આમ એ અશક્ત માણસની અશક્તિ બતાવી કટાક્ષ કર્યો છે.

પૃ. ૧૮૭—ગુણ વગરના ગુજરાતમાં-ગુજરાતમાં કોઇ આપણો ઉપકાર માને નહિ, કોઇ આપણી ગણતરી કરે નહિ એવા નપાડ ગુજરાતમાં. ‘ગુણવંતી ગુજરાત’ કહીએ છીએ તેથી વિરુદ્ધ વિશેષણ વાપર્યું છે. એક પુરુષ-ખીજ સામાન્ય પુરુષો હોય છે તેવો જ, વિશેષતા કંઈ ન મળે તેવો. ગુણપૂજ્ઞ-ગુણોની પૂજ્ઞ. રસિક-કાવ્યશાસ્ત્ર અને સૌંદર્યની ઉંચી ભાવનાઓમાં વિચરી આનંદ માણી શકનાર. ભાષાશાસ્ત્રી-ભાષા સંબંધીનું શાસ્ત્ર જાણનાર. શાસ્ત્રજ્ઞ-શાસ્ત્રને જાણે છે તે (ઉપપદ). ગણના-ગણતરી. અપૂર્વ-પહેલાં ન હોય તેવી માટે ઉત્તમ. શુંનું શું-કોઈની કદપનામાં ન આવે તેવું, સાહિત્યસૃષ્ટિમાં શું ભારે કામ કરીશ તે. વેદકાળ-વેદ

થયા તે વખતનો સમય, પ્રાચીન સમય. આર્ષ દૃષ્ટિ-ઋષિની દૃષ્ટિ; ભવિષ્ય જોઈ શકવાની દૃષ્ટિ. Vision.

પૃ. ૧૮૮—દિવ્ય દૃષ્ટિ—દૈવી શક્તિ. હું લખતે.....કેની ?

—રામાયણ અને મહાભારત ગ્રંથો સારા છે, પણ કદાચ મને જો એ લખવાની તક આપી હોત તો જેમ સોનું કિંમતી છે જ પણ અંદર સુગંધી આવે તો એની કિંમત વધી જત, તેમ મારા લખવાથી એની ખુબી વધારે વધી જત. ચાણાક્ય-નંદવંશને ઉખેડી નાખવાની પ્રતિજ્ઞા પાર પાડનાર, ચંદ્રગુપ્તને સમ્રાટ બનાવનાર, મહાન રાજ-નીતિજ્ઞ. એણે રચેલા પુસ્તકનું નામ ‘ચાણાક્ય નીતિ’ છે. કાલિદાસ-સુપ્રસિદ્ધ કવિ. કાવ્યોમાં નાટક સાઈ છે. તેમાં ‘શાકુન્તલ’ નાટકે ઉત્તમ છે. તેમાં પણ ચોથો અંક રમ્ય છે. વળી એ ચોથા અંકમાં પણ ચાર શ્લોકો ઉત્તમ છે. જર્મન કવિ ગેટેએ આ નાટક વાંચ્યું તો એને એટલો બધો હર્ષ થયો હતો કે એ નાટક માથે મુકી નાચ્યો હતો. આ નાટકનાં ગૂજરાતી ભાષાન્તર પણ થયાં છે. થોડા વખત ઉપર કવિ ન્હાનાલાલે પણ ‘શકુન્તલાનું સંભારણું’ એ નામે ભાષાન્તર બહાર પાડ્યું છે. આમ આ નાટકની ઉત્તમતા પ્રસિદ્ધ છે. યાવચ્ચંદ્ર દિવાકરૌ—ચંદ્ર સૂર્ય તપે લાંસુધી, અમર. બાણ-સંસ્કૃતનો મહાન ગદ્ય લેખક. એણે ‘કાદમ્બરી’ લખી છે. ભવભૂતિ—આ કવિએ સંસ્કૃત નાટકો લખ્યાં છે. ‘ઉત્તરરામચરિત’ નાટક વિશેષ વખણાય છે. એમાં કરુણ રસ નિષ્પન્ન કર્યો છે. એનું પણ ગૂજરાતી ભાષાન્તર થયેલું છે.

પૃ. ૧૮૯—જગન્નાથ-શાહજહાંના વખતમાં સંસ્કૃતના આ છેલ્લા મહાકવિ થઈ ગયા. શું થાડ મારી ?—શું ભારે કામ કર્યું ? નામ સ્મરણ—નામનું સ્મરણ. ગીતગોવિંદ—એમાં કૃષ્ણની લીલા ગાવામાં આવી છે. પદપંક્તિઓ ઘણી સુરમ્ય અને કર્ણપ્રિય છે. સાક્ષર કેશવલાલભાઈએ એ મૂળ સંસ્કૃત પુસ્તકનું હૃદયંગમ ભાષામાં ઉતારવાનો સફળ પ્રયાસ કરેલો છે.

પૃ. ૧૯૦—દલપતરામના દીકરાએ—કવિ ન્હાનાલાલનો ઉલ્લેખ છે. અપદ્યાગદ્ય—પદ્ય નહિ અને ગદ્ય પણ નહિ તે. આ શૈલીમાં ડોલન હોય છે. ભાવનાની એટલી ઉંચી કક્ષાએ કવિ આપણને મૂકે છે એટલે એ પ્રમાણેની શૈલી વાંચતાં આપણને ખાસ વાંધો પડતો નથી. એ શૈલીનું અનુકરણ કરનાર હજી બીજા બરાબર કાવ્યા નથી. આ કંડિકામાં કવિ ન્હાનાલાલની લેખક શ્રેષ્ઠતા સ્વીકારે છે. **પ્રામીથિયસ—**ગ્રીક પુરાણ કથાનું એક પ્રસિદ્ધ પાત્ર. દેવલોકમાંથી એ પૃથ્વી ઉપર અગ્નિ લાવ્યો હતો. માણસોને એ અગ્નિનો તેણે ઉપયોગ બતાવ્યો, વિવિધ કલાઓ પણ બતાવી, એને ક્રૅકસસ પર્વત સાથે જ્યુપિટરે (દેવોના રાજાએ) બાંધ્યો હતો. **ભરચનો ભાગવિ બ્રાહ્મણ—**શ્રી. કનૈયાલાલ માટે આ ઉલ્લેખ છે. **સ્વીન્ડનાથ—**કવિવર ટાગોર બંગાળી સાહિત્યમાં ઉચ્ચ સ્થાન ભોગવનાર, મૂળ પોતાના બંગાળી ઉપરથી અંગ્રેજીમાં ‘ગીતાંજલી’ લખી ‘નોબલ પ્રાઇઝ’ મેળવનાર. એમની કાર્તિ જગમાં બધે પ્રસરેલી છે. **એની વાર્તા—**કરે છે—એની કેટલી અસર છે એ બતાવવાને આ વાક્ય પુરતું છે.

પૃ. ૧૯૧—તાજ—મુગટ. ગાંધી મહાત્મા—ગાંધીજીની શૈલી સરલ છે, ટૂંકા, સાદાં વાક્યોમાં સંપૂર્ણ અર્થ હોય છે અને એક શબ્દ પણ, નકામો એમાં આપણે ખોળી શકતા નથી. **ખોળા પાથર્યા—**વિનંતી કરવા માટે સ્ત્રીઓ આ પ્રમાણે કરે છે. **શંકરાચાર્ય—**કેવલાદ્વૈતના પ્રવર્તક આચાર્ય. **ભુચર—ભૂ** (પૃથ્વી) ઉપર ચરે (ફરે) છે તે; (ઉપપદ) મનુષ્ય, પશુ. **ખેચર—ખે** (આકાશમાં) ચર (ફરે) છે તે. (ઉપપદ) પક્ષી. **જળચર—જળમાં** ચરે (ફરે) છે તે; (ઉપપદ) માછલાં વગેરે. **મંડનમિશ્ર—**જૂઓ ગ. કુ. પૃ. ૩૩૩. **પથરા જેવા ભારે—**તત્વજ્ઞાનનો વિષય સહેલાઈથી સમજી શકાય એવો નથી, સમજતાં મુશ્કેલી પડે માટે. **છીંકી પડે—**કાંઈ કામની શરુઆત આપણે કરતા હોઈએ અને તે જ વખતે જો કાંઈ છીંકે તો એ અપશુકનમાં લેખાય છે, એટલે એ કામ પાર પડતું નથી, એ માન્યતાનો આમાં ઉલ્લેખ છે.

માર્ગદર્શન.

(પ્રશ્નોત્તરી વિભાગ)

પ્રશ્ન (૧) સ્વયંવર મંડપમાં એક પ્રેક્ષક તરીકે તમે બેઠા છો એમ કદપીને મંડપનું અને તેમાં બેઠેલા રાજાઓનું વર્ણન કરો.

મંડપના દ્વાર આગળ રાજા ભીમકની સધળી પ્રજા સ્વયંવર જોવા એકઠી થઈ છે. બારણા આગળ કેળના થાંભલા રોપ્યા છે, દ્વારે તોરણ બાંધ્યાં છે, અને કંકુના છાપા માર્યા છે. બારણે ઉભા ઉભા છડીદારો સૌને દરજ્જા પ્રમાણે સત્કારે છે. ડાહ્યાં ડમરા બની અંદર આવતા રાજાઓ પોતપોતાનું નામ વાંચી આસને બેસે છે. દરેકની પાસે ત્રણ ત્રણ સેવક છે.

હારબંધ બેઠેલા ગોઠવી છે. આગળ બેઠેલા ઋષિમુનિ વેદધૂન મચાવે છે. ચળકતાં રત્નોથી જડેલા મુગટ ધરી રાજાઓ બેઠા છે; તેમને છત્રચમર ઢળે છે. જાણે મદગળતા હાથી ડોલતા હોય એમ સામે ઉભા ઉભા ભાટચારણો ડોલતા ડોલતા બિરદાવળી બોલે છે. તેમનાથી જરી દૂર નટ લોક નાચગાન કરે છે. તેથી આગળ જતાં નૃત્ય કરતી ગણિકાઓ જોવામાં આવે છે. આખો મંડપ જાણે ઇંદ્રપુરી હોય એમ દીપી રહ્યો છે. આસપાસ જાતજાતનાં દેવોનાં ચિત્રો ચિત્ર્યાં છે, તે જાણે સાક્ષાત્ દેવોનાં ટોળાં જ સ્વર્ગમાંથી ઉતરી આવ્યાં હોય એમ લાગે છે. અખીલ ગુલાલ ઉડી રહ્યાં છે. અગર ધૂપ અને ચંદનની મુગંધ ચોપાસ ફેલાઈ રહી છે. અસંખ્ય વાદ્યોના અવાજથી વાતાવરણ ગાળ રહ્યું છે.

બાળક યુવાન અને વૃદ્ધ સૌ દમચંતી અમને પરણશે એવી શ્રદ્ધા રાખી આવ્યા છે. પેલા મુઝ લાકડાના થડ જેવા કુદ્ર શરીર-વાળા શું જોઈને આવ્યા હશે? રાજાઓ માંહેમાંહે વાત કરે છે. જાણે

પોતપોતાના કુળની બડાશો મારતા હોય ! ધરડા રાજ્યો નાના વર દેખાવા બહુ સંભાળ લઈ આવ્યા છે, તોપણ હજમત કરાવતાં વાગેલા અસ્ત્રા દેખાઈ આવે છે, ખેસી ગયેલાં ડાયાં ન દેખાય માટે મુખમાં બે બાજુ બે સોપારી રાખી છે; એમ ઉંચા કરેલા ગાલ કાઠા જેવા દેખાય છે, તોપણ એ ઘેલા લોક મુખ આગળથી દર્પણ ખસેડતા નથી. કેટલાક જીવાન રાજ પોતપોતાના રૂપની માંહોમાંહી પુછપરછ કરે છે; માથે વાંકા મુગટ મૂક્યા છે અને અભિમાનમાં મૂછ મરડે છે. હજી નળ આવ્યો નથી એટલે દમયંતી પણ આવી નથી; તેથી સૌ રાજ દમયંતીને આવવાના દ્વાર આગળ ટગર ટગર જોઈ રહ્યા છે,

પ્રશ્ન (૨) સ્વયંવરમાં આવવા નીકળેલા રાજ્યોનું વર્ણન કરો.

[જીઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૫ વિવરણ, કંડિકા ૨.]

પ્રશ્ન (૩) નળરાજનું મંડપમાં આગમન વર્ણવો.

આખો મંડપ રૂપ શુદ્ધિ અને બળથી ભરેલા ભૂપતિઓથી ચીકાર થઈ ગયો હતો. ભીમકે દમયંતીને તેકું મોકલ્યું. “ઓ કન્યા આવી, ઓ કન્યા આવી, શ્રેષ્ઠ એવો થાય.” પણ એટલામાં ચાર દેવ સાથે નળ રાજ આવ્યો. નળ મૂર્તિમંત કામદેવ જેવો લાગતો હતો. એની કાયા કંચનવર્ણી હતી. મુગટ પર તારા માફક રત્ન પ્રકાશતાં હતાં. સૂર્યનો જ્યોતિ ઝળકે એમ એનાં કુંડળ લહેકતાં હતાં. આખા ડીલે ચંદન મેંકતું હતું. એનું મુખ તે જાણે પૂર્ણિમાનો ચંદ્ર ખીલી રહ્યો છે. આખો તે કામદેવની મોહિની નાખવાની જાળ. એનું નમણું નાક તે જાણે પોપટની ચાંચ. ગળામાં મોતીનો હાર હતો અને હાથની સૂંઠ જેવા લાંબા હાથ ઢીંચણ સુધી પહોંચતા હતા. છાતી અને નાભિ શોભી રહ્યાં હતાં. એની કેડનો વાંક સિંહને પણ ચઢી જાય તેવો હતો. વાઘની ગતિએ ચાલતો, દમયંતીના પ્રાણરૂપ નળ રાજ મંડપમાં આવી પહોંચ્યો.

આવા નળને જોતાં વેંત જ સૂચ ઉગતાં જેમ તારા ઝાંખા પડે તેમ સૌ રાજા ઝંખવાણાં પડ્યા. “ નળ આવ્યો, ઓ નળ આવ્યો, ” એવી ખૂબોથી આખો સ્વયંવર મંડપ ગાજી રહ્યો. સૌ રાજાઓની આશાઓ નષ્ટ થઈ.

પ્રશ્ન (૪) દમયંતીના મંડપપ્રવેશ વર્ણવો.

નળ આવ્યાની વાત જાણી દમયંતીને ઘણો હરખ વ્યાપ્યો. રખે મને વાર લાગે એમ મનમાં ફફડતી દમયંતી એકાસનમાં બેસી ઝટપટ નીકળી. ચાર દાસીઓ એને ઉંચકીને ચાલતી હતી. એકાસનમાં બેઠેલી દમયંતીને જોઈ સર્વે વારાંગનાઓ અને દેવાંગનાઓના મદ ઉતરી ગયા.

[દમયંતીના સ્વરૂપવર્ણન માટે જુઓ માર્ગદર્શન. પૃ. ૧૨-૧૩. વિવરણ, કંડિકા ૧-૨. આ વિવરણને ટૂંકાવીને લખવું.]

દાસીઓએ એકાસન લાવી, બીમકરાળની આગળ ઉતાર્યું. દમયંતીએ પુષ્પધન્વાના પાંચે બાણ ચઢાવીને રાજકુમારોના હૃદયમાં માર્યા, તેથી સૌ ભૂપ જરમાઈને મોહરૂપી કુવામાં પડ્યા.

પ્રશ્ન (૫). દમયંતી વરમાળા લઈ નીકળી તે પ્રસંગે રાજાઓના વર્તનનું વર્ણન કરો.

[જુઓ માર્ગદર્શન. પૃ. ૧૪. કંડિકા ૩.]

દમયંતીનું ધ્યાન.....ધારણ કરતા નહોતા.

પ્રશ્ન (૬). વરમાળા આરોપવા જતાં દમયંતીને શાં વિદ્યો પડ્યાં અને તે વિદ્યો તે કેવી રીતે પાર ઉતરી ?

હરખધેલી દમયંતી બધા રાજાઓની ઉપેક્ષા કરીને એક નળ સમજીને તેને વરમાળા આરોપવા ગઈ. પણ પાસે જતાં તો એક હારમાં પાંચ નળ જોયા. હસે આપેલું વચન વૃથા જશે એમ એને લાગ્યું, કારણ કે કપટરૂપધારી ઉભેલા નળમાંથી ખરા નળને શી રીતે પસંદ કરવો એ તેને સુઝ્યું નહિ. પાંચે નળ વરમાળા પહેરવા આમળ મળું થરતા હતા.

આ વિપરીત દશ્ય જોઇ દમયંતી ભીમકને કહેવા ગઇ. ભીમકે કહ્યું, કે તારા સિવાય બીજા કોઇને પાંચ નળ દેખાતા નથી, માટે દેવતાઓ જ નળનું રૂપ ધારીને આવ્યા હશે. જો દેવ હશે તો એમની આંખો પલકારા મારતી નહિ હોય અને એ ભૂમિથી અદ્ધર ઉભા હશે.

એ સાંભળી દમયંતી પાછી ફરી આવી, પણ ભીમકની બતાવેલી યુક્તિ વળીવળીને ફેગટ જવા લાગી; કારણ કે દેવો એકએકને અળગા કરી પડાપડી કરતા હતા. દેવોએ એક બીજાને શાપ આપ્યા અને ચારે દેવોનાં મોઢાં અનુક્રમે રીંછ, બિલાડી, વાનર, અને શ્વાન જેવાં થયાં. દમયંતી ખરે નળ કાણુ એ નક્કી કરવા એમના બાપનાં નામ પુછવા લાગી ત્યારે સર્વેએ અમારો બાપ વિસ્સેન છે એમ કહ્યું. દમયંતી હાથ ધસવા લાગી અને એની આ વિચિત્ર દશા જોઇ એની સખીઓ ઉપહાસ કરવા લાગી.

ટીખળી નારદ દમયંતીના સદ્ભાગ્યે આવી પહોંચ્યા. સાથે ચારે દેવની પત્નીઓને લાવ્યા. આ જોઇ લોભી દેવ શરમાઇ ગયા. દેવાંગનાઓને જોઇ દમયંતીને ખાતરી થઇ ગઇ કે આ તો દેવ આવ્યા છે. એટલે એણે દેવની પ્રાર્થના કરી, અને આંખમાં આંસુ ભર્યા ત્યારે છેવટે લન્નિજત દેવો પ્રત્યક્ષ થયા. મંડપમાં જયજયકાર વર્તી રહ્યો, દેવોએ નળદમયંતીને વરદાન આપ્યાં. પછી તેઓ વિમાને બેસી સ્વર્ગ સિધાવ્યા. દમયંતી હર્ષ પામી અને નળને કહે એણે વરમાળા આરોપી. આ પ્રમાણે નારદની યુક્તિથી અને પોતાની પ્રાર્થનાથી દમયંતી વિધિ તરી ઉતરી.

પ્રશ્ન (૭) દેવોએ નળદમયંતીને આપેલાં વરદાન લખે અને એમાંના કયાં કેવી રીતે તમે વાંચેલા કાવ્યભાગમાં કામ આવે છે તે જણાવો.

[ઉત્તરના પ્રથમ ભાગ માટે જુઓ માગદર્શન પૃ. ૧૬.]

નળ અને દમયંતી ઘણા દિવસના ભૂખ્યાં હતાં. એટલે રસ્તે સરોવર આવ્યું તેમાં નળ માછલાં પકડવા ગયો. ઘણા શ્રમના અંતે ત્રણ માછલાં એના હાથમાં આવ્યાં. એ દમયંતીને સોંપી લોભનો માર્યો ખીજાં લેવા ગયો, પણ ‘અમૃતસ્રવીઆ કર અબળાના, સજીવન થયાં મચ્છ પળમાં.’ આ રીતે હાથમાં તરવરતાં માછલાંને જોવા દમયંતી મૂઠી ઉઘાડવા ગઈ ત્યાં તે ઉછળીને પાણીમાં પસાર થઈ ગયાં. આ રીતે દેવોનું વરદાન ફળ્યું ખરું પણ તેથી દમયંતીને તો દુઃખ વધ્યું. નળ ગુસ્સે થયો અને દમયંતીનો તિરસ્કાર કરી એને પાછળ મૂકી એકલો આગળ નાસવા લાગ્યો. ‘તું નહિ નારી, હું નહિ કંથ, આ તારા પ્રયત્નો પંથ.’ દમયંતીએ કહ્યું ‘દેવતાનું મુને વરદાન, તે ક્યાં નવ જાણે રાજન !’ પણ

‘હોતી વાત કામનીએ કહી, કળિને જોગે નળ માને નહિ.

આગળ પાછળ બન્ને જાય, કળિએ કીધી બગતી કાય.

x

x

x

x

ઉદ્ધરાટી કરી સુંદરી. નળ ચાલ્યો દેહ નમ કરી.’

પાછે પગલે જઈને દમયંતીએ પોતાના વસ્ત્રમાંથી અડધું નળને તેનું શરીર ઢાંકવા આપ્યું. વનમાં થાક્યાંપાક્યાં ઝાડ નીચે નળદમયંતી રાત્રે દુઃખની વાત કરતાં હતાં. તે દરમિયાન દમયંતીને ઉંઘ આવી ગઈ. આ તકનો લાભ લઈ કલિપ્રેરિત નળ એકી શ્વાસે આડે રસ્તે દોટ મૂકી નાસી ગયો. આ પ્રમાણે દેવનું વરદાન કમલાગ્યે નળદમયંતીના વિયોગનું કારણ નીવડ્યું.

છદ્રે નળને અશ્વમંત્ર આપ્યો હતો. એ મંત્રની વિદ્યાને આધારે ઋતુપર્ણને ત્યાં એ બાહુક રૂપે નોકરી રહી શક્યો. અગ્નિએ નળને વરદાન આપ્યું હતું કે તું કદિ અગ્નિથી દાઝીશ નહિ. એ વરદાનને પ્રતાપે દાવાનળમાં કરકોટકને કહાડવા નળ પ્રવેશ કરી શક્યો. કરકોટકનો સંભાગમ કથામાં અગ્નિના જાણ લખવે છે. કરકોટક નળને બાહુક રૂપ આપે છે, અને તે વેશે એ સુમાલસમાં રહે છે તથા દમ-

યંતીના પુનઃ સ્વયંવર વખતે એ જ બાહુકરૂપ વિધિ વિધિ હાસ્યનું કારણ થાય છે.

પ્રશ્ન (૮). નારદ ઋષિ નળાખ્યાનમાં શો ભાગ લખે છે તે કંઠમાં લખો.

આપણા કાવ્યભાગ્યમાં નારદના એ કાર્યનો ઉલ્લેખ છે:

(૧) 'નારદજી અંતરીક્ષ આવીઆ, ઈંદ્રાણી આદે તેડી લાવીઆ.'

(૨) 'વાજતે ગાજતે નળ વળ્યો, એને કળિજીગ સામે મળ્યો, વરવા વૈદર્ભી નારદે મોકલ્યો,.....',

આ પહેલાં પણ આખ્યાનની શરુઆતમાં નળને દમયંતીની મોહિની લગાડનારા પણ નારદ ઋષિ હતા. દમયંતીને પરણવા જવા દેવાને પ્રેરણા પણ નારદે જ કરી હતી. અને આ ભાગમાં દમયંતીની મુંજવણ મટાડનાર પણ નારદ જ હતા. અને એ મુંજવણ મટાડવા પ્રતાપે જ નળ દમયંતીનો યોગ થયો, ધડીભર એમ લાગે કે નારદે નળ દમયંતીને ભેગાં કરાવી આપવા ધાર્યું હશે, પણ ટોળ ખાતર વચ્ચે દેવાને હોમ્યા; અને સાથે નળ દમયંતીને ટટળાવ્યાં. પણ નારદને એટલેથી સંતોષ ન થયો, તેણે પાછો કળિને શણગાર્યો. અપમાન પામેલો કળિ રોષે ભરાયો અને એ અપમાનનું વેર લેવા લાગ જોઈ એણે નળમાં પ્રવેશ કર્યો. સ્વાંથી આ દંપતીના દુઃખની પરંપરા શરુ થઈ. આ પ્રમાણે આ કાવ્યના પાત્રોની દોરી ખેંચનાર જાણે નારદ જ ન હોય એમ લાગે છે; નારદજી વિધાતા-બ્રહ્માના પુત્ર છે. આ જગતમાં મનુષ્યને પડતી સુખદુઃખની પરંપરા તે વિધાતાની-વિધાતાના પુત્રની ટીખળી ટેવનું જ પરિણામ હશે શું ?

પ્રશ્ન (૯) 'જઘપિ પુષ્કર પવિત્ર હુતો, નહોતી રાજની અભિલાષા રે' તો પછી કોનાથી, કેવી રીતે અને શાહેતુથી એ લોભાયો એ લખો.

કંઠમાં મનુષ્યના મસ્તકની માળા પહેરી મહિષ ઉપર બેસીને, માથે સઘડી અને હાથમાં કાતુ લઇને કળિકાળ દમયંતીને વરવાજતો

હતો. ત્યાં તો સામે પાછી ફરતી જન મળી. આ જોઇ એ ઇર્ષ્યામિત્રી બળી ઉઠ્યો. ઘણે વર્ષે એને લાગ મળ્યો. એક દિવસ નળની પહાની કેરી રહી ગઇ. ત્યાં થઇ કળિએ નળમાં પ્રવેશ કર્યો. અદેખા કળિએ અદેખા મિત્ર દ્વાપરને સાંધ્યો અને જ્યે જળુ વિપ્રનો વેશ ધરીને તપસ્વી પુષ્કર પાસે આવ્યા, ને ત્યાં હાથ ધસવા લાગ્યા. અને મસ્તક ધુણાવી ધુણાવીને મોટા નિશ્વાસ નાખવા લાગ્યા.

પુષ્કરના આગળ કળિયુગે કર્મની વિચિત્ર ગતિની નિંદા કરી અને કહ્યું અમે તો તારા પિતાના મિત્ર છીએ માટે અમે તને તારા ભલાનો માર્ગ બતાવવા આવ્યા છીએ. લે ઉઠ, આવ આપણે ભેટીએ.

‘ ભેટતામાં પિંડ પુષ્કરના મધ્યે, કાંધે કળિએ પ્રવેશ રે,

તેડી ચાલ્યો નૈષધપુર ભણી, કરવા નળશું કલેશ રે. ’

આ રીતે એ અદેખા યુગોએ મળીને પુષ્કરને લોભાવ્યો અને એનામાં નળરાય ઉપર ઇર્ષ્યા ઉપજાવી, અને એને છૂત રમવા પ્રેર્યો.

પ્રશ્ન (૧૦). અપમાન પામેલા કળિયુગે કેવી રીતે વેર લીધું તે દૂંકમાં લખો.

નળ દમયંતી પોતાના બાળક સાથે હર્ષમાં દિવસ નિર્ગમન કરતાં હતાં. કમલાગ્યે-પૂર્વકર્મના સંજોગે એક દિવસ નળના પગની પહાની કેરી રહી ગઇ. કલિ નળના શરીરમાં દાખલ થયો. પછી પ્લાહાણુનો વેશ ધરી દ્વાપરને સાથે લઇ એ પુષ્કર પાસે ગયો. અને પુષ્કરને ભેટતી વેળા તેનામાં એણે પ્રવેશ કર્યો. પોતે પુષ્કરની જોડે યુક્તિ ગોઠવી. કલિ છૂતમાં રમવાના એ પાસા બન્યો અને દ્વાપર પુષ્કરનું વાહન-પોઠિયો બન્યો. એ પોઠિયો હોડમાં મૂકવાનું ઠરાવ્યું. નળ પાસે જઇ પુષ્કરે છૂત રમવાની હઠ લીધી અને ‘ કળિને સંગે પુણ્યશ્લોકને પાપ તણી મતિ આવી. ’ કારણ નળનું ભાવિ પ્રબળ હતું.

નળ હાર્યો. શરત પ્રમાણે એક વસ્ત્ર પહેરી નળ રાજ વનવાસ નીકળ્યો. દમયંતી સાથે થઇ. બાળકોને પિયર વિદાય કરવાં પડ્યાં. જંગલમાં જૂથ્યે તરસે એ દંપતીને કેટલાય દિવસ કહાડવા પડ્યા.

કારણ કલિએ પુણ્યશ્લોકની પુંઠ લીધી હતી અને રસ્તે આવતાં વાવ, સરોવર, કુવા સઘળું એણે ઉડાડી મૂક્યું. સાત દિવસે એક સરોવર દેખાવા દીધું; ત્યાં પણ કળિયુગે સર્પ બનીને બધાં માછલાં નસાડી મૂક્યાં. પહેલાં ત્રણ માછલાં નળે દમયંતીને આપ્યાં હતાં તે દેવવરદાનને પ્રતાપે ઉડીને જળમાં પડ્યાં. એ 'હોતી વાત કામનીએ કહી.' પણ 'કળિને જોગે નળ માને નહિ.' પછી કળિએ બગનું રૂપ લઇ નળને લોલાવ્યો. નળે પોતે પહેરેલું વસ્ત્ર કહાડીને બગ ઉપર નાખ્યું. તે લઈ બગ ઉડી ગયો. દમયંતીએ અવળે મોઢે રહી પોતાના વસ્ત્રમાંથી અડધું નળને આપ્યું. રાતે થાકીપાકી દમયંતી સૂતી હતી ત્યારે કળિએ નળના મનમાં મહા વિચારયુદ્ધ જમાવ્યું. ઉઘતી દમયંતીનું લાવણ્ય જોઈ એનું દુઃખ સંભારી નળ રોવા લાગ્યો, ત્યારે 'કળિ વળી તેનું ચિત્ત ફેરવે.' અને 'રાજા મનમાં દ્વેષ મેળવે !' રાજાનું મન બ્રષ્ટ થયું; અને કળિને ગ્રેયો નળ ખૂબ ક્રોધે ભરાયો. કળિએ ફરી રૂપે દર્શન દીધું. તે વડે વચ્ચેથી વસ્ત્ર કાપીને નળ ચાલવા માંડ્યો.

‘સાત વાર આવ્યો ફરી ફરી, લજ ન જાયે સાધુ સુંદરી;
બળ પ્રબળ કળિનું થયું, પ્રેમ બંધન તૂટીને ગયું.’

કળિની ઇચ્છા દમયંતીને વરવાની હતી એટલે નળને છોડી હવે એ દમયંતી પુકળ પડ્યો. નળ, નળ કરતી વનમાં ભટકતી વૈદર્ભી અજગરના મુખમાં પડી. તેમાંથી છોડવનાર પારધીએ કુદષ્ટિ કરવાથી દમયંતીએ એને શાપથી બાળી મૂક્યો. પછી લૌકિક લાંછનથી ડરીને દમયંતી પોતાના કેશને પાંગરો ગુંથી ફાંસો ખાવાની તૈયારી કરતી હતી તેને કૌતક દેખાડી કળિયુગે ઉગારી. નમ્ર દિગંબર મહાંત બનીને પોતાની વાડી પાસે દમયંતીને આકર્ષી આણી. નળ ઉપરથી દમયંતીનું મન ઉતારવા કળિએ પ્રયત્ન કર્યો, પણ ફાવ્યો નહિ. દમયંતી આગળ ચાલવા માંડી. અદેખા કળિએ દમયંતીને વેપારીઓ આગળ કૃત્વા તરીકે દેખાડી. વેપારીઓના દુઃખનું કારણ જોઈ કળિયુગે દમયંતીને મણુવી બાંધી. વેપારીઓએ દમયંતીને

પુષ્કળ મારી. ત્યાંથી નાસી, દમયંતી માસીના ઘરમાં આવી. ત્યાંએક દિવસ ટાલ્લે લટકાવેલો ઈંદુમતીનો હાર કળિએ ટાલ્લામાં પેસીને અલોપ કર્યો; દમયંતીને માથે આફત ગુજરી. થાકીને એણે શાપ આપ્યો કે 'લેનારો ફાટી પડ્યો!' એવું કહેતામાં કળિયુગ નાહો અને ટાલ્લો તડાક લઇને ફાટ્યો. ત્યાર પછી કળિયુગ દેખાયો નહિ. છેવટે સતીના પ્રતાપ આગળ વેર લેવા ઇચ્છનાર કળિના હાથ હેઠા પડ્યા. પૂર્વ કર્મના વિધિયોગે કેટલોક વખત કળિનું જોર વર્ત્યું ત્યાંસુધી જ કળિ ફાળ્યો.

પ્રશ્ન (૧૧) મનુષ્યનાં નરસાં કૃત્યો વિષેની પોતાની લાગણી કુદરત જાહેર કરે છે. તેનાં દૃષ્ટાંત નળાખ્યાન-માંથી આપો.

પુષ્કરે આવીને નળ પાસે છૂત રમવાની માગણી કરી. શાસ્ત્ર મત પ્રમાણે છૂત રમવું અપ્રમાણ છે એમ નળે કહ્યું, પણ ભાવિમાં કષ્ટ નિર્માણ કરેલું, હોવાથી કળિથી નળની મતિ ભ્રષ્ટ થઈ. અને એણે પુષ્કરને કહ્યું, કે ચાલ ત્યારે પાસા નાખ. તે વખતે લોહીનેા વરસાદ વરસ્યો, ભારે વાવાઝોડું થયું અને આખા નગરમાં હાહાકાર વર્ત્યો. પણ નળ ચેત્યો નહિ.

જેવી રીતે છૂત રમવાના અનર્થ વિષે પોતાની લાગણીએ કુદરતે વ્યક્ત કરી, તેવી રીતે નમ્ર દેહ કરી બગલા ઉપર વસ્ત્ર નાખવા નળ ગયો ત્યારે કુદરતે પોતાની શરમની લાગણી પ્રગટ કરી. સુરજ શરમાઇ ગયો. એણે પોતાની આંખો મીંચી દીધી—સુરજ વાદળથી છવાઈ ગયો અને વનમાં અંધારું થયું. બધાં પેખીએ પણ લજ-વાઇને સંતાઇ ગયાં. આખું વન શરમાઇ ગયું.

છૂત રમી સત છોડવાની નળે શરૂઆત કરી ત્યારે કુદરતે લોહીનેા વરસાદ વરસાવી પોતાનો વિરોધ જાહેર કર્યો—એ ભવિષ્યમાં પૃથ્વી પર થનાર મહા ઉલ્કાપાતની આગાહી હતી. સતનો માર્ગ છોડવાથી

નળ રાજને નાગાભૂખ્યા ફરવા વખત આવી. શરીર પર એક પણ સુતરના તાંતણા સિવાય નાસતા નળને જોઈ કુદરત શરમાઈ ગઈ.

પ્રશ્ન (૧૨) પોતાનાં બાળકને મોસાળ વિદાય કરતાં દમયંતીના વિલાપનું વર્ણન કરો. એમાં કયો રસ કેવી રીતે નિષ્પન્ન થાય છે તે સમજાવો.

બાળકોને વિદાય કરતી વખતે દમયંતીએ આ પ્રમાણે વિલાપ કર્યો—ઓ મારાં બટુકડાં! હવે તમે મોસાળ જાઓ. તમારી મા મરી ગઈ હોય એમ દીન થઈને ત્યાં રહેજો. મામી બે કંઠણ વચન કહે તો મૂંગે મુખે સહી લેજો. કાણુ જાણુ હવે ફરી મળીએ કે ન મળીએ માટે લાવ આ છેલ્લું વહાલ કરી લઉં—આમ કહેતી કહેતી વળી વળી દમયંતી પોતાના બાળકને છાતી સરસાં ચાંપતી હતી. છાતી-ફાટ રાણી રડતી જાય અને કહે, “હવે તમે, નમાયાં દયામણાં થઈ એકલાં પડ્યાં. તમારે માથે હાથ ફેરવી કાણુ તમને લાડ કરશે અને સાંત્વન આપશે; માટે સુદેવજી, આ બાળક તમારે શરણે છે. મારી માને એમને ભાળવણી કરજો. અને કહેજો કે જીવની પેરે એમનું જતન કરે.”—એમ કહેતી જાય, વળી વળીને ચુંબન કરતી જાય, અને બાળકોનું મુખ જોતી જોય. એ બાળક કેમે કર્યો એની છાતીએથી છૂટતાં નહોતાં અને હૃદયમાંથી એમની મૂર્તિ દૂર થતી નહોતી.

આ વિલાપ વર્ણવતાં કવિએ દમયંતીને વારંવાર રાણી તરીકે ઓળખાવી છે; કારણુ કે આમ દુઃખ પામનારી માતા એક મહાન રાણી છે એ જાણી હૃદય ઉપર કરુણરસની સવિશેષ દઢ છાપ પડે છે—માતાનાં વહાલસૂચક કાર્યોનાં અનેક શબ્દચિત્ર કવિએ અહિં ખડાં કર્યાં છે; એથી આખો પ્રસંગ આપણી આંખ આગળ વિગત-સર પ્રત્યક્ષ થાય છે. અને કાવ્ય અત્યંત હૃદયદ્રાવક બને છે. દમયંતીને રાજપાટ કે રાજવૈભવ છોડવાથી પડનાર શારીરિક સંકટનું દુઃખ કંઈ હિસાબમાં ન હતું. પણ આ રીતે બે લાડકવાયાં બાળકને ત્યજી જવાં પડે અને બાળકોનું લવિષ્યમાં શું થશે એની વારંવાર

ચિંતા થયા કરે એ માનસિક દુઃખ તો દુઃખની પરમ અવધિ જ કહેવાય. આ વિચારતાં કાવ્યમાં કરુણુરસની સીમા આવી જાય છે, આપણું હૃદય ગળી જાય છે, હલમલી ઉઠે છે; અને હૃદયની લાગણી ઉપર મનનો અંકુશ રહી શકતો નથી, અને આંખમાંથી આંસુ સરે છે.

પ્રશ્ન. (૧૩). નળદમયંતીને પડેલાં દુઃખોનો દૂંક અહેવાલ આપો.

[પ્રશ્ન દશના ઉત્તરની ખીજ કંડિકાથી આ પ્રશ્નનો ઉત્તર શરુ થાય છે, તે જુઓ]

પ્રશ્ન (૧૪). મચ્છનો પ્રસંગ નળાખ્યાનમાં શો ભાગ ભજવે છે તે લખો.

સાત દિવસે એક સરોવરમાં નળદમયંતીએ માંછલાં જોયાં. તેમાંથી ત્રણ માંછલાં પકડી લાવી નળે દમયંતીને આપ્યાં. દેવના વરદાનને પ્રતાપે ‘ સજીવન થયાં મચ્છ પળમાં ’ અને જોતજોતામાં ઉડીને જળમાં પડ્યાં, પાછાં ફરતાં નળે વીલી દમયંતીને જોઈ વહે-માવા માંડ્યું. રાજા માનશે નહિ એ ખીકથી દમયંતીએ ગુનો કલુલ કરી દીધો. સ્વાર્થી દમયંતીને તિરસ્કારી નળ આગળ આગળ ચાલવા માંડ્યો. પહેરેલું લુગડું બગ-કળિ લઇ ઉડી ગયો એટલે લાચાર થઈ નળે દમયંતીનો આશ્રય લીધો; પણ રાતે એની કુણ્હિ પાછી ફરી અને ઉંઘતી દમયંતીને ત્યજીને નળ આડે રસ્તે નાસી ગયો.

મત્સ્યલક્ષણુનો પ્રસંગ આ પ્રમાણે દમયંતી લાગનું સીધું કારણુ બને છે. મૂળ મહાભારતમાં આ પ્રસંગ નથી તેમ જ ખીજ સંસ્કૃત કાવ્યમાં નથી. પ્રેમાનંદની પહેલાં એક ગૂજરાતી કવિ નાકરે નળાખ્યાન રચ્યું હતું તેમાં આ પ્રસંગ પહેલો આવે છે. પણ નાકરે પ્રેમાનંદની માફક વિસ્તારથી વર્ણન કરેલું નથી. આ પ્રસંગમાં પ્રેમાનંદે રસ જમાવવાની અપૂર્વતા જોઈ. રાત્રે દમયંતીના પ્રેમથી ખેંચાતાં નળને વનમાં ભગાડી મૂકનાર કળિને કારણુ જડ્યું. નળની બ્રષ્ટ શુદ્ધિને દેવનું વરદાન સાંભર્યું નહિ. આ રીતે નળનો અધઃપાત વધારે

ભયંકર બને છે. તેમજ નળના અન્તઃકરણમાં રાત્રે જામેલું મનોબુદ્ધિ બહુ તીવ્ર બને છે. અને ‘અદ્યપ્રાતે લજ્જા નારી’ એવું દમયંતીના મનમાં રખાવી કવિએ દમયંતીની નિર્દોષતા શ્રોતાઓ આગળ સ્પષ્ટ કરી છે.

પ્રશ્ન (૧૫) બ્રહ્મ બુદ્ધિ હૃદયની લાગણીઓ ઉપર કેવી રીતે વિજય મેળવે છે એ દર્શાવવા દમયંતીત્યાગનું સવિસ્તર વર્ણન કરે.

છુરિકાફધારી કલિએ નળદમયંતીએ પહેરેલા વસ્ત્રને ચીરી નાખ્યું. દમયંતીને છોડી નળ એકલો ચાલવા લાગ્યો. પોતાનું કામ સંધાયું સમજી નળને મૂકી કળિ સહેજ ખસ્યો હશે, એટલે નળને સદ્બુદ્ધિ ફરી આવી; બીક અને વિરહને લીધે દમયંતીનું હૃદય ફાટી જશે, એ વિચારથી એ ખમચાયો. દેવવરનું સુખ અને પિયરસુખ એણે નળ ખાતર જતાં કર્યાં હતાં તે યાદ આવ્યું. ત્રૈલોક્યમોહિની દમયંતીની સુંદરતા નીરખતાં ક્ષણભર નળ કંકળી ઉઠ્યો,—પણ એટલામાં કળિ પાછો આવ્યો; એણે માછલાંની વાત સંભારી આપી, એકલપેટી માનેલી દમયંતીને છોડી નળ ચાલવા લાગ્યો. પણ ‘પ્રેમ તાણે દમયંતી લણી.’—સાત વાર નળ ગયો અને સાત વાર પાછો આવ્યો, ગુણ અને સૌંદર્યના અસાધારણ સંયોગવાળી દમયંતી, ‘સાધુ સુંદરી,’ એનાથી ત્યજી જતી ન હતી.

આખરે કળિ પ્રયત્ન નીવડ્યો; અને નળના અંતરની પ્રેમની લાગણીઓ દબાઈ ગઈ. સાપ કાંચળી ઉતારે, એમ સહેજ દુઃખ લાવ્યા વિના દમયંતીને હૃદયથી ઉતારી નળે એકી શ્વાસે આડે રસ્તે દોડ મૂકી. અરુણોદય થયો ત્યારે રાજા દોડતો બંધ થયો. સૂર્યોદય થતાં પાછું દમયંતીના સંબંધી હૃદયને દુઃખ થવા લાગ્યું. બુદ્ધિબ્રહ્મ હોય ત્યાંસુધી હૃદયને દબાઈ રહેવું પડે છે, અને ત્યારે પણ હૃદય અસાધારણ બંડ તો ઉઠાવે છે જ. વખત છે ને માફ મન ફરી જાય, એ વિચારે એકી શ્વાસે પ્રાતઃકાળ થતા સુધી નળે દોડ્યા કર્યું. દમયંતીને મૂકી નળ નાઠો તો ખરો, પણ બ્યાંસુધી કુદરતમાં અધિકાર હતો

ત્યાંસુધી જ તેના હૃદયમાં અધિકાર રહ્યો, સવાર થતાં દબાઈ ગએલી હૃદયની પ્રેમની લાગણીઓ પાછી જાગૃત થઈ, અને 'વિવિધ વિલાપ' કરતો નજ આખું વન ભટકી વળ્યો.

પ્રશ્ન (૧૬). 'વસ્તુની ખરી કિંમત એની ગરહાજ્વરીમાં જ થાય છે' આ કથન ઉપર નળનું દૃષ્ટાંત લઈ વિવેચન કરો.

દમયંતીના અમૃતસ્રવીઆ કરમાં નજે આપેલાં માંછલાં ઉડી ગયાં. દમયંતીને રોતી જોઈ નજે કહ્યું. 'કહે રે પાપણી શકે મુજ પાખે, ભક્ષ કર્યા તેં મીન.' આ ઉપરાંત ખીજાં અનેક કદુ વચન નજે દમયંતીને સંભળાવ્યાં અને દમયંતીને પાછળ દોડતી મૂકી, તિરસ્કાર કરતો નજ આગળ ચાલી નીકળ્યો. નજ સાથે રહેવા દોડતી દમયંતીને કહે ;

'ખાધાં મચ્છ હશે ગત ઘણી, તો હીંડે છે રે પાપણી.' નજે દમયંતીને પિયરનો રસ્તો બતાવી દીધો. દમયંતી એને ત્યજી ગઈ નહિ. રાત્રે પણ મચ્છની જ વાત રાજના મનમાં ઘોળાયા કરી અને કળિનું બળ પ્રબળ થતાં પ્રેમબંધન તૂટી ગયું.

આ રીતે દમયંતી પ્રત્યક્ષ હતી ત્યારે તો નળને એની પુરી કિંમત સમજાઈ નહિ, અને એનો ક્ષાવે તેવો તિરસ્કાર નજે કર્યો. પણ આખી રાત દોડી દૂર નીકળી ગયા પછી સવારમાં હૃદયદુઃખ પાછું ઉદય થયું. અને નજ આંખમાં આંસુ ભરતો વિવિધ વિલાપ કરવા લાગ્યો:—વનમાં વૈદર્ભી બ્હીક અને વિરહને લીધે ફાટી મરશે અને કોકિલસ્વરી દમયંતી ફરી નહિ મળે. નજે ઘણી શોષ તો કરી પણ કળિએ પગરવટ ભૂંસી નાંખી તો પણ વડની ડાળ ઝાલી હૈયાફાટ રોતો રોતો ક્યાં સુધી ઉભો રહ્યો. મનમાં વિચાર કરવા લાગ્યો:—આટલાં બધાં રાની પશુઓ છે તેમના અવાજ સાંભળીને બિચારી મરી જશે. દેવને પણ વરી નહિ, એવી દમયંતી મહાકષ્ટે હું પામ્યો, હવે મારી આ સ્થિતિ જાણી સ્વયંવરમાં આવેલા સર્વ રાજાઓની મુખ્યત્વે

સંતાપ મળશે. આ પ્રમાણે દમયંતી દૂર થયા પછી જ દમયંતીની ખરી કિંમત નળને સમજાઇ.

પ્રશ્ન. (૧૭). નળાખ્યાનમાં ગુંથવામાં આવેલી એક ઉપકથાનું દૃષ્ટાંત આપો. અને એ ઉપકથા મૂળ કથાલાભ સાથે કેવી ગાઢ રીતે વણી દેવામાં આવી છે તેનું દિગ્દર્શન કરાવો.

નળાખ્યાન પોતે જ એક મોટી કથામાં ગૂંથાયેલું ઉપાખ્યાન છે, મહાભારતની કથામાં અર્જુનના વિયોગથી દુઃખી થયેલા યુધિષ્ઠિરનું દુઃખ દૂર કરવા બૃહદશ્વમુનિ દુઃખી નળની કથા કહી સંભળાવે છે. એ નળની કથામાં કરકોટક નાગની કથા ચતુરાષ્ઠી વણી દેવામાં આવી છે,

કરકોટક નાગે એક વખત વિમાનમાં એસીને સ્વર્ગ ભણી જતા સપ્તર્ષિઓને જોયા. અજ્ઞાન કરકોટકે કૂંકાડો માર્યો. અને બાળી ભસ્મ કરે એવી ઝેરની ધાર ઉડાડી. ક્રોધ પામી સપ્તર્ષિએ શાપ દીધો, “હે પાપી નાગ ! તેં અમને દઝાડ્યા, માટે તું પણ પૃથ્વી ઉપર મહા દાવાનળમાં અનંતકાળ લગી બળ્યા કરજે.” કરકોટકે મનમાં વિચાર્યું કે ઋષિનું વચન વૃથા જાય નહિ, પણ એ શાપનું નિવારણ એ ઋષિ બતાવી શકશે તેથી તેણે પોતાના પર દયા કરવા ઋષિને વિનંતી કરી. ઋષિઓએ સાત હજાર વર્ષ પછી પુણ્યશ્લોક નળ તને દાવાનળમાંથી બહાર કહાડશે એવી અવધ બાંધી.

‘ઓ નળ, ઓ નળ,’ કરતાં કરતાં સાત હજાર વર્ષ વીત્યાં. વડની ડાળે વળગીને કપાળે હાથ દબ રડતા નળે આ બોલ સાંભળ્યા. એ રડતી દમયંતીના બોલ સમજી, એ બાળુ પર દોડ્યો. અગ્નિ દેવના વરદાનને પ્રતાપે કરકોટકને બહાર કાઢવા નળ દાવાનળમાં પેઠો; બહાર નીકળી કરકોટકે એનું ઉપર આપેલું વૃત્તાંત કહી સાંભળાવ્યું. આ રીતે કરકોટકનું વૃત્તાંત પાછળથી આપીને કવિએ શ્રોતાની જીજ્ઞાસાવૃત્તિનું પોષણ કર્યું છે. કાળક્રમે વાત ન કહેવી એ કથા કહેવાની એક યુક્તિ છે.

પછી કરકોટક નાગે પ્રત્યુપકાર દાખલ નળને કંઠે દંશ દીધો. નળની કંચનવર્ણી કાયા કાળી શાહી સમાન થઇ ગઇ. આનો હેતુ નળ તો પહેલાં સમજ્યો નહિ. પણ નાગદેવે પછીથી બતાવ્યું કે આ બાહુક વેશ તને ગુપ્તાવાસમાં મદદ કરશે. એ વેશે નળ ઋતુપર્ણને ત્યાં અયોધ્યામાં રહ્યો. બાહુક સ્વરૂપ આગળ ઉપર કથામાં ઘણું અગત્યનું છે. એ સ્વરૂપ આપનાર કરકોટકની કથા મૂળ વાર્તામાં સારી રીતે મળી જાય છે.

પ્રશ્ન. (૧૮). કર્મના સિદ્ધાન્તનું કરકોટકની અને નળની કથામાં કેવી રીતે પ્રતિપાદન થાય છે તે બતાવો.

કર્મનું ફળ અનિવાર્ય છે, જેવાં કર્મ કર્યા હોય તેવાં ફળ ભોગવવાં જ પડે. સાત હજાર વર્ષ સુધી કરકોટક દાવાનળમાં બળ્યો એ કંઈ ખાલી શાપનું પરિણામ નથી. શાપ તો એક નિમિત્ત માત્ર છે. પ્રાણીના કર્મથી તેનું ભાવિ નક્કી થાય છે, સપ્તર્ષિઓનું ઉછાંછળા અજ્ઞાન નાગદેવે અપમાન કર્યું તેનાં ફળ એને ભોગવવાં પડ્યાં.

આખી નળની કથા પણ કર્મસિદ્ધાન્તનું પ્રતિપાદન કરવા રચાય છે. ગયા જન્મના કર્મને બળે લિલ્હરાય નળ થઈને અવતર્યો. એનું ઋણ પુરું કરવા બ્રાહ્મણ હંસ થઈને જન્મ્યો, નળરાજાએ જંગલમાં હંસને પકડ્યો ત્યારે હંસપત્નીએ શાપ આપ્યો હતો.

“ તારી સ્ત્રી એમ કરજે વિલાપ. ”

એ અનુસાર નળદમયંતીનો વિયોગ થયો. આ શાપ સફળ કરવાને નળને છૂત રમવાનું સૂઝયું, કળિ તેટલા જ માટે પ્રબળ નીવડ્યો; આ રીતે કર્મનો સિદ્ધાન્ત અનિવાર્ય છે એ ભૂમિકા ઉપર નળાખ્યાનની કથા રચાય છે.

પ્રશ્ન. (૧૯). તમે પોતે નળ હો એમ કદપીને નળની આત્મકથાનું ‘ અયોધ્યા ’ પ્રકરણ લખો.

પોતાની કથા કહી રહ્યા પછી કરકોટકે મને કંઠે દંશ દીધો. મારા આખા શરીરમાં ઝેરની જવાળા બાપી ગઇ. મારી કંચનવર્ણી

કાયા કાળી શાહી સમાન થઈ ગઈ, શરીરનાં અવયવો બેડાળ, ઉંચાં નીચાં બની ગયાં, મોઢાનાં દાંત હોવા છતાં મારાં ડાઘાં બેસી ગયાં હોય એમ દેખાયાં. હું કેડમાંથી બેવડો વળી ગયો અને મારી પીઠે મોટી ખુંધ નીકળી. કરકાટકે મને ત્રણ વસ્ત્ર આપ્યાં જે પહેરવાથી મારું મૂળ સ્વરૂપ પાછું આવે. એ પહેરી મેં પરીક્ષા કરી જોઈ. પછી નાગદેવે મને બાહુક નામ આપ્યું.

ત્યાંથી નીકળી હું અયોધ્યા આવ્યો, લોકો મને જોઈ મસ્કરીમાં કહેવા લાગ્યા; કે આ ભાઈના સૌંદર્યે તો હૃદય વાળી છે. હું જ્યાં જાઉં ત્યાં મારી પાછળ તાળીઓ પાડતા પાડતા છોકરા દોડવા લાગ્યા. લોક મારાથી બહીને આઘાપાછા નાસવા લાગ્યા, કાઈ કાઈ જગ્યાએ તો મને જોવા માણસોનું મોઢું ટોળું જમ્યું, હું તો એક પણ અક્ષર બોલ્યા વિના સીધો ઋતુપર્ણના દરબાર આગળ જઈને ઉભો રહ્યો.

રાજદ્વારના પ્રતિહારીઓ મારાથી બહીને ખસી ગયા, આપણે તો કાવ્યાઃ મારો રસ્તો મોકળો થયો. હું રાજની સમક્ષ જઈ ઉભો રહ્યો. મને જોઈ રાજ રાજ ઋતુપર્ણ સુદ્ધાં આખી સભા ખડખડ હસી પડી. લોકો કહે બ્રહ્માએ આ રૂપ ક્યારે ધ્રુવ્યું ! એની કાળાશ કાળજથી તે જંબુથી ચઢી જાય છે; હસતાં હસતાં લોક કહેવા લાગ્યાં કે આ તો નજારાજની જ નકલ લાગે છે ! એમને ખબર ક્યાંથી હોય કે હું જ પોતે નજ હતા ?

પછી મારે તે ઋતુપર્ણને સંવાદ થયો, રાજએ મારું નામ અને કામ પૂછ્યાં. મેં કહ્યું કે એક દિવસના ચારસો કાસ કાપવાની અશ્વવિદ્યા હું જાણું છું. ઋતુપર્ણ કહે, તારા જેવા કુખડા રૂપવાળાને આ વિદ્યા આવડે એમાં કંઈ ભેદ લાગે છે. ઇન્દ્ર અને નજ સિવાય બીજાનું કાંઈ એ જાણતું નથી. મેં જાણ્યું કે આપણે પકડાયા, પણ મને જવાબ સુઝી આવ્યો. મેં કહ્યું કે હું નજનો સેવક હતો. એક દિવસ નજ-રાજ મોટેથી પાક કરતા હતા તે હું સાંભળી ગયો. નજ-રાજ વનમાં ગયા એટલે એમના વિયોગથી સોરી સોરીને, મારું આવું કુખડું રૂપ થયું. અન્નવસ્ત્ર જ મને આપજો, હું તમારી સેવા

કરીશ, પણ મારાથી નીચ કામ નહિ થાય. અને મને કોઇએ સેવક ન કહેવો. હું તમને નમીશ પણ નહિ. મારું ખાવાનું હું મારે હાથે ખનાવીશ. જો ખચ હોય તો મને રાખો.

મેં આવી આકરી શરતો મૂકી, તોપણ રાજ્યએ કચ્છ કરી. એણે કહ્યું કે ગમે તેમ હો, પણ તારા જેવા વિદ્વાવાનને જવા કેમ દેવાય ? રાજ્યએ મને હયદાસપતિનો અધિકાર આપ્યો. હયશાળાના બધા સેવકો મને નમસ્કાર કરતા. ગમે એમ તોય દાસત્વ તો ખરું. આખો દિવસ હયશાળામાં રહેવું પડે અને વિશેષમાં દમયંતીના વિયોગની વેદના તો હતી જ. હું રોજ એક શ્લોક ભણી ચક્રવાકનું દુઃખ સંભારી મારી જાતને ધીરજ આપતો. આ શ્લોક સાંભળી બધા પાડોશી વિસ્મય પામતા અને મારી મસ્કરી કરતા કે આ બાહુકને તે એવી કેવી સ્ત્રી મળી હશે ? એને તે વળી વિન્નેગ કેવો ? વિયોગ થયો તો હિલદું સારું થયું કે એ બાપડી આ ભૂતથી છૂટી. એવું લોક કહે એ સ્વાભાવિક હતું. એમને ખબર નહોતી કે હું ત્રૈલોક્યમોહિની દમયંતીના વિરહ દુઃખથી પીડાતો હતો. દમયંતીના સમાચાર કાક દિવસ આવશે એ આશામાં હું મારા દિવસ અમેઘ્યામાં કાઢતો હતો.

પ્રશ્ન (૨૦) નળદમયંતીના વિયોગ પછી થએલી બન્નેની સ્થિતિની સરખામણી કરો.

વસુધાવશ વૈદહીને ઉંઘતી છોડીને નળ આખી રાત દોડતો દોડતો દુર નીકળી ગયો. સવાર થતાં ફરીથી હૃદયમાં દુઃખ ઉદય થયું. આંખમાં આંસુ ભરી નળ વિવિધ વિલાપ કરવા લાગ્યો, થાકથી ગાત્ર શિથિલ થઇ ગયાં હતાં, તેને વળી વળીને ભોંય પછાડવા લાગ્યો. દમયંતીને સાદ કરતો કરતો આખા વનમાં ફર્યો, દમયંતી હાં આવે, હાં આવે, એમ રડતાં રડતાં વાટ જોયાં કરી, પણ કળિએ પગલાં ખૂંસી વાળેલાં એટલે દમયંતીને આવવાનો રસ્તો રહ્યો જ નહોતો. એવે વડની ડાળ ઝાંઝી, કપાળે હાથ દઇ નળે હૈયાફાટ રોવા માંડ્યું.

ન્યારે નળ રાતમાં એકી ધાસે જંગલમાં દોડતો હતો ત્યારે એક અધોર સ્વપ્નમાંથી દમયંતી ચમકીને જાગી. એને સ્વપ્ન આબ્યું હતું; નળનાથ મને મુકીને જાય છે. પતિનો હાથ પકડવા જાગી ઉઠી. નળ મશ્કરી કરતો હશે એમ સમજી સ્ત્રીસ્વભાવ પ્રમાણે સમ દઇ દઇને નળને સાદ કરવા લાગી. (નળ પણ દમયંતીને સાદ કરતો હતો.) આખી અંધારી રાત વલવલાટ કરતી દમયંતી વનમાં રખડી, શરીરનું ભાન રહ્યું નહિ, કોમળ પગમાં કાંટા ભોંકાયા, આંખો સુજી આવી, આખે અંગે ઉઝરડા પડ્યા. એની અવસ્થા બેભાન થઇ, વાઘ વડે આદિ ભયંકર વનચરોની ખૂમે સાંભળીને બેશુદ્ધ દમયંતીને ખેંચી પણ લાગતી નહોતી.

આમ બેભાન અવસ્થામાં ભટકતાં ત્રણ દિવસ વીતી ગયા. વાઘ ચીતરા જેવા પ્રાણીને વહાલ ધરીને નૈષધનાથની ખખર પૂછવા લાગી. સિંહ આદિ સર્વ પ્રાણીઓ ઘેલી રોતી રખડતી દમયંતીનું બિહામણું રૂપ જોઇને એને કોઇ વિકરાળ વનદેવી સમજવા લાગ્યાં. એટલે સૌ નાસી જતા ને દમયંતીને કાંઇ ઉત્તર મળતો નહિ. ઉંચાં ઝાડને નળની ભાળ કહાડવા વિનવવા લાગી. પણ ઝાડ શેનાં ઉત્તર આપે ?

‘પુણ્યશ્લોકે ન્યારે પરહરી ત્યારે શત્રુ થયા સર્વ કોઇ રે’

આમ અંતિમ નિરાશાની સ્થિતિએ દમયંતી પહોંચી.

આ રીતે નળની સ્થિતિ કરતાં દમયંતીની સ્થિતિ અત્યંત હૃદયદ્રાવક અને રૂંધાં ઉભાં કરે એવી છે. નિરાશા થઇ ઝાડની ડાળ ઝાલી કપાળે હાથ દઇ નળ ઉભો રહે એ નિરાશા ક્યાં અને અખંડ ઉજાગરા કરી, ખાધાપીધા વિના દિવસના દિવસ સુધી બેભાન અવસ્થામાં રખડનાર દમયંતીની નિરાશા ક્યાં ? સિંહ વાઘ અને વડેને પૂછવા જાય, તે પુરૂં સાંભળતા પહેલાં ખેંચીને નાસી જાય. વન-વૃક્ષોની ભારે ખુશામત કરે, નમ્ર થઈ પુછે તોય ઝાડ ઉત્તર આપે નહિ એ દમયંતીની નિરાશા ક્યાં ? ઝાડની ડાળી ઝાલી, નીચું જોઇ

બેસી રહેનાર નળની સ્થિતિ એના આગળ કાંઈ હિસાબમાં નથી. ક્યાં એ વિના અપરાધે ત્યજાએલી, પુષ્પથી પણ કોમળહૃદય રાણીની સ્થિતિ અને ક્યાં એ પોતાની બ્રષ્ટ બુદ્ધિથી દૃઢ નિશ્ચય કરી “પર તનયાની સગાઈ” છોડી દેનાર વજ્ર હૃદય નળની સ્થિતિ ?

બન્નેના માર્ગ ભિન્ન થઈ ગયા. એક એકથી અળગાં બન્ને જાણુ જંગલમાં રખડે છે. નળને કરકોટક નાગનો ભેટો થાય છે. તેને તે અગ્નિમાંથી બહાર કહાડી શાતા પમાડી નળ ઉપકાર કરે છે, ત્યાંથી એની સ્થિતિ કંઈક વળે છે. જ્યારે બીજી બાણુ કોમલાંગી દમયંતી પતિની શોધમાં જંગલમાં રખડતી અજગરના મુખમાં આવી પડે છે. નળે રખડતી મૂક્યા પછી જ વિશેષ દુઃખ દમયંતીને પડે છે. વ્યાધનો પ્રસંગ પ્રાપ્ત થાય છે. નિરુપાયે વ્યાધને શાપ આપી બાણીને ભસ્મ કરવો પડે છે. ત્યાંથી વેપારીવૃંદમાં આવે છે. ત્યાં પણ તેને માર પડે છે. માસીને ત્યાં ચોરીનું આળ આવે છે. આમ એક પછી એક દુઃખ પરંપરા—દુઃખનાં ઝાડ દમયંતીને માથે ઉગે છે. આ પ્રમાણે દમયંતીને દુઃખના કુંગર ઓળંગવા પડે છે, ત્યારે નળ રાજા તો બાહુક રૂપ લઈ રહેલાઈથી ઋતુપર્ણને ત્યાં રહે છે. આમ બન્નેની સ્થિતિમાં ઘણો ફેર છે.

પ્રશ્ન. (૨૨) દમયંતી વ્યાધ પ્રસંગ ઉપર દૂંક નોંધ લખો.

અજગરના મુખમાંથી પારધિપતિએ દમયંતીને છોડાવી. વ્યાધે અજગરને મારી નાખ્યો ને સાથે દમયંતીને લઈ ચાલ્યો. આ પ્રસંગ દરમિયાન દમયંતીના વર્તનમાં ક્રમશઃ થયેલો ફેરફાર નોંધવા જેવો છે. જગ જીતીને આવતો હોય એમ હીંડતા પારધીની પાછળ વૈદર્ભી બીતી બીતી જાય છે. એનું અજગર ભક્ષણ જોઈ વિસ્મય પામે છે. એ વિસ્મયના ઉદ્ગાર કહાડ્યા એટલે વ્યાધે જાણ્યું કે હવે એ મારા ઉપર પ્રેમકટાક્ષ માંડશે. તેથી દમયંતીને બધી હકીકત પુછી પટરાણી કરવાની વાત કહી. એમ કહી પારધી સ્પર્શ કરવા આવ્યો ત્યારે દમયંતી થરથર કંપવા લાગી. છતાં હિંમતથી તેણે કહ્યું,

“ખબરદાર, મારા તરફ એક ડગલું ભર્યું તો તારી ઉપર આખું આકાશ તૂટી પડશે. હું બીમકરાયની દિકરી અને નળસળની નારી દમયંતી છું.” પારધી તો ઉલટો વધારે પાસે ધસી આવ્યો. એટલે અબળાએ ક્રોધ કરી એકવાર મૂરખ વ્યાધને ચેતાવ્યો. પણ પારધીએ તો પોતાનું ગ્રામ્ય ભાષણ આગળ ચલાવ્યું અને નળની નિંદા કહી સંભળાવી. હજી દમયંતીના દિલમાં કંઈક દયા હતી. પણ પારધીએ હઠ છોડી નહિ; અને બળાત્કારે આલિંગન કરવા દોડ્યો: ત્યારે ક્રોધે ભરાઈ દમયંતીએ શાપ આપ્યો. વ્યાધ ક્ષમા માગતાં તો બળીને ભરમ થઈ ગયો. શાપ આપીને તરત જ ઉપકારીને શાપ દેવા માટે દમયંતી પશ્ચાત્તાપ કરવા લાગી. અને લોકલાજની બ્હીકથી તથા સ્વાભિવિરહથી આપઘાત કરવા તૈયાર થઈ. ત્યારે પણ નળની દાસી થઈ અવતરવાની જ એક કંપના એને હતી.

આ પ્રમાણે દમયંતી પ્રત્યેનું વ્યાધનું વર્તન સામાન્ય રીતે ગ્રામ્ય લાગે છે અને તે જંગલવાસી વ્યાધને ઘટનું છે. પણ દમયંતી ધીરે ધીરે બ્હીક ત્યજીને પ્રસંગને શોભતી હિંમત દાખવે છે. ઉપકારીને ક્રોધમાં શાપ દેવાઈ ગયા પછી દમયંતીને પશ્ચાત્તાપ થાય છે, એ એના હૃદયની કામલતા અને ગુણગતતા બતાવે છે. પણ લોકલાજથી દમયંતીને આપઘાતનો વિચાર કરવો પડે એ સમાજની કૂરતા પ્રત્યે તિરસ્કાર ઉપજે છે.

પ્રશ્ન. (૨૨). કળિ કયા કયા પ્રસંગે દેખાય છે અને શું શું કાર્ય સાધે છે તે વર્ણવો.

[જુઓ પ્રશ્ન દશમાનો ઉત્તર.]

પ્રશ્ન. (૨૩). ‘છિદ્રેષુ અનર્થાં बहुलोभवन्ति’ આ કથનનું સત્ય દમયંતીનું દૃષ્ટાંત લઈ પુરવાર કરો.

દમયંતી એક દુઃખમાંથી પુરી છૂટે તે પહેલાં તેને માથે બીજું દુઃખ આવી પડે છે. મત્સ્યભક્ષણના પ્રસંગથી કુપિત થયેલા નળે પોતાની પાછળ દોડાવી દોડાવીને દમયંતીને થકવી નાખી. રાત્રે

પૃથ્વીને ખોળે સૂતેલી દમયંતીને એકલી મૂકીને નળ ચાલ્યો ગયો. અર્ધ રાત્રે સ્વપ્નમાંથી ઝબકીને જાગી. નળ નળ કરતી જંગલમાં દિવસના દિવસ સુધી બટકી. એનાથી ખ્હીને સિંહ અને વાઘ પણ નાસી જતા. વૃક્ષ પણ એના પર નિર્દય થયાં. ખેલાન અવસ્થાના આ અખંડ ભૂખે પેટે કરેલા અખંડ ઉજાગરા જાણે પૂરતા ન હોય તેમ અજાગરાના મોંમાં દમયંતી જઈ પડી. અજાગર પાસેથી છૂટી તે તો વ્યાધના પંજમાં ફસાવા પૂરતી જ. પછી વેપારી મળ્યા તેમને સુખનું સાધન સમજી દમયંતીએ તેમનો આશ્રય લીધો. પણ જોશી કળિયુએ વેપારીઓને ઉંધું સમજાવી દમયંતીને કૃત્વા-ડાકણ કરાવી. માર ખાઈ ખાઈ દમયંતી બિચારી અધમૂઠ થઈ ગઈ. છેવટે એક નગર આવ્યું. એ નગરમાં ભાનુમતી માસી રાજ કરતી હતી. સુખની આશાએ ભાનુમતીના કહેવાથી ત્યાં રહી. અને નળના સમાચાર મળવાની આશામાં દિવસ વીતાવ્યા કરતી; ત્યાં તો હારની ચોરીનો આરોપ આવ્યો. આ રીતે દમયંતીના દુઃખની પરંપરા લંબાઈ. ખરેખર દુઃખીને જ વધારે ને વધારે દુઃખ આવી પડે છે. **છિત્રેણ અનર્થઃ બહુલીમ્બન્તિ ।**

પ્રશ્ન. (૨૪). કરકોટકની કથાનો સાર આપો. નળા-ખ્યાનમાં એ કથા કેવી રીતે ઉપયોગી થાય છે ?

[પ્રશ્ન ૧૭ ના ઉત્તરની ખીજ કંડિકાથી આનો ઉત્તર શરુ થાય છે, તે જુઓ.]

પ્રશ્ન. (૨૫). “ માસીને ઘેર દમયંતી ” એ નામનું દમયંતીની જીવનકથાનું એક પ્રકરણ લખો.

વણુજરાનો માર ખાઈ રાજમાર્ગે રડતી રડતી દમયંતી આગળ ચાલવા લાગી. રસ્તાની રેત બધી તપી ગઈ હતી. એના પગ દાઝતા હતા. ચાલતાં ચાલતાં એક નગર આવ્યું એ જોઈ અજાગરા દમયંતી ઉદ્ધાસ પામી. ત્યાં એની માસી ભાનુમતી રાજ્ય કરતી હતી.

પોતાના દુઃખીઆરા વેશમાં દમયંતીએ નગરમાં પ્રવેશ કર્યો. એને ગાંડી સમજી સૌ કાઈ હસવા લાગ્યા. તાળીઓ પાડતાં પાડતાં છોકરાં એની પૂઠે પડ્યાં. અને પુષ્કળ ધૂળ ઉડાડવા લાગ્યાં. પણ શરીર ઢાંકવાને એની પાસે કાંઈ હતું નહિ. વીલી વૈદર્ભી કાંકરાને માર ખાતી ખાતી, શેરી ચૌટે ફરતી ફરતી રાજગૃહ આગળ આવી પહોંચી. તેના છજમાં રાજમાતા ભાનુમતી બેઠી હતી. તેણે એ દુઃખીઆરણુને જોઈ બોલાવી. ભાનુમતીને ઓળખાણુ પડ્યું નહિ. પણ દમયંતીએ તરત માસીને ઓળખી લીધી.

સારબાદ એ વચ્ચે વાતચીત થઈ, અને વાતચીતને પરિણામે ભાનુમતીએ એ દુઃખીઆરી સ્ત્રીને પોતાની દીકરી ઇંદુમતી સાથે રહેવા કહ્યું. ‘હું નીચ કામ નહિ કરું, રોજ એક વિપ્રને અન્નદાન આપીશ, અને હવિષ્યાન ખાધને રહીશ.’ એવી દમયંતીએ શરત કરી અને સતી નામ ધારણ કરીને ત્યાં રહી. રોજ પરદેશવાસી વિપ્રને દમયંતી બોલાવતી તથા રસ્તે જતા ટહેલીઆને બોલાવી નળના સમાચાર મેળવવા પ્રયત્ન કરતી.

આમ ઘણા દિવસ ગયા એટલે દમયંતીના મનમાં નજ માટે દ્વેષ ઉત્પન્ન કરવા કળિએ એક બીજી વિપત્તિ દમયંતીને માથે નાખી. ઇંદુમતી એક વાર નહાવા બેઠી હતી. એણે પોતાનો મોતીનો હાર દમયંતીને મુકવા આપ્યો. તે તેણે પાસેના ટોલા ઉપર મૂક્યો. કળિ ટોલામાં પેસી તે હારને ગળી ગયો. હારની ચોરી દમયંતીને માથે આવી. અને ઇંદુમતી તથા ભાનુમતી બન્નેએ તેને ખૂબ સતાવી. દમયંતીએ નિરુપાય થઈ નિર્બળના બળરામની પ્રાર્થના કરી અને છેલ્લો ઉપાય અજમાવ્યો.

“બાઈ હાર તમારો જડજો, લેનારો ફાટી પડજો.”

તરત જ ટોલામાંથી કળિયુગ નાઠો અને ટોલામાંથી હાર ઉછળી બહાર આવ્યો. સતીને દુઃખ આપ્યા બદલ સૌ દિલગીર થયાં. અને પહેલાંની માફક સતી માસીના ઘરમાં સુખચેનથી રહેલા લાગી.

એમ કેટલાક દિવસ વહી ગયા. એકવાર બાનુમતીને ત્યાં વ્રતની પૂર્ણાહુતી હતી તે નિમિત્તે અસંખ્ય માણસ બેળાં થયાં હતાં. સર્વ નવા નવા પંથીઓને દમયંતી ધારી ધારીને નીરખતી હતી. એમાં એક દુઃખી ઈરિદ્રી સરખો ઘેલો પ્લાહાણુ સર્વને ઠેસ મારતો આગળ આવ્યો. અને

“ એવે સુદેવ અને દમયંતીની મળી દષ્ટાદૃષ્ટ ”

વેપારીઓએ ભીમકરાજને ત્યાં આપેલી બાતમી ઉપરથી રાજાએ બધી બાબત તપાસ કરાવવા માંડી હતી. તેથી સુદેવને પણ જીર્ણુ બેરાગીના વેશમાં તપાસ કરવા મોકલ્યો. યજ્ઞમાં માણસનો ભારે મેળાવો હશે એમ જાણી એ અહીં આવી ચઢ્યો હતો. ઉપર કહ્યા પ્રમાણે સુદેવ દમયંતીની આંખ મળતાં દમયંતી મૂર્છા પામી. મૂર્છા-માંથી ઉઠ્યા પછી સુદેવે દમયંતીની જોડે વાત કરી સઘળી હકીકત જાણી લીધી. જો કે દમયંતીએ બાનુમતીને માથે કરેલો દોષ મુક્યો નહોતો તો પણ સુદેવે માસી બાનુમતીને ઘણો ઠપકો આપ્યો. રાજકુંવર સુબાહુ અને કુંવરી ઇન્દુમતી ઘણું લજવાઈ ગયાં. પછી સુદેવ દમયંતીને વિદર્ભ દેશ લઈ ચાલ્યો.

પ્રશ્ન (૨૬). સતી દમયંતીનું સત દર્શાવનારા પ્રસંગોનું ટૂંકમાં વર્ણન કરો, અને શાપ વિષે ટૂંક નોંધ લખો.

સતી દમયંતીના સતનું દર્શન કરાવનારા બે પ્રસંગ છે: (૧) દમયંતીવ્યાધ પ્રસંગ (૨) હાર પ્રસંગ. આ બે પ્રસંગોમાં કેવા સંજોગોમાં, કેવી રીતે દમયંતી શાપ દે છે એ નોંધવા જેવું છે. પ્રેમકટાક્ષ પોતાના ઉપર માંડવાની વાત વ્યાધે દમયંતીને કરી. ત્યારે અબળા દમયંતી થરથર કાંપતી હતી. વનચર વ્યાધની નિર્લ-જ્જતા વધવા માંડી. દમયંતીની મનોદશાએ બ્હીકમાંથી પલટાઈ ક્રોધનું રૂપ લીધું.

‘ક્રોધે સતીએ સંભાળ્યું સત્ય, રોઈ સમયાં કમળ્યાપત્ય.’

ધ્રુવ, પ્રહલાદ વગેરે ભક્તોને સંકટ સમયે જેવી રીતે મદદ કરી હતી તેવી રીતે પોતાને મદદ કરવા પ્રાર્થના કરી. હવે એક વિકૃલજનો જ આધાર રહ્યો હતો; એટલે જો

‘આપ્તકાળ રહી હોઈ’ સતે, નળ સમરી રહી હોઈ’ શુભ મતે.’
તો મારા સતના બળથી શાપ દઈ ‘હું’ કે આ વ્યાધ બળીને ભસ્મ
થઈ જન્મે. એ શાપનું તત્કાળ ફળ આવ્યું. પોતાના ઉપર
ઉપકાર કરનારને શાપ દીધો તેથી હવે દમયંતીને પરિતાપ થયો.
સતશીલથી મનુષ્યમાં કટોકટીના પ્રસંગે કેવી હિંમત આવે છે તે
આથી જણાય છે.

આવી જ રીતે સત દર્શાવવાનો બીજો પ્રસંગ માસીના ધરમાં પ્રાપ્ત
થયો. હારથી ચોરીનું આળ ઇંદુમતીએ દમયંતીને શિર ચઢાવ્યું અને
જેમ વ્યાધને

‘મા ભરીશ ચોરું ડગ, તુજ પર તુટી પડશે ખગ.’
એમ કહી ચેતાવ્યો હતો તેમ અહીં પણ દમયંતીએ કહ્યું,

‘બાઈ, ખડેન, મા ચઢાવો આળ, પૃથ્વી જશે રસાતાળ.’
લાંબા સંવાદ પછી પણ એને ચોરટી દરાવવામાં આવી અને રાજમાતા
ભાનુમતીએ એના ઉપર રીસ કરી એટલે દમયંતીએ જગદીશનું
સ્મરણ કર્યું. પોતાના પૂર્વકર્મને દોષ દીધો. દમયંતીએ ભકતોને પ્રભુએ
કરેલી સહાય સંભારી.

‘હરિ મેં રાખ્યું હોય સત, જો વહાલા હોય નળપત’
તો મારા કાટિ અવગુણ વિસારીને મારે વહારે ચઢો, નહિ તો હું
પ્રાણ તજીશ. એટલે ‘અન્તર્યામીએ બુદ્ધ દીધી. સતીએ આંખડી
રાતી કીધી.’ હારની ફરી શોધ કરવાનું કહી દમયંતીએ વિષ્ણુ,
સૂર્ય અને વાયુને સાક્ષી રાખી પોતાના સતને બળે શાપ આપ્યો,

‘બાઈ હાર તમારો જડજો, લેનારો ફાટી પડજો.’
તરત જ ટોક્ષામાંથી કળિયુગ નાહો અને હાર બહાર પડ્યો. તુષ્ટમાન
થઈ વિશ્વાધારે અંતરિક્ષથી મોતીનો વરસાદ વરસાવી સતીને વધાવી.

દમયંતીને શારીરિક કષ્ટના અનેક પ્રસંગો આવ્યા હતા, પણ
તેણે કદી શાપ દીધો નથી. દાખલા તરીકે વહેપારીઓને એણે શાપ
દીધો નથી; પણ આ બન્ને પ્રસંગોમાં પોતાના સતનું અને સતી
તરીકેના શુભ નામનું રક્ષણ કરવાનું દમયંતીને શિર આવી પડે છે.

સચ્ચારિત્રવાળા મનુષ્યને આવા આપત્કાલમાં સ્મરણ કરતાં પ્રશ્ન અલૌકિક મદદ કરે છે.

પ્રશ્ન (૨૭) દમયંતી અને વણજરના પ્રસંગનું પ્રયોજન દ્રંકમાં લખો.

વ્યાધ પાસેથી છૂટેલી દમયંતી ભર જંગલમાં રખડતી હતી. તેને માસીના નગર નજીક વસ્તીમાં પહોંચ્યાડવા કોઈ નિમિત્તની જરૂર હતી. એટલે જંગલમાં એને વેપારીઓનો પ્રસંગ થાય છે. અને આ રીતે કથા-ભાગ આગળ ચાલે છે. દમયંતીના ઊપર એક વધુ આકૃત ગુજારવા કલિને સાધન જડે છે. એટલે સાથે દમયંતીની દયામણી દશાથી ઉપજતી આપણા હૃદયની લાગણીઓ વિશેષ તીવ્ર બનાવવાનું સાધન મળે છે. પ્રાચીન સમયની મુસાફરીના સંજોગો તથા તે સમયના લોકોના વહેમનો વિચાર કરતાં આ પ્રસંગ સ્વાભાવિક જણાય છે; એટલે સ્વાભાવિક રીતે કથા-ભાગ આગળ વધારી ‘વ્યાધપ્રસંગ’ અને ‘માસીને ત્યાં દમયંતી’ એ બે કથાભાગને સાંકળી દેવામાં આ પ્રસંગ કામ લાગે છે. વળી એ જ વેપારીઓ લીમકના નગરમાં જઈને દમયંતી જીવતી છે એવી ભાળ આપવાનું સાધન થઈ પડે છે. ત્યાર પછી સુદેવને દમયંતીની શોધમાં મોકલવામાં આવે છે અને

પગે અટણ રસનાએ રટણ મુખે દમયંતીનું નામ,

એમ કરતાં સુદેવ આવ્યો રાજમાતાને ગામ.

પ્રશ્ન (૨૮) નળના ચારિત્ર્ય વિશે નોંધ લખો.

અથવા

નળના જીવનના પ્રસંગો આપી તેના ગુણદોષ બતાવો.

આપણા કાવ્યભાગમાં સ્વયંવર મંડપમાં નળ પહેલો દેખા દે છે. નળ અત્યંત સ્વરૂપવાન હતો. એને જોતાં વેંત જ સર્વ રાજાઓ ઝાંખા પડ્યા એવો તે પ્રભાવશાળી હતો. નળ રાજાના મનમાં દમયંતી વિશે ભારે લગની લાગી હતી છતાં દેવેને પણ પોતાનું રૂપ ધારણ કરવા દઈ એણે પોતાની નિઃસ્વાર્થ દેવપૂજા બતાવી છે. રાજા

તરીકે નળ બહુ સત્યવાદી હતો. દમયંતી પ્રત્યે પ્રેમ વધ્યો તો પણ
'સાચવે બેઉ સત્ય ને નેમ' પુષ્કર એના દરબારમાં આવ્યો ત્યારે
એણે નિર્બિક્ષન જોગી પુષ્કરને આદરમાન આપ્યું અને કહ્યું,

‘આ ધરરાજ તમારૂં વીરા, રાજની રીતિ માંડો રે’

આ રીતે નળ ઉદાર હતો. તે છૂત એ અનર્થનું મૂળ છે એમ સમ-
જતો હતો. છતાં ભાઈની ખાતર કે કલિ અથવા ભાવિના સંયોગે
છૂત રમવા બેઠો. નળરાજ સર્વ ત્યજીને એક જ વસ્ત્ર રાખી વન
જવા તૈયાર થયા. પોતાના દુઃખથી દમયંતીને દુઃખી કરવાની ઇચ્છા
જરાય નહોતી. છતાં જેમ રામે સીતાને સાથે લીધી તેમ નળે
દમયંતીને લીધી.

જંગલનું દુઃખ સાથે ભોગવવામાં બેને આનંદ હતો. પણ નળની
બ્રષ્ટ બુદ્ધિએ થોડા જ વખતમાં પોત પ્રકાશ્યું. મત્સ્યભક્ષણના કારણે
એણે દમયંતી જોડે ભારે ક્લેશ કર્યો. વળી નળે એક છૂત રમવાનો
અનર્થ કર્યો હતો, તેના પરિણામ રૂપે બગ પકડવા નગ્ન દેહે વનમાં
નાસવાની વૃત્તિ થઈ.

નળની બુદ્ધિ બ્રષ્ટ થઈ હતી છતાં એની લાગણીઓ દુષિત
થઈ નહોતી. તે દમયંતીને છોડતાં પહેલાં એને થયેલા હૃદયમથનથી
જાણાય છે. દમયંતીને માટે એ વિવિધ વિલાપ કરે છે. વળી સામાન્ય
માણસની માફક એમ ચિંતા કરે છે, કે દમયંતી ને મારે વિયોગ
થયો એ સાંભળી સ્વયંવરમાં આવેલા રાજકુમારો રાજ થશે. કર્કાટક
નાગને એણે મદદ કરી તે રાજના હૃદયની ઉદારતા બતાવે છે.
ઋતુપર્ણુ રાજને ત્યાં નોકરી રહેતાં જે શરતો કરે છે તેથી એનું
સ્વાભિમાન પ્રગટ થાય છે. બાહુકરૂપે નળ નિત્ય દમયંતીનું રટણ
કર્યા કરતો હતો. દમયંતી પ્રત્યે નળને અખંડ પ્રેમ હતો.

આ પછી આપણા કાવ્યલાગમાં નળ દેખાતો નથી. છૂત
અને મત્સ્યભક્ષણના પ્રસંગો બાદ કરતાં નળ એક આદર્શ મનુષ્ય
હતો; પતિ તરીકે, રાજ તરીકે, ભાઈ તરીકે, તેમ જ એક મનુષ્ય

તરીકે જોઈતા સર્વ સદ્ગુણોનો સંગ્રહ નળમાં થયો હતો. એ નિઃસ્વાર્થી, ઉદાર અને પરદુઃખભંજન હતો. સત્યવાદી અને વ્રતનિયમને પાળનાર હતો. ભાગ્યવશાત્ એક વાર એણે સ્વપત્નીને તિરસ્કારી કાઢી હતી અને તેનો ત્યાગ કર્યો હતો. પણ એના હૃદયમાં દમયંતી માટે શુદ્ધ પ્રેમ વસતો હતો.*

પ્રશ્ન (૨૯) દમયંતીના ચારિત્ર્ય વિષે નોંધ લખો

અથવા

દમયંતીના જીવનના પ્રસંગો આપી તેના ગુણ દર્શાવો

દમયંતી પ્રથમ પ્રવેશ કરે છે તે પહેલાં આપણા કાવ્યભાગમાં આપણા મનમાં પૂરતી જાણસા ઉત્પન્ન કરે છે. મંડપ ભરાઈ ગયો, નળ આવી ગયો, પણ દમયંતી બાકી છે. પૂરા રાજકોટમાં એકા-સનમાં બેસી સૌંદર્યની દેવી દમયંતી પ્રવેશ કરે છે. એને પણ નળને માટે તાલાવેલી લાગી છે. પાંચ નળ જોઈને સામાન્ય સ્ત્રીની માફક એ ગભરાઈ જાય છે અને પિતાની મદદ માગે છે. તેમાં કંઈ ન બળવાથી છેવટે પ્રાર્થના કરી આંસુ પણ સારે છે.

દમયંતીને નળ ઉપર ઘણો પ્રેમ છે. એ જ પ્રમાણે માતા તરીકે પોતાના બાળક ઉપર એને ઘણો પ્રેમ છે. પોતાની ફરજ સમજ પાત સાથે વનમાં જવા દમયંતી તૈયાર થાય છે, માટે એને બાળક પ્રત્યે પ્રેમ નથી એવું ધારવાનું નથી. દમયંતીનું વાત્સલ્ય એક દ્વંડ કડવામાં ચીતરીને કવિએ અમર બનાવ્યું છે.

રાણી દમયંતી જંગલમાં રાણી જેવી લાગતી નથી. એના કર અમૃતસ્રવીઆ ખરા-એનામાં દૈવીશક્તિ ખરી, પણ પતિ આગળ તે એક અબળા જ છે. તે જમાનાના વિચારો પ્રમાણે સધળાં અપમાન દમયંતી ગળી જાય, એ તેને શોભતું છે. પતિએ ગમે તેટલો

* દમયંતીને કદી જોએલી પણ ન હતી. છતાં નળ એને જ ઝંખવા લાગ્યો. એ હકીકત હાલના જમાનામાં હાસ્ય ઉપજાવે એવી છે, આ ભાગ કાવ્યની શરૂઆતમાં આવે છે. એટલે જ આ નોંધમાં એનો ઉલ્લેખ કર્યો છે.

તિરસ્કાર કર્યો છતાં, દમયંતી જરૂર પડે તરત જ પોતાના વસ્ત્રો ખીંચે છેડે નળને પહેરવા આપે છે. વળી દમયંતીના પ્રેમાળ હૃદયનો પુરતો પુરાવો નળના હૃદયમંથનમાંથી મળે છે.

પોતાના શીલ વિષે દમયંતી બહુ કાળજી રાખે છે. લાનવાળી અવસ્થામાં વનમાં રખડતી વેળા દમયંતી કહે છે,

‘ પ્રભુજી અંગ અવેવ મારાં, તારા જોઈ રહ્યા.’

બેલાન અવસ્થામાં પણ દમયંતીને તો નળનું જ ધ્યાન છે. વ્યાધની હાજરીમાં દમયંતીની ભારે કસોટી થાય છે; ત્યારે અબળા દમયંતી પોતાનું સત સંભાળે છે; પણ દમયંતી નગ્નણી નથી. વ્યાધે અજગરના મુખમાંથી છોડાવી ઉપકાર કર્યો હતો એટલે તેને શાપ આપ્યા પછી દમયંતીને ધણો પરિતાપ થાય છે.

દમયંતીને નળનો ખીલકુલ વાંક વસતો નથી. જોગીરૂપ ધારણ કરી કળિયુગ કહે છે કે નળ જીવતો છે અને ખીજ નારી શોધે છે, ત્યારે ખીજ નારી શોધવા માટે દમયંતી નળ ઉપર ગુસ્સો કરતી નથી પણ ‘ મારા પ્રભુને છે કલ્યાણુ ’ એમ જાણી હરખ પામે છે. નળની માફક દમયંતીને પણ આ સ્થિતિ જાણીને શત્રુ રાજ થશે એ વાત સાલે છે. દમયંતી રાણી ખરી, પણ પહેલી સ્ત્રી અને પછી રાણી.

મુંગે મોંચે નિરાધાર દમયંતીને વેપારીનો માર ખાવો પડ્યો, એ વાત કમકમાં ઉપજાવે તેવી છે, આમાં દમયંતીની સહનશક્તિ કહેવાય તો ભલે, પણ હાલનો જમાનો આ સહનશક્તિનાં વખાણુ કરે કે કેમ એ શંકાસ્પદ છે.

છેલ્લે દમયંતી માસીના ઘરમાં દાસી તરીકે દેખાય છે. ત્યાં રહેતા અગાઉ કરેલી શરતોમાં એની સ્વમાન પ્રીતિ રૂપજ જણાય છે; છતાં ત્યાં એ નાનાં મોટાં સર્વનાં મન હરી લે છે. આ પ્રમાણે દમયંતી મળતાવડી છે. નળની માફક વ્રત નિયમ વિષે એને પણ પ્રીતિ છે. શારીરિક અપમાન એ સહન કરે છે, પણ મિથ્યાઆરોપ એ બિલકુલ સહન કરી શકતી નથી. અને એનો પુણ્યપ્રકાપ ટોળામાંથી હાર

બહાર કઢાવે છે. વળી દમયંતી બહુ ઉદાર વૃત્તિવાળી છે; સુદેવને મોઢે એ માસીનો કે કાઠનો ખીલકુલ દોષ કાઢતી નથી.

આ રીતે દમયંતી એક મહાન રાણી કરતાં એક સત્યચારિત્ર-વાળી સ્ત્રી તરીકે કવિએ ચીતરી છે. એનું અલૌકિક સૌન્દર્ય વિચારતાં એના માથે ગુજરેલી આકૃત વધારે કરુણ બને છે. પત્ની તરીકે દમયંતીને વિષે આ જમાનામાં મતભેદ પડવા સંભવ છે. પણ એના શુદ્ધ પ્રેમની કાષ્ઠથી ના કહેવાય એમ નથી. શારીરિક હુમલા એણે મુંગે મોઢે સહન કર્યા પણ એના શીલ ઉપરનો હુમલો અને મિથ્યારોપ હિંમતથી પાછા વાળે છે. ફક્ત નળના મિથ્યારોપ આગળ એ નિરુત્તર રહે છે, પતિને પ્રત્યુત્તર આપવો એ કલ્પના પહેલાંના જમાનામાં આદર્શ સ્ત્રીને માટે અસંભવિત હતી. દમયંતીનાં ગુણગુણ તથા મળતાવડાપણું પ્રશંસનીય છે, પ્રેમાનંદની દૃષ્ટિએ દમયંતીમાં આદર્શ સૌન્દર્ય અને ગુણનો યોગ થયો છે.

પ્રશ્ન (૩૦) નળાખ્યાનમાં તમારા વાંચવામાં આવેલા

હાસ્ય ઉપજવનારા પ્રસંગો ગણાવો.

- (૧) રાજાઓનું સ્વયંવરમંડપ પ્રતિ ગમન.
- (૨) સ્વયંવર મંડપમાં બેઠેલા રાજાઓનું વર્ણન.
- (૩) હાર લઈ નીકળેલી દમયંતી સમક્ષ રાજાઓનું વર્તન.
- (૪) નળને પરખી કાઢીને હાર આરોપવા જતી વખતે દેવોએ કરેલી
[ચડસાચડસી.

- (૫) દેવપત્નીઓ સાથે નારદનું આગમન,
- (૬) દમયંતીને વરવા જતો મહીષાસુર કલિ.
- (૭) ઋતુપર્ણીની સભામાં બાહુક; બાહુક વિષે પાડોશીઓની ટીકા.

પ્રશ્ન (૩૧) તમે વાંચેલા નળાખ્યાનના ભાગમાં કર્ણુરક્ષ કવિએ ક્યાં ક્યાં જમાવ્યો છે તે કહો.

- (૧) વનમાં જવા તૈયાર થયેલા નળને પોતાની સાથે લેવા દમયંતિની વિનંતી.

- (૨) દમયંતીએ બાળકોને આપેલી વિદાય.
- (૩) ભૂખ્યાં તરસ્યાં લટકતાં દંપતી.
- (૪) મત્સ્યપ્રસંગને પરિણામે દમયંતીની દીન દશા.
- (૫) વિયોગે નળને થતું દુઃખ.
- (૬) દમયંતીનો વિલાપ-શુદ્ધિમાં, બેશુદ્ધિમાં, કલિ-તાપસની વાટી
[લોપ થયા પછી.
- (૭) દમયંતી-વલ્કુળરા પ્રસંગ.
- (૮) સુદેવ દમયંતી મિલન.

પ્રશ્ન (૩૨) નળાખ્યાનમાં આવતા હાસ્યરસના અથવા
કરુણરસના પ્રસંગોનું ઢંક વર્ણન કરો.
[પ્રશ્ન (૩૦) તથા (૩૧) માં આપેલા મુદ્દાનો જરૂર પુરતો
વિસ્તાર કરી આ પ્રશ્નનો ઉત્તર લખવો.]

પ્રશ્ન (૩૩) તમે વાંચેલા નળાખ્યાનના ભાગમાંથી
નીચેની બાબતો વિષે શી માહિતી મળે છે ?
(૧) પ્રેમાનંદના વખતમાં સ્ત્રીનું સમાજમાં સ્થાન.
(૨) પ્રેમાનંદના સમયના રીતરિવાજો અને માન્યતાઓ.

(૧) દમયંતીનો સ્વયંવર રચવામાં આવે છે તે ઉપરથી એવું
ધારવાનું નથી કે પ્રેમાનંદના સમયમાં લગ્ન અને બીજી લગતી બા-
બતોમાં સ્ત્રીને સ્વાતંત્ર્ય હતું. સ્વયંવરની બીના મૂળ કથામાંથી ઉતરી
આવેલી છે. જંગલમાં દમયંતીની જે દશા થાય છે તેમાં કવિના
વખતની સ્ત્રીઓની પરાધીન દશાનું ચિત્ર છે. સામાન્ય રીતે સ્ત્રીને
પોતાના પતિ આગળ કશું વિરુદ્ધ બોલવાની સત્તા નહોતી. નારી
વિશ્વાસપાત્ર મનાતી નહિ. કેટલીક વાર પુરુષો સ્ત્રી પ્રત્યે અપમાન-
વાચક સંભાષણ કરતા.

તે વખતમાં આદર્શ ગણાતી સ્ત્રી પતિનો દોષ જોવામાં પાપ
સમજતી અને સૌ કોઈ દુઃખમાં પોતાના પૂર્વજન્મના કર્મને કારણ
રૂપ સમજતી. પતિની સેવા એ જ એનો પરમધર્મ હતો.

‘ હું સેવાને આવું સહી રે, થાકે તો ચાંપું પાયજી.’

પતિ વગર સ્ત્રી એકલી રહી શકે એ વાત તે વખતમાં સામાન્ય રીતે અચુક્ત ગણાતી. ‘અમો અબળા માણસ બીએ’ એ પ્રમાણે સ્ત્રીઓને મન ખેડીક સ્વાભાવિક ગણાતી—ખેડીક કાંઈ લાંછન ગણાતું નહિ. જો એનો પતિ પાસે ન હોય તો એની મા હોતી જોઈએ. એવી માન્યતા હતી.

નીચ અથવા સામાન્ય કોટિના પુરુષ માટે સ્ત્રી એક શિકારની ચીજ હતી. પારધિપતિ અને કેટલાક વેપારીઓના મુખમાં મુકેલી ખેશરમ માગણી એ જ સૂચવે છે કે પુરુષો સ્ત્રીને એક ભોગ્ય વસ્તુ સમજતા. સ્ત્રીઓને ઘણી વાર ખોટી લોકલાજથી ખેડીતાં રહેવું પડતું. સ્ત્રીઓની શુદ્ધ દાનત વિષે લોકને પુરતો વિશ્વાસ ન હતો.

ઈંદુમતી અને દમયંતી વચ્ચે થયેલો સંવાદ એ સ્ત્રીઓની વિવાદ-પ્રિય વૃત્તિનું સરસ દર્શાવ છે. એવી જ રીતે પ્રેમાનંદના વખતમાં સ્ત્રીઓ લડતી હોવી જોઈએ. નળદમયંતીને વનવાસ જવાનું થયું ત્યારે તેની વાતો કરવાને સહિયરો ટોળે મળીને માંહોમાંહે વાતો—ટીકાઓ કરતી. સ્ત્રીઓને ઘરકામ સિવાય બીજા અગત્યના ધંધા નહોતા. છતાં રાજમાતા ભાનુમતી જેવી ઈરેલ સ્ત્રીઓ પણ હતી. સ્ત્રીઓમાં શક્તિ, બુદ્ધિ વગેરે હતું પણ તેમને સ્વાતંત્ર્ય ન હતું.

(૨). સ્વયંવર વર્ણનમાં પ્રેમાનંદના સમયના કેટલાક લક્ષ સંબંધી રિવાજોનો ઉલ્લેખ છે. ન્હાનાં બાળકો અને વૃદ્ધો પરણી શકતા. કુળની મોટપ, કુળનું અપમાન, સામાન્ય રીતે પ્રચલિત હતું. લક્ષમાં ‘રીત’નો રિવાજ હતો. પહેરામણીનો પણ રિવાજ હતો. ભીમકે નળરાજને ‘ઘણાં વાનાં’ કીધાં હતાં. ભીમકે રાજા જનને વળાવવા ગયા હતા જેમ હાલમાં પણ લક્ષ પછી વિદાય થતી જનને ભાગોળ સુધી વળાવવા જવાનો રિવાજ છે.

સામાન્ય રીતે પિતા બહારનો ધંધો કરતો અને માતા છોકરાંની સંભાળ લેતી. અને તેના અભાવે બાળકો મોસાળમાં ઉછરતાં

અને ત્યાં મામીને મેઢિ અવારનવાર કઠણ વચન તેમને સાંભળવાં પડતાં. સગાંવહાલાંને મદદ કરવી એ પરસ્પર ફરજ ગણાતી. અળાણુતાં ભાનુમતી એ ફરજ ચૂકી તેથી તેની લાગણીથી એને મૂર્છા આવી. તેને સુદેવે કહ્યું ‘ જે પોતાનું પેટ, તેને કેમ વીસરીએ નેટ. ’

તાર, ટપાલ અને રેલગાડીનાં સાધન નહોતાં એટલે દમયંતીના સમાચાર માટે ઉડતી વાતો ઉપર ભીમકને આધાર રાખવો પડ્યો હતો. વેપાર અર્થે પોઠ ઉપર માલ ફેરવનારા વણુગરો બહુ લાંબી લાંબી મુસાફરી કરતા એટલે કેટલીકવાર લોકોને એમની મારફતે સમાચાર મળતા. રાજગુરુ સુદેવ એ નર્મ આધ્યાત્મિક કે ધાર્મિક કામ કરનાર માણસ નહોતો; એની ફરજોમાં ધણો વધારો થયો હતો. દમયંતીના બાળકને મોસાળ લઈ જઈને સાચવવાં એ તથા દરિદ્રી વંશ ધારણુ કરીને દમયંતીની શોધમાં ગામેગામ રખડવું એ પણ રાજગોરની ફરજોમાં સમાતું.

કર્મ અથવા ભાવિ વિષે લોકોને અઢળક શ્રદ્ધા હતી. લોકમાં વહેમ પણ ઘણા હતા. શુકન જોવા, હાથ તથા જન્મોત્તરી જોવડાવવી એ તે વખતમાં સાધારણ હતું. જોગી અને જોધીમાં લોકોને ઘણું આકર્ષન હતું. વેપારીઓએ દમયંતીને કૃત્યા ઠરાવી તે ઉપરથી તે કાળમાં ભૂત, પ્રેત, જોગણી વગેરેને લોક માનતા એમ જણાય છે. લોકો તીર્થજાત્રા લાંબે સુધી કરતા અને તેમાં પતિપત્નીને છૂટા પડવાનો પ્રસંગ આવે એ સ્વાભાવિક ગણાતું. દાખલા તરીકે દમયંતીની વાત ભાનુમતીએ સાચી માની હતી. જેમ તીર્થયાત્રા થતી તેમ યજ્ઞ, જાગરણુ વગેરે જુદાં જુદાં વ્રત પણ થતાં. પુરાણો વગેરે ધર્મ ગ્રંથોની કથાવાંચના સારી રીતે થતી.

પ્રશ્ન (૩૪). પ્રેમાનંદની કથામાંથી મનુષ્ય સ્વભાવનું આલેખન કરતાં વણુનોનાં દૃષ્ટાંત આપો.

(૧) કેટલાક રાજકુમાર તથા વૃદ્ધ વરની પરણવાની હોંશ અને દમયંતીનું ધ્યાન ખેંચવા એમણે કરેલું વર્તન.

- (૨) મનુષ્ય માફક વર્તતા દેવોની અરસપરસ ધૃષ્ટિ અને પોતાની પત્નીઓની હાજરીમાં તેમને ઉપજેલી શરમ.
- (૩) અધમ મનુષ્યની માફક કલિની વેર લેવાની ઇચ્છા.
- (૪) પુષ્કરના દષ્ટાંતથી સમજાવેલો ભાષભાષમાં દ્વેષ.
- (૫) દમયંતીએ વિદાય દેતી વખતે બાળકોને કરેલાં લાડ અને તેમના ભવિષ્યને માટે કરેલી ચિંતા.
- (૬) ઉગતા સૂરજ (પુષ્કર)ને પૂજવાની લોકવૃત્તિ.
- (૭) બાહુકને દેખી અયોધ્યાનાં, અને દમયંતીને દેખી ભાનુમતીના નગરનાં માણસો તથા છોકરાંઓએ બતાવેલું વર્તન.
- (૮) શયન વખતે બાહુક જે શ્લોક બોલતો તે ઉપર પાડોશી-
[ઓની ટીકા.
- (૯) વિયોગે દમયંતીની દુઃખદ માનસિક સ્થિતિમાં ક્રમશઃ માનસિક
- (૧૦) વ્યાધ અને વણજરાની ગ્રામ્યતા. [ફેરફાર.
- (૧૧) હાર માટે ઇન્દુમતીએ દમયંતી આગળ કરેલી જીદ.
- (૧૨) ભાનુમતીનું ઠરેલપણું.

પ્રશ્ન (૩૫). ત્રેમાનંદની વર્ણનશક્તિનાં ઉદાહરણ આપો:—

[પ્રશ્ન (૩૪)ના ઉત્તરમાં આપેલાં દષ્ટાંત સ્વભાવવર્ણનનાં છે. તે ઉપરાંત સ્વયંવર મંડપવર્ણન, નળ સ્વરૂપ વર્ણન, દમયંતી સ્વરૂપ વર્ણન, સ્વયંવર વર્ણન, વગેરે વર્ણનો આવે છે. વળી નળદમયંતીના વિલાપ અને દમયંતીના ઇન્દુમતી, ભાનુમતી, અને સુદેવ સાથે થયેલા સંવાદોનો આમાં સમાવેશ થઈ શકે.]

પ્રશ્ન (૩૬). નળાખ્યાનમાં દેવો શો ભાગ ભજવે છે. અથવા

દેવોનું નળાખ્યાનમાં શું પ્રયોજન છે તે જણાવો.

નારદ મુનિની પ્રેરણાથી દેવો સ્વયંવરમાં આવે છે. મનુષ્ય માફક પરણવાની લાલસા, પરસ્પર ધૃષ્ટિ, સ્વપત્નીને દેખીને ઉપજતી

લંળળ વગેરે મનુષ્યગુણોથી દેવકથામાં હાસ્યજનક પાત્રોનું કામ કરે છે-પણ અંતે કથાભાગને અગત્યનું એક કામ તેઓ કરતા જાય છે. નળ અને દમયંતીને એમણે આપેલાં વરદાન* કથા ભાગને આગળ વધારવામાં તથા સ્વયંવરની શ્રીતાને યાદ આપવામાં મદદરૂપ નીવડે છે-વળી દમયંતીના પ્રેમનું અધિકપણું આથી વ્યક્ત થાય છે.

* આ મુદ્દાના વિગતસર ઉત્તર માટે જુઓ પ્રશ્ન (૭)નો ઉત્તર.

પ્રશ્ન (૩૭). નળાખ્યાનને આધારે પ્રેમાનંદના સમયની સામાજિક સ્થિતિની રૂપરેખા આપો.

[ઉત્તર માટે જુઓ પ્રશ્ન (૩૩) નો ઉત્તર. રૂપરેખા માગી છે; એટલે પ્રશ્ન (૩૩) ના ઉત્તરની જુદી જુદી કંડિકાઓમાં સમાએલા મુદ્દા જ આપવા. સામાજિક સ્થિતિનો સવિસ્તર હેવાલ આપવાનો હોય તો પ્રશ્ન (૩૩) નો ઉત્તર તે જ એનો પણ ઉત્તર થાય.

પ્રશ્ન (૩૮). ‘સ્વયંવર’ ઉપર દૂંક નોંધ લખો.

અતિ પ્રાચીન સમયમાં હિંદુ રાજાઓ પોતાની કન્યાઓ માટે સ્વયંવર રચતા. એમાં દેશવિદેશના રાજકુમારોને આમંત્રણ આપવામાં આવતું. પુરૂષને અનેક પત્ની કરવાની છૂટ હોવાથી પરણેલા રાજવીઓ પણ આવતા. કન્યાના પિતા તરફથી બળબુદ્ધિની પરીક્ષા માટે કાંઈ યોજના કરવામાં આવતી. દાખલા તરીકે ત્ર્યંબક ધનુષ્યને વાળનારને સીતા પરણે એવી જનક રાજાએ શરત કરી હતી. લગ્ન સમયે સીતાનું વય ન્હાનું હતું. તેવી જ રીતે દ્રૌપદીસ્વયંવરમાં પણ મચ્છવેધની શરત હતી. દમયંતી અને સંયુક્તાના સ્વયંવરોમાં કોઈ જાતની શરત કરવામાં આવી નથી. બંને કન્યાઓ પોતે પસંદ કરી રાખેલા પતિને પરણી-એક પિતાની સંમતિ સાથે, બીજી પિતાની ઈચ્છા વિરુદ્ધ. આવા જ કોઈ પ્રસંગે ‘સ્વયંવર’ યથાર્થ થતો. ઉપર પ્રમાણેના ભેદથી એવું સમજાય છે કે કન્યા માટે વર પસંદ કરવાના મેળાવડાને સ્વયંવર કહેતા. તેમાં સમયાનુસાર પિતાની યા કન્યાની

મરજી મુજબ કામ થતું. આ અર્થમાં સ્વયંવરની પ્રથા ગ્રીસ આદિ વિદેશોમાં પણ હતી. ગ્રીસની રાજકુમારી હેલનના પિતાએ તેને માટે વર પસંદ કરવા રાજાઓનો એક મેળાવડો કર્યો હતો. તેથી એમ જણાય છે કે આ પ્રથા આર્યોના સમયમાંથી ઉતરી આવી હોવી જોઈએ.

પ્રશ્ન (૩૯). તમારા વાંચવામાં આવેલા નળાખ્યાનના પ્રસંગોનાં નામ આપી તેમનું પ્રયોજન જણાવો.

(૧) સ્વયંવર વર્ણન.

(ક) રાજાઓનું સ્વયંવરમંડપ પ્રતિ ગમન.

(ખ) મંડપની રચના અને અંદરની વ્યવસ્થા.

(ગ) વૃદ્ધ વરોએ હોંશથી કરેલી તૈયારી.

(ઘ) સ્વયંવર મંડપમાં આવતાં પહેલાં દમયંતી.

(ચ) નળનું આગમન—તેની અસર, રાજાઓ પર તથા દમયંતી પર.

(છ) દમયંતીના સ્વરૂપનું વર્ણન.

(જ) દમયંતીની મુંઝવણ—તેના ઉકેલના ઉપાય—(૧) ભીમકનો.

(૨) નારદનો.

(ઝ) નળ દમયંતી પરિણય.

(ટ) કળિયુગમાં ધર્માનું સિંચન.

(ઠ) રાજકર્તા નળ અને માતા દમયંતી.

(ડ) કલિ—પુષ્કર મંત્રણા.

(દ) છૂત પ્રસંગ.

(ણ) વન વિદાય—

(૧) નળદમયંતી સંવાદ.

(૨) બાળકોની વિદાય.

(ત) વનમાં દંપતીનો સહવાસ—(૧) સાત દિવસ બ્રૂખ્યાં તરસ્યાં.

(૨) મત્સ્ય પ્રસંગ.

(૩) દીન દમયંતી.

(૪) દમયંતી લાગ—નળનું હૃદયમંથન

- (ચ) વનમાં નળ એકલો (૧) નળવિલાપ.
 (૨) કરકોટક ઉદ્ધારણુ.
 (૩) ઋતુપર્ણને ત્યાં બાહુક.
 (દ) વનમાં દમયંતી એકલી (૧) દમયંતી વિલાપ, ભાનમાં
 અભાનમાં.
 (૨) અજગરમુખમાં દમયંતી.
 (૩) વ્યાધ દમયંતી પ્રસંગ.
 (૪) દિગંબર જોગી કલિ.
 (૫) દમયંતી વિલાપ. ફરી
 (૬) દમયંતી વણુજરા પ્રસંગ.
 (ઘ) માસીને ઘેર દમયંતી. (૧) દમયંતીનું નિત્ય કર્મ.
 (૨) હારની ચોરી.
 (ન) (૧) મોસાળમાં બાળકો.
 (૨) દમયંતીની માતાનું આકંદ.
 (૩) દમયંતીની શોધની વ્યવસ્થા.
 (પ) (૧) ભાનુમતીનું વ્રત.
 (૨) સુદેવ-દમયંતી મિલન અને સંવાદ.
 (૩) સુદેવ-ભાનુમતી સંવાદ.

આ પ્રસંગોનું પ્રયોજન સમજવાને માટે એક વસ્તુ જાણવી જરૂરની છે. દુઃખી યુધિષ્ઠિરથી અધિક દુઃખી નળનું વર્ણન કરવું એ કથાનો હેતુ છે. દુઃખની અધિકતા બતાવવા નળદમયંતીનું રૂપ વર્ણવવાની પણ કવિએ શરૂઆતમાં પ્રતિજ્ઞા કરી છે. ઉપર જણાવેલા બધા પ્રસંગોમાં આ બેમાંથી એક હેતુ મુખ્ય છે. શરૂઆતમાં સ્વયંવર વર્ણન છે. હાસ્ય આદિ રસ નીપજાવીને દંપતીના રૂપનું કથન કરવું એ એનું પ્રયોજન છે. નળદમયંતી પરિણય પછી તરત જ બનેના દુઃખનું બીજ કવિએ રોપ્યું છે—કુંદન-પુરથી જતાં દંપતીને સામે કલિ મળે છે.

નળનું રાજ્ય વર્ણવવામાં નહિ જ જેવી જગા રોકી છે. નળ-દમયંતીને એ બાળક થયાં એ જ એમનો ‘ સહસ્ર ’ વર્ષનો ઇતિહાસ છે. આ પ્રમાણે ટુંકાવવાનું કારણ એ છે કે નળાખ્યાન એ નળની જીવનકથા નથી. પણ યુધિષ્ઠિરના દુઃખની સરખામણી પૂરતું તેનાં દુઃખોનું વર્ણન માત્ર છે. એટલે બીજા જ કડવામાં કલિપુષ્કરની મંત્રણા આપી છે. દૂત રમાયું કે તરત જ દુઃખ પરંપરાનું વર્ણન શરૂ થાય છે. અને એ વર્ણન કરતી વખતે કવિને બીલકુલ ઉતાવળ નથી. દુઃખી સ્થિતિનું વર્ણન, દુઃખી સ્થિતિમાં કરેલા વિલાપ વગેરેને પૂરતું સ્થાન આપે છે. અને એમાંથી કરુણ રસનિષ્પન્ન થાય છે.

પ્રશ્ન (૪૦). તમે વાંચેલા નળાખ્યાનના ભાગનું પૃથક્કરણ કરી પ્રેમાનંદની કથાકાર તરીકેની કળા સમજવો.

[જુઓ. પ્રશ્ન (૩૯) નો ઉત્તર.)

પ્રશ્ન. (૪૧). દમયંતી પરિણયથી માંડી દમયંતી પિયેર પાછી આવે છે. ત્યાંસુધીની વાર્તા ચાળીસ પંક્તિમાં લખો.

[પ્રશ્ન (૩૯) ના ઉત્તરમાં આપેલા મુદ્દાઓ રંગ રાગ પુરીને વિસ્તારવા.]

પ્રશ્ન (૪૨). ‘ હારની ચોરી ’ એ શીર્ષક આપીને સંવાદ રચો.

[સ્થળ: ભાનુમતી માસીનું ઘર. ઈંદુમતીએ આપેલો દમયંતીને હાર ટોલ્લે ભરવેલો છે. ઈંદુમતી ન્હાઈ ઉઠી શણગાર માટે દમયંતી પાસે હાર માગે છે. દમયંતી ટોલ્લે જુએ તો હાર ગુમ. સ્વાભાવિક રીતે, આ દાસીનું કામ હશે માની ઈંદુમતી પુછે છે.]

ઈંદુમતી—(દમયંતીને એકાંતમાં બોલાવીને) બાઈ પેલી માળા ક્યાં મૂકી છે ? ટોલ્લા ઉપર તો નથી. તેં જ લીધી હોવી જોઈએ. બીજું કાણ લે ?

દમયંતી—(આ અપમાનથી બળી ઉઠી) વાહ ! ખૂંદેન ! મારા ઉપર જ આળ ? પુરેપુરી તપાસ કરી પછી મારા ઉપર આળ મૂકો. સ્વામીનો દ્રોહ કરનાર નોકર કુંભીપાક નરકમાં પડે છે; એ હું સમજું છું હું એવું કહે જ નહિ.

ઈંદુ—આઈ ! આ બધું લોકોને શું કામ સંભળાવે છે ?

દમ—તમે મને ગુનો કર્યા સિવાય શા માટે અકળાવો છો ?

ઈંદુ—તેં હાથમાં હાર લીધો અને હવે તું ના પાડે, એ કેમ બને ?

દમ—તમે મારા ઉપર આજ ત્યારે મુકી શકો કે જ્યારે તમે મને નજરોનજર હાર લેતાં જોઈ હોય. અથવા તમે મને હાર સાથે પકડો અને પછી કહો કે તું ચોર છે. પછી મને બંધનમાં નાખો. હાર મારી પાસે છે નહિ.

ઈંદુ—જો, હું કંઈ અમરથું બોલતી નથી. કહે, ત્યારે તારા વિના અહીં બીજું કોણ હાર લે એવું છે ?

દમ—જો એવી હું ચોરી કરનારી હોઉં તો રાજમાતા મને ઘરમાં પણ રાખે ખરાં કે ?

ઈંદુ—એમાં શું ? મારી ભક્તી માતા એમ સમજી કે તું સારી-ભક્તી સ્ત્રી હોઈશ માટે તને રાખી.

દમ—ત્યારે શું હવે તમે મને હાર લેતાં હાથોહાથ પકડી છે, તે દુષ્ટ અને ચોરટી ગણો છો ?

ઈંદુ—તને તારા પતિએ તજ દીધી એ જ તું દુષ્ટ સ્ત્રી હોવી જોઈએ, એનો સ્પષ્ટ પુરાવો છે. વળી બીજો શું ?

દમ—હા. એ વાત ખરી ! તમારા ઘરમાં રહી મેં તમારું અન્ન ખાઈ પેટ ભરવું શરૂ કર્યું એટલે તમારાં મહેણાં મારે તો સાંભળવાનાં ને ! (રડે છે.)

ઈંદુ—જોયું ! વાહ ! એ કેવું ! એક તો ચોરી કરવી અને પછી રડી બહીવરાવવું ! આમ આ તો ઉલ્ટો ચોર કાટવાળને દેડે છે. રડીને અમને આશિયાળાં બનાવે છે, તેં હાર લીધો છે તે ના લીધો નહિ થાય. માટે હાર આપી દો, સમજ્યાં ?

[એટલામાં બાનુમતી પ્રવેશ કરે છે, ઈંદુમતી અને દમ-યંતી બન્ને રડે છે. અને રડતાં રડતાં બન્ને પોતાની ફરીઆદ કરે છે]

ઈંદુ—આ ! મારો હાર એણે લીધો છે. અને પછી અત્યારે ના પાડી મને આપતી નથી. જો ને, કેવી છે !

દમ—જુઓ રાજમાતા ! આ મારા ઉપર ખોટું આજી મુકે છે. હું કંઈ ચોરટી છું ?

રાજમાતા—(મન સાથે) માળા ગઈ એ અન્યથાની વાત છે. અને આ સતીને કેમ કહેવાય કે એણે ચોરી છે ! (પ્રગટ) ને સતી, આમાં તું ખોટું શું લગાડે છે ! હોય, ચાલ, તું તો દેવી જેવી છે. તેં જે મસ્કરીમાં હાર લીધો હોય તો આપી દે. નકામે આ ટીટીઆરો ઝાછો થાય. તમે જે સરખાં છો એટલે તેં મજા કરવા એમ કયું હશે. પણ તને ખબર નહિ એટલે શું ? રાજકુંવર ધણી રીસાળ છે ને નકામે ધરમાં કલેશ કરશે માટે આપી દે. હસવાનું ખસવું થઈ જાય. જે એ માળા આપણા ધરની હોય તો તો ઠીક, પણ આ તો એના સસરાના ધરની છે, તે જે પુછે તો શું ઉત્તર આપીએ ? ને નકામે ટીટીઆરો થાય એ જુદો. માટે ચાલો, બા, આપી દો. એવું ના હસીએ હોં !

દમ—(હૃદયક્રાંતિ રડે છે) અરેરે ! મારા ઉપર આવું કલંક ! શું મેં હાર લીધો ? હા, મેં લીધો તો મારે આપવો જ રહ્યો. માતાજી, તમે મને તમારે ઘેર જાતે રાખી ને હવે આમ દુઃખ દો છો એ ઘટતું નથી, હું તો કંઈ ચોરખોર છું ? હું તો એવા હારખારની કંઈ જૂખી નથી. એક છું માત્ર જશની જૂખી.

ઈંદુ—આમ નકામા ધમપછાડા કરે કંઈજ નહિ વળે. એ તો હાર આપશે. ત્યારે છૂટશે, સમજ્યાં ને ? નકામે શોરખકાર કરવો મૂકી દો અને જે જશનાં જૂખ્યાં હો તો મારા હાથમાં મારો હાર પાછો આપી દો.

[સેવક, સખીઓ બધાં એમ કહેવા માંડે છે કે સતી-એ જ હાર લીધો. માટે બાંધો, આથી દમયંતી ખૂબ જ અકળાઈ]

દમ—(મનમાં) હે હરિ ! મારા અપરાધ બધા વિસારી મારી વહારે ચઢો અને આ આજીમાંથી બચાવો. અહીં મારો એકે ઉપાય નથી. અને જે તમે મને નહિ બચાવો તો હું અહીં જ આત્મ-ધાત કરીશ.

[દમયંતી રોષે બરાધ શાપ આપે છે કે 'લેનારો ફાટી પડજો.' એટલે હાર પડે છે. આકાશમાંથી હારનો વારસાદ વરસે છે. લાનુમતી ઇંદુમતી અચબો પામે છે. અને સતીની માફી માગે છે]

પ્રશ્ન. (૪૩). સંવાદ રૂપે સુદેવ દમયંતીનું મિલન વર્ણવો.

[સ્થળ: લાનુમતીના રાજમહેલ આગળ વ્રત ઉજવાય છે. વાડવ વેદ ભણે છે. આહૂતિ અપાઈ રહી છે. ત્યાં યજ્ઞના કુંડ આગળ સુદેવ દરિદ્ર વ્રાહ્મણ વેશે પ્રવેશ કરે છે. સુદેવ અને દમયંતીની દષ્ટેદષ્ટ મળે છે. એક બીજાને ઓળખાણ પડે છે. ઓળખાણ પડતાં મૂર્છા આવે છે. મૂર્છામાંથી જાગ્યા પછી]

દમયંતી—(ગોરને પગે લાગીને) મને લાગે છે કે તમે તો અમારા કુળગુરુ સુદેવજી છો !

સુદેવ—હા દીકરી : હું એ જ, પણ તું આમ એકલી સુતી કેમ છે ? તું આટલી બધી દુઃખી કેમ થઈ ગઈ ?

દમ—જુઓને મારી માસીને જ બારણે દાસી તરીકે ઉભી છું.

સુદેવ—અરે દીકરી ! તને એ ઓળખી જ ન શક્યાં ?

દમ—મેં યુક્તિથી મારા શરીરનું રૂપ ફેરવ્યું છે. અને હું કદરૂપી બની છું.

સુ—થું, માસીએ તને દુઃખ દીધું ?

દમ—ના, ના. મારા ઉપર તો છોકરાંને બતાવે એવો પ્રેમ બતાવ્યો છે.

સુ—તને નળરાજ એકલી મૂકી કેમ ચાલ્યા ગયા ?

દમ—એ તો મારામાં એમણે કંઈ ચોક્કસ ગુન્હો જોયો હશે ત્યારે જ રતો.

સુ—ના, બહેન ! એ હું માનું એમ નથી. તું પતિના વાંકમાં આવે જ નહિ.

દમ—મને મારા ગુન્હા સિવાય એ મને છોડી ન દે.

સુ—તારાં માતા પિતા—

દમ—હા, એ બિચારાં તો પુષ્કળ રડતાં હશે ?

સુ—હે દમયંતી ! હું તારા પિયરથી આવ્યો છું.

દમ—કેમ કંઈ નળરાજાનો પત્તો લાગ્યો છે ?

સુ—હા નળરાજાની તપાસ કરી છે.

દમ—ના ના, તમે તો મને સંતોષવા ખોટું કહો છો.

સુ—ના ખોટી વાત નથી, નળની ચોક્કસ ભાળ લાગી છે.

દમ—ના, એ વાત ખોટી છે. તમારા બોલવામાં કંઈ ભરમ છે.

સુ—શું તારાં છોકરાંની તને દયા ન આવી તે ધર છોડીને તું અહીં રહી ?

દમ—શું આવું ? છોકરાં બાપ છતાં નબાપાં થયાં ? નળરાજા વિના શું મોટું લઈને આવું ?

રાજમાતા—હે ઋષિ ! તારે અને આ દાસીને ઓળખાણ શેનું છે ?

સુદેવ—આ કોણ અને હું કોણ ? તમે એને ના ઓળખી, આ તો તમારી ભાણેજ થાય ભાણેજ.

રાજ—વળી આ કંઈ મારી ભાણેજ ?

સુદેવ—નળરાજાની સ્ત્રી દમયંતી.

રાજ—આ શી રીતે ત્યારે થયું ? નળરાજાએ એને ત્યજી દીધી કેમ ?

સુદેવ—નળરાજા છૂતમાં હાર્યા અને રાજપાટ છોડી વનમાં ગયા. પછી વનમાં કયા કારણથી મહારાજે દમયંતીનો ત્યાગ કર્યો એ તો આપણને શી રીતે ખબર પડે ?

રાજમાતા—તું દમયંતી દિકરી એ જ છે ?

દમયંતી—હા માસી, હું દાસી થઈને તમારે ત્યાં રહી.

[રાજમાતા આ સાંભળી ધરણી પર ઢળે છે. આભુઆભુના લોક વ્યાકુલ થયેલા જણાય છે]

સુદેવ—(રાજમાતાને) એવું કેવું કે તમે દમયંતીને ઓળખી ન શક્યાં ? પોતાના પેટનાં છોકરાંને તે વળી શી રીતે ભુલી જવાતું હશે ?

રાજમાતા—ભાઈ, હું તો ભરોસે રહી ને છેતરાઈ.

[આમ એ દમયંતી છે એ ખબર પડતાં દુઃખી થઈ વિલાપ કરે છે. રાજકુંવરને પણ શરમ આવે છે અને ઇંદુમતી પણ રડે છે અને યજ્ઞ આગળ હાહાકાર વર્તી રહે છે.]

ખીજાં કાવ્યો

પ્રશ્ન (૪૪) આ સંસારની અસારતા ક્યાં બે કાવ્યોમાં વર્ણવી છે? એ કાવ્યોનો વિચાર સવિસ્તર સમજાવો.

નરસિંહ મહેતા 'સમરને શ્રી હરિ' એ કાવ્યમાં સંસાર અસાર છે એમ કહે છે, તેવો જ વિચાર ભોજા ભક્તના 'પ્રાણીઆ ભજી લેને કિરતાર' એ કાવ્યમાં છે.

સંસાર વિષેથી—સંસારની સર્વ ચીજો વિષેથી તથા સગાંસંબંધી વિષેથી મારાપણાનો ત્યાગ કરવો; કારણ કે મરણ પછી એ કશું સાથે આવતું નથી. ભલભલા પૈસાદારને પોતાના મહેલ ત્યજીને સ્મશાનમાં ભડભડ બળવું પડે છે. જે લોકો દિવસ રાત પૈસાનું જ ચિન્તન કરે છે તેમને એ ઈશ્વરસ્મરણ કરવામાં મોટી હરકત છે; માટે સધળી અસાર ચીજો પ્રત્યે બેદરકાર રહી માણસે પરમેશ્વરનું ભજન કરવું. આ જગતના અંધકારમાંથી છૂટવાનો એ એક જ માર્ગ છે.

ઈશ્વરસ્મરણમાં લીન થવા માટે માણસે પોતાનું મૂળ સ્વરૂપ, પોતાની અને આસપાસની દુનિયા વચ્ચેનો સંબંધ વિચારીને સમજવાની જરૂર છે. એ સમજાય તો જ ભક્તિમાં તક્લીન થવાય; અને તેટલે અંશે ભક્તિ સિદ્ધ કરવાને 'પાસે છે પિયુ અલ્યા' તેને પરખવાની જરૂર છે.
(—નરસિંહ)

ભોજો ભક્ત પોતાના કાવ્યમાં તત્ત્વજ્ઞાનની ખટપટમાં ઉતરતો નથી. એણે એક બાજુ પર લક્ષ્યપતિનો વૈભવ વર્ણવ્યો છે, અને તેની સામે મૃતદેહને થતા મંસ્કારનું વર્ણન કર્યું છે; એ વર્ણન સાદું પણ સોંસરું ઉતરી જાય એવું છે. એ વાંચીને ક્ષણભર અવશ્ય વૈરાગ્ય ઉપજે.

પ્રશ્ન (૪૫) ક્યા પ્રસંગે નરસિંહ મહેતાએ પોતાને હાર પહેરાવવા પ્રભુને વિનવ્યા? એ પ્રસંગ વિષે નરસિંહ મહેતાએ કરેલું વર્ણન તમારા શબ્દોમાં આપો.

નરસિંહ મહેતાના વખતમાં એમના પતન જુનાગઢમાં રા'મંડિક રાજ્ય કરતો હતો, તે શિવમાર્ગી હતો. નરસિંહ મહેતા કૃષ્ણભક્ત

વૈષ્ણવ હતા, અને ભાગવત સંપ્રદાય પ્રમાણે ભક્ત સ્ત્રીપુરુષો સાથે રાસલીલા રમતા. એ જીનાગઢના રાજાને ગમતું નહિ. તેણે એક વખત નરસિંહ મહેતાને પોતાના દરબારમાં બોલાવ્યા ત્યાં જીદા જીદા સંપ્રદાયના સાધુઓ સાથે વિવાદ થયો. શ્રીકૃષ્ણની મૂર્તિ એક ખંડમાં મૂકી, તેનું દ્વાર બંધ કરવામાં આવ્યું, પછી રા'એ કહ્યું ' મહેતાજી ! જો તમારા પ્રભુ અહિં આવીને સભા સમક્ષ તમને દ્વાર પહેરાવે તો હું માનું; નહિ તો, તમે દંભ કરો છો એમ સાબીત થશે.' આ ઉપરથી આખી રાત મહેતાજીએ ભગવત સ્વરૂપનું સ્મરણ કર્યું. પ્રભુ પ્રસન્ન થયા અને પ્રાતઃકાળે, ' કમાડ કડકડીઆં, ગડગડીઆં રે મંડળિકના મંદિર. '

મહેતાજી સંપૂર્ણ શ્રદ્ધાથી ભગવતસ્મરણ કરે જતા હતા. સભા આખી આતુર થઈ બેસી રહી હતી. ઓચિંતા પ્રાતઃકાળમાં રાજાના મહેલમાં કડકડાટ કરતો ભારે અવાજ થયો. આખું ઘર અને ઘરના મિનારા ખડખડાટથી ગાજી ઉઠ્યા. દરવાજે ખૂમ પડી કે કાંઈ અકસ્માત થયો. સભામાં બેઠેલા લોકો બહુ ધ્રુજી ઉઠ્યા. સર્વત્ર હાહાકાર ફેલાયો, પણ એટલામાં સાંકળ તૂટી અને બારણાં ઉઘડ્યાં. એમાંથી સર્વ શક્તિમાન, અવિનાશી ધનસ્થામ પ્રભુ હાથમાં દ્વાર સાથે આવતા દેખાયા. આવીને એ સભા વચ્ચે ઉભા રહ્યા, અને આખી સભા સમક્ષ નરસિંહ મહેતાના ગળામાં દ્વાર પહેરાવ્યો, તથા વહાલ ધરીને મહેતાજીને પીતામ્બર, કુંડળની જોડ અને મુગટની ભેટ આપી. [અથવા મહેતાજીને પીતામ્બર ઓઢાડયું અને પોતે કાનમાં લહેકતાં કુંડળ સાથે, મુગટધારી] મોરલીધર વિષ્ણુએ રાસ રમવા માંડ્યો. આ પ્રમાણે આખી સભામાં મહેતાજીનો જે જેકાર થયો અને ભાવ-ધરીને પ્રભુ અને મહેતાજી ભેટયા.

પ્રશ્ન (૪૬) 'બોલે ઝીણા મોર' નું શબ્દચિત્ર દારો, એમાં રહેલો વ્યંગ અર્થ સમજાવો.

ધનધોર અંધારી રાત્રી છે. આખું આકાશ વાદળથી છવાઈ ગયું છે. દૂર ડુંગર ઉપર કૃષ્ણ રાધા સાથે ગાયો ચારવા ગયા છે. એ

ડુંગર ઉપર બેઠા બેઠા મોર ઝીણું ઝીણું ટહુકે છે. કોયલ, પપૈયા વગેરેના મનોરમ્ય સ્વર સંભળાય છે, એટલામાં વિજળીના ચમકારા થવા માંડ્યાં. વાદળ ગડગડવા માંડ્યાં અને વરસાદ ઝરમર ઝરમર વરસવા માંડ્યો. ડુંગર ભણી જતાં જતાં મીરાં ભીંજાઈ જાય છે, પણ એ જવાનું ચાલુ જ રાખે છે; કારણ ગિરિધારી પ્રભુએ એનું ચિત્ત ચોરી લીધું છે.

બાઈ મીરાં ઇશ્વરભક્તિના રસમાં તરબોળ થઈ ગઈ છે, અને ઉપરનું રૂપક લઈને તેનું વર્ણન કર્યું છે. ઇશ્વર પ્રત્યે પ્રેમ પ્રગટયા બાદ અટકાવ્યો અટકતો નથી અને અંધારી રાત્રી છતાં, ધનધોર વાદળના ગડગડાડ છતાં, વરસાદથી તરબોળ વસ્ત્ર છતાં, ઇશ્વરની બંસીના સૂર ભણી ભક્ત ખેંચાયે જ જાય છે. કારણ જે વાદળથી તે તો હૃદય આકાશમાં છવાયેલી પ્રેમની ઝળક છે, અને ઝરમર ઝરમર મેહુલો વરસે છે તે ખરેખર આત્માનો નેહ જ નીતરે છે, એટલે આ સ્નેહરસમાં તરબોળ થવું એ તો ભક્ત મીરાંનું અહોભાગ્ય જ છે.

પ્રશ્ન (૪૭) કયા પ્રસંગ ઉપર મીરાંબાઈએ ‘મારું ચીતડું ચોરાયે’ એ કાવ્ય લખ્યું? એ કાવ્યમાં મીરાંની કઈ મનોવૃત્તિ પ્રગટ થાય છે?

ઇતિહાસપ્રસિદ્ધ રાણા સંગ મીરાંબાઈના સસરા થતા હતા. એમનો ધર્મ સ્માર્તનો હતો, પણ મીરાંબાઈ પિયરથી ભાગવત ધર્મની ભક્તિ લેતાં આવ્યાં હતાં અને પિયરમાં પણ આખો વખત નાતબતના ભેદ જોયા વિના મંડળી જમાવી ભક્તિમાં જ લીન રહેતાં. મીરાંનાં સાસરીઆને આ ગોઠતું નહોતું. સાસુએ સસરાના કાન ભંભેર્યા. રાણા સંગે મીરાંને પ્રત્યક્ષ બોલાવી અને આ બધી ખટપટ છોડી દેવા અને રાજકુળને ઘટતી રીતે વર્તવા કહ્યું. તેનો ઉત્તર આ કાવ્યમાં મીરાંબાઈ આપે છે.

આ કાવ્યમાં મીરાંની લોકનિંદા પ્રત્યેની બેદરકારી પ્રગટ થાય છે. એ બેદરકારીનું કારણ એવું છે કે મીરાંનું ચિત્ત બંસીધર કૃષ્ણે ચોરી લીધું છે. અને ઇશ્વર પ્રત્યે પ્રેમ કર્યો કરાતો નથી અને અટકાવ્યો

અટકતો નથી. મીરાંની સઘળી આશાઓ ગિરિધારી શ્યામલ પ્રભુમાં સમાઈ છે એટલે દુર્જન લોકોની ટીકાઓ પ્રત્યે ધ્યાન આપવાનું એનું કામ નથી. મીરાં તો હૃદયેશાં પ્રેમ-લક્ષિતામાં જ મસ્ત રહેવાની.

પ્રશ્ન (૪૮) જગત અને પરમાત્મા વિષેના અખાના વિચારો જણાવો.

અથવા

અખાએ દર્શાવેલો હરિનો માર્ગ કહો.

[જવાબ માટે જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૭૦]

પ્રશ્ન (૪૯) નીચેના વિષે ટૂંક નોંધ લખો.

(૧) કૃષ્ણે કુળજને આણી.

(૨) દેવવર દૈત્યે લીધું.

(૩) બળી પાતાળે પેઠા.

(૪) સો કીચક સાથે સમ્યા.

[જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૭૩ તથા પદ્યસંગ્રહ ટીપ્પણ પૃ. ૧૫-૧૬]

પ્રશ્ન (૫૦) ધીરો ભકતે દુનિયાને દીવાની કેમ કહી ?

એ દીવાનાપણું ટાળવાને એણે શો ઉપાય બતાવ્યો છે ?

આત્મસ્વરૂપ પ્રગટ પુરુષોત્તમને છોડીને આખી દુનિયા પાખંડની પૂજા કરવામાં મગ્ન રહી છે. પોતાની પાસે-પોતાનામાં જ પ્રભુ વિરાજે છે એ એમને ખબર નથી, તેથી કાષ્ટ, પાપાણુ અને ધાતુની બનાવેલી નિર્જીવ મૂર્તિઓને પ્રભુ કરીને લોક પૂજે છે. પોતાના અંતરમાં મલિનતાનો પાર નથી; છતાં રોજ રોજ બહારથી શરીરસ્નાન કરીને સુકિતની આશા રાખે છે. આવી દુનિયા ગાંડી નહિ તો ખીજું શું ? દુનિયા ગાંડી છે અને આંધળી પણ છે. જગતમાં પ્રગટપણે વ્યાપી રહેલા પરમાત્માને એ દેખી શકતી નથી.

આ દીવાનાપણું ટાળવાનો ઉપાય એક છે. સદ્ગુરુનો ઊપદેશ સાંભળવો અને સમજવો, તથા તે અનુસાર આત્મામાં પરમાત્માનું

દર્શન કરવું, એ જ પરમેશ્વરનું શુદ્ધ સ્વરૂપ છે. અંતરમાં વિરાજતા અને જગતમાં સર્વત્ર પોતાની લીલા વિસ્તારી રહેલા પ્રભુને દૂર શોધવા જવાનો નથી. પોતાના આત્માની બહાર પ્રભુની શોધ કરનારા સર્વે દીવાના છે.

પ્રશ્ન (૫૧)

‘ જે ગમે જગતગુરુ દેવ જગદીશને,
તે તણો ખરખરો ફેક કરવો,
આપણો ચિંતવ્યો અર્થ કંઈ નવ સરે,
ઉગરે એક ઉદ્દેગ ધરવો. ’

—નરસિંહ.

તમારા પદસંગ્રહમાં કયા કવિના કયા કાવ્યમાં ઉપરના અવતરણને અનુરૂપ વિચાર આવે છે ? એ કાવ્યનું હાર્દ સમજાવો.

કવિ દયારામના પદમાં આવે જ વિચાર આવે છે. ‘ ચિત્ત તું શાદને ચિંતા ધરે ’ એ આખું પદ નરસિંહ મહેતાના ઉપર સૂચવેલા પ્રભાતિયાને ઘણું મળતું આવે છે.

પ્રેમલક્ષણા ભક્તિમાં લીન થનાર ભક્તને કશી ચિંતા કરવાની નથી. બધી ચિંતાનો કરનાર શ્રીકૃષ્ણ સમર્થ એકો છે. ઇશ્વર જે કરે તે વિષે શોક કરવો નિરર્થક છે. મનુષ્યનું ધાર્યું કાંઈ થતું જ નથી. ઇશ્વર જ પોતાની ઇચ્છા અનુસાર મનુષ્ય પાસે કામ કરાવે છે. માટે રાધાવર કૃષ્ણ પ્રભુમાં પૂરો વિશ્વાસ મૂકી હરિભક્તે ભક્તિમાં જ લીન રહેવું. પ્રભુ તુષ્ઠમાન થશે ત્યારે આપણો ધાર્યો અર્થ અણધાર્યો સફળ થશે.

પ્રશ્ન (૫૨) ‘ ઇશ્વરનું માહાત્મ્ય કોઈના કહેવાથી પૂરું સમજાતું નથી. એ તો જાત અનુભવે જ જણાય. ’ આ વિચાર કયા કાવ્યમાં કેવી રીતે મૂકવામાં આવ્યો છે ?

‘ કાનુડો કામણુગારો રે ’ એ કાવ્યમાં આ વિચાર એક ગોપીના સ્વાનુભવના વર્ણન રૂપે મૂકવામાં આવ્યો છે. એક ગોપીને બીજી

ગોપીએ કામલુગારા કૃષ્ણનું સુંદર સ્વરૂપ વર્ણવી બતાવ્યું, પણ તેથી એને ઝાઝી અસર થઈ નહિ. કૃષ્ણ એવો સુંદર હોય એમ એના માન્યામાં આવ્યું નહિ, પછી એક દિવસ એ ગોપી પાણી ભરવા ગઈ હતી, ત્યાં અચાનક બંસીધર કૃષ્ણનું દર્શન થયું. રસમસ્ત રંગીલો કૃષ્ણ વાંસલડીમાં મીઠાં ગીત ગાતો હતો અને આંખથી અતિ આકર્ષક અણુસારા કરતો હતો એ જોઈ ગોપીતો મન્ત્રમુગ્ધ જ થઈ ગઈ. પાણી ભરવાનું તો બાજુ પર રહ્યું—ભૂલી ગઈ અને કામલુગારા કાનને નિહાળતી બેસી રહી.

પેલી ગોપી થોડે વખતે એને મળી ત્યારે પેલા દિવસની એની ભુલ કહી અને કહ્યું,

‘તેં કહ્યું તે મેં નહિ માન્યું, આજે મારી જાતે નાણ્યું,

આવડું મેં નોતું નાણ્યું રે, સાહેલી આતો કાનુડો કામલુગારોરે’

‘મને એ કૃષ્ણનો મેળાપ કરાવી આપ.’

આ પ્રમાણે જેમ ઈશ્વરનો સાક્ષાત્કાર થાય—જેમ ભગવત અને ભક્ત એકાકાર થાય તેમ ઈશ્વરમય રહેવાની ભક્તની વૃત્તિ ઉત્તરોત્તર વધતી જ જાય છે. જેમ ભક્ત ભગવત સ્વરૂપનું સેવન વિશેષ કરે છે તેમ ભક્તને તેનું રૂપ આકર્ષક નીવડે છે—ભગવત પ્રેમની વધારે ને વધારે ખુબીઓ જણાય છે અને ‘વહાલા વિના વેલું’ લાગે છે. આ પ્રમાણે ઈશ્વરનું માહાત્મ્ય કોઈના કહેવાથી પુરું સમજાતું નથી, એ તો જાત અનુભવે જ જણાય છે. અને જાણ્યા પછી ઈશ્વર સાથે તદ્દાકાર થઈ રહેજ દૃષ્ટકો થાય છે.

પ્રશ્ન (૫૩) નર્મદ દલપતની પહેલાંના સમયમાં લખા-
યેલાં તમારા પદ્યસંગ્રહમાંના કાવ્યોમાં કયા કયા મુખ્ય
વિચારો જણાય છે તે કહો.

અથવા

જુના જમાનાનાં કાવ્યોના પ્રધાનસૂર કયા છે તે દૃષ્ટાંત
સહિત સમજાવો.

[જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૮૦-૮૧]

પ્રશ્ન (૫૪) નરસિંહ, મીરાં અને દયારામનાં કાવ્યોનો મુખ્ય વિષય કયો ? એ વિષયના સ્વરૂપો વિષે તમે વાંચેલાં એમનાં કાવ્યોમાંથી શી માહિતી મળે છે ?

[જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૬૩-૬૪-૬૫]

પ્રશ્ન (૫૫) જુના અને નવા જમાનાનાં ભક્તિકાવ્યોમાં રહેલાં સામ્ય તથા ભેદ બતાવો.

[જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૬૫ ની છેલ્લી એ કંડિકા.]

પ્રશ્ન (૫૬) સાયંકાળે અને મૂશળધાર વરસાદ એ શીર્ષક આપીને દરેક ઉપર એક એક કંડિકા લખો.

: સાયંકાળે :

પશ્ચિમ આકાશમાં સૂર્ય દેવ છેક ક્ષિતિજ ઉપર આવી ગયા છે. તેનું તેજ ઝાંખું પડ્યું છે પણ પશ્ચિમ દિશાનું મુખ લાલચોળ દેખાય છે. રાત્રિ નજીક આવી સમજી મધુર કલરવ કરતાં પક્ષીઓ પોતપોતાના માળા ઉપર પાછાં ફરે છે. દોર પણ ચરી રહીને ગામ ભણી વળે છે. આખા દિવસનાં શ્રમિત ખેડૂતો ખભે દંતાળી લઈ પાછા ફરે છે. દોર અને મનુષ્યના પગલાંથી ઉડતી ધૂળ વડે આકાશ ઢવાઈ ગયું છે—જાણે સ્વર્ગમાં ફરિયાદ કરવાને આખી પૃથ્વી જ ઉપર ન જતી હોય ! એટલામાં સૂર્ય ક્ષિતિજની નીચે ઉતરી જાય છે, પણ પાછળ હજી એનો પ્રકાશ ઝળકે છે. થોડીવારમાં એ પ્રકાશ પણ આસપાસના અંધારમાં વિલીન થાય છે. નાનાં છોડ, કુમળી વેલી, મહાન વૃક્ષ એ સૌ એક બીજા સાથે મળી જતાં હોય અને દિશાઓ વિસ્તાર પામતી હોય એવું લાગે છે. પૃથ્વીના છેડાના ભાગ જાણે મહાપ્રલયના જળમાં ડુબી જતા હોય એમ ચોતરફ અંધકાર વ્યાપે છે અને નાના મોટા તારા એક પછી એક સતેજ થાય છે.

મૂશળધાર વરસાદ.

આખો દિવસ ઘડીમાં તડકો અને ઘડીમાં ઢાંચડો એમ થયા કર્યું હતું. પશુ, પ્રાણી સર્વ ગરમીથી થતા ઉકળાટને લીધે ગાભરાં

બની ગયાં હતાં. પણ અન્તે એ શ્રાવણી સાંજે એકાએક થડો પવન વાવા લાગ્યો. લોકને થયું ક્યાંય વરસાદ પડ્યો હોવો જોઈએ. આમ વાત કરે છે ત્યાં તો એ પવનના ઝપાટા સાથે કાળાં અબ્બો આકાશમાં દોડતાં જણાવા લાગ્યાં, જોતજોતામાં તો કાળાં વાદળાંથી આકાશ ધનધોર છવાઈ ગયું. મેઘધનુષ થોડીવાર જણાયું, ઇશાન ખુલ્લામાં વીજળીના ચમકારા થવા લાગ્યા. ગડગડ વાદળાં ગાજવા લાગ્યાં, પવન જોરથી ફૂંકવા લાગ્યો. ધણું વૃક્ષ ભોંય ભેગાં થઈ ગયાં. અંતે આ તોફાનમાં મદોન્મત્ત બની કોકિલ અને મયૂર ટૂંકવા લાગ્યાં, સ્વભાવથી અબળા-સ્ત્રીઓને બહીક લાગવા માંડી. દરેક પશુપક્ષી પોતાને યોગ્ય સ્થાને નિર્ભય રીતે પહોંચે તે પહેલાં તો તડતડ તડતડ કરતો જોરથી ભારે મેઘ તૂટી પડ્યો. એક પણ દિશા સૂઝતી ન હતી. પવનના ઝપાટાને લીધે તૂટી પડતા વરસાદની ધારા રસ્તામાં રહેલાં પ્રાણીને માર મારી મુંઝાવવા લાગી. પશુ, પક્ષી, માણસ નાસાનાસ અને દોડદોડ કરવા લાગ્યાં. દશ મિનિટમાં તો બધે પાણી ભરાઈ ગયાં, સામે પર્વત ઉપરથી ધોધો કરતો પાણીનો પ્રવાહ વહેવા લાગ્યો, સર્વ કોઈ પ્રાણીને જોને જ્યાં ફાવે ત્યાં આશ્રય લેવા બર્થ પ્રયત્ન કરવો પડ્યો. પૃથ્વીનો બધો કચરો સાફ કરી દઈ અડધા કલાકમાં ધણો ફેરફાર કરી આ વરસાદ બંધ રહ્યો ત્યારે જ સૌ જીવને પણ શાંતિ થઈ.

પ્રશ્ન (૫૭) ‘સાયંકાળ’ અને ‘વર્ષા’ એ કાવ્યોમાંના કુદરત વર્ણન ઉપર એક નોંધ લખો.

[જુઓ માર્ગદર્શન પૃષ્ઠ. ૮૩ પંક્તિ ૧૩ થી ૨૩ તથા પૃષ્ઠ. ૮૬ ઉપરની નોંધ.]

‘સાયંકાળે’ એ કાવ્યના કુદરતનું જ દેખાય છે તેવું વર્ણન કરી તે વિષે કવિએ અનેક ઉત્પ્રેક્ષાઓ કરી છે. અને મનુષ્ય સ્વભાવ વિષે થોડી ટીકા કરી છે.—‘વર્ષા’ના કાવ્યમાં નર્યું કુદરતનું વર્ણન

નથી. કુદરત સાથે મનુષ્યની લાગણીઓનું મિશ્રણ કરવામાં આવ્યું છે. એટલે કે મનુષ્યને લીધે જ કુદરત સાથે થાય છે.

પ્રશ્ન (૫૮) સ્વાનુભવરસિક કાવ્ય કોને કહેવાય ? એવાં કાવ્યના દાખલા આપી એમાંથી એકનો સાર આપો.

જે કાવ્યની અંદર કવિને પોતાને થયેલો અનુભવ મુખ્યપણે વ્યક્ત થતો હોય તેને સ્વાનુભવરસિક કાવ્ય કહેવામાં આવે છે, આવાં કાવ્યમાં કોઈ એક યા અનેક પ્રસંગ ઉપર પોતાને થયેલી લાગણી કવિ કવિતામાં ઉતારે છે. અને એ જ લાગણીના બળથી કવિ કાવ્ય-રસ નિપજાવે છે.

નરસિંહ મહેતાનું ‘હાર’, મીરાંનું ‘મારું’ ચિતકું ચોરાય’, નર્મદાશંકરનું ‘નવ કરશો કોઈ શોક,’ નરસિંહરાવનું ‘મંગલ મંદિર ખોલો’, કાન્તનું ‘અગતિગમન’, કેશવ હ. શેઠનું ‘લવાટવિ’, ચન્દ્ર-વદન મહેતાનું ‘સ્વતંત્રતા’ અને હરિહર ભટ્ટનું ‘ચિનગારી’ – આ કાવ્યો સ્વાનુભવરસિક કાવ્યો કહી શકાય.

‘નવ કરશો કોઈ શોક’ એ કાવ્યનો પ્રસંગ કવિએ પોતે જ આપ્યો છે:—“એક વખત હું એવા તો મનના ગભરાટમાં હતો કે મેં જાણ્યું કે હવે મારું મોત વહેલું થશે ને હું મરીશ; ત્યારે મારા પ્યારા પ્યારીઓને બહુ દુઃખ થશે—એ ઉપરથી મેં આ કવિતા બેઝી છે.”

આ કાવ્યમાં પોતે યથાશક્તિ સેવા કરી છે એ આખતનો સંતોષ કવિ પ્રગટ કરે છે. જીવન દરમિયાન પડેલાં અનેક દુઃખથી હવે છૂટવાનું મળશે એમ એને લાગે છે. એટલે કોઈ પ્રેમીજને એની પાછળ શોક કરવાની જરૂર નથી. છતાં પ્રેમી માણસો રડશે અને દુઃખ હરખાશે અને નિંદા પણ કરશે. પરંતુ કવિએ જે શૌર્ય, સત્ય, અને ટેકથી જીવન ગુજાર્યું છે તેની કોઈથી ના કહેવાવાની નથી. કવિનો દેહ નાશ પામશે, પણ એમનાં પુસ્તકરૂપી અક્ષરદેહ એમની કીર્તિ અખંડ રાખશે. એટલે જન્મ મરણના જગતનિયમને હિંમતથી

સૌએ સહી લેવો જોઈએ અને રડી રડીને કલેશ વધારવો નહિ. ખરું સુખ મેળવવાને સૌએ ઇશ્વરભજન કરવું. કવિને સંભારીને રડવાથી કવિ અમર નહિ થાય, તેમ તેમના પ્રેમીજનને પણ કંઈ લાભ નહિ થાય. કવિએ પોતાનું જીવનકર્તવ્ય બરાબર બજાવ્યું છે એટલે કોઈએ શોક કરવાનો નથી.

પ્રશ્ન (૫૯) મરણ નજીક ધારી કવિ નર્મદાશંકરે વ્યક્ત કરેલી તેમની લાગણીઓનો ખ્યાલ આપો,

[જુઓ પ્રશ્ન (૫૮)ના ઉત્તરની છેલ્લી કંડિકા.]

પ્રશ્ન (૬૦) ‘ મંગલ મંદિર ખોલો ’ એ કાવ્યમાં કવિએ કરેલી વિનંતી કાવ્યપ્રસંગ આપીને સમજાવો.

કવિ નરસિંહરાવને નલીનકાંત નામે એકનો એક પુત્ર હતો. તેનું પંદર સોળ વર્ષની ઉંઝરતી વયે અવસાન થયું, પુત્ર વિષે કવિએ અનેક આશાઓ બાંધી હતી; એ સહુ ભાંગી પડી. કવિને-કવિના હૃદયને ઘણો કારી ઘા લાગ્યો. પરંતુ કવિ એક મહાન તત્ત્વચિંતક છે એટલે પુત્રની પરલોકની શુભગતિનો વિચાર કરીને હૃદયને એમણે સંતોષ આપ્યો. તે જ પ્રમાણે આ કાવ્યમાં ઉંઝે ઉંઝે કવિના પિતૃહૃદયની વ્યથા છુપાઈ છે. પણ કવિને ‘ દયામય ’ પ્રભુ વિષે અચળ શ્રદ્ધા છે, એ શ્રદ્ધાથી સંતોષ પામી વિનમ્ર ભાવે સદ્ગત બાળકના આત્માને પોતાના સાન્નિધ્યમાં લેવા પ્રભુને વિનવે છે.

આ કાવ્યમાં કવિની વિનંતી ક્રમશઃ પ્રગતિ કરે છે: જીવનવન વેગથી વટાવીને દ્વાર આગળ ઉભેલા યુવકને અંદર પ્રવેશ કરાવવા કવિ પ્રભુને પ્રથમ વિનવે છે. દ્વાર ઉઘડ્યાં એટલે પ્રભુતેજનો જ્યોતિઝળક્યો તેથી હવે શિશુને ભેટવા માટે-છાતી સરસો ચાંપવા માટે- કવિ વિનંતી કરે છે; તે થયા બાદ તેની સાથે બોલવાનું પ્રભુને કહે છે. બોલીને પછી એ પ્રભુપ્રેમના તરસ્યા બાળકને પ્રેમામૃતથી ન્હવરાવવા વિનવે છે. ‘ દયામય ’ પ્રભુનો પ્રેમ જીતવો એ મનુષ્ય માત્રનું

કર્તવ્ય છે. એ કર્તવ્ય અદા કરવા ' નામ મધુરતમ રટયો નિરંતર', અને પ્રભુ ' દયામય ' છે, એટલે આ વિનંતી કરી કવિનું શ્રદ્ધાળુ હૃદય વ્યથામાંથી આરામ પામે છે.

' મંગલ મંદિર ' એ કવિની કલ્પનાનું મંદિર છે; ઇશ્વરનું સાન્નિધ્ય એ જ એ મંદિર. તત્વચિંતક નરસિંહરાવ પ્રાર્થના સમાજના અનુયાયી છે, અને સ્વર્ગ કે એવા કોઈ સ્થળને માનતા નથી.

પ્રશ્ન (૬૧) ' અવસાન ' કાવ્યના નામની સાર્થકતા સમજાવો. કાવ્યની ઉત્પત્તિ વિષે કવિ અહીં શી કલ્પના કરે છે ?

અવસાન શબ્દનો અર્થ અંત થાય છે, આ કાવ્યમાં કવિ બે વસ્તુના અંતનો ઉલ્લેખ કરે છે (૧) ' નૂપુરઝંકર ' નામના પોતાના કાવ્ય સંગ્રહને છેડે આ કાવ્ય આપવામાં આવ્યું છે. એટલે આ કાવ્યમાં સંગ્રહને અંતે વાચકની વિદાય લેતી વખતે કવિ પોતાનાં કાવ્યો વિષેની પોતાની ઉમેદ જણાવે છે; પોતાના વાચક બંધુઓને એ કાવ્યોથી ક્ષણભર સુખ થયું હોય, અને એમનું એકાદ અશ્રુ દહોવાયું હોય તો કવિ પોતાની ઉમેદ બર આવી ગણશે. (૨) કવિતા-દેવીના નૂપુરના ઝંકારનું અવસાન થાય તે પ્રમાણે પોતાના જીવનનું પણ અવસાન થશે, એ વિચાર સાથે સાથે કવિને થાય છે. અને પોતાના દેહના અવસાન વખતે પોતાની કવિતા વડે લોહલા અશ્રુના બદલામાં કવિ વાચકને એકાદ અશ્રુ સારવાની યાચના કરે છે. આ રીતે કાવ્યનું નામ બે રીતે સાર્થક છે.

કાવ્યની ઉત્પત્તિ વિષે કવિની કલ્પના આ પ્રમાણે છે:-આમો-ફાનની થાળી ઉપર અવાજ ઝીલવામાં આવે છે, તેમ કવિનું હૃદય એ આમોફાનની થાળી છે, કાવ્યદેવીના નૂપુરના ઝંકાર એ હૃદયરૂપી થાળીમાં ઝીલવામાં આવે છે, કવિતાદેવીનું પુરૂં ગીત તો કવિએ પણ નથી સાંભળી શકતા. ગાતાં ગાતાં દેવી નૃત્ય કરે છે. એનું ગાન અને એની વીણાના સ્વરમાંથી ઝરતાં અમૃતબિન્દુઓ દેવીના નૂપુર-ધ્રુવ-

રીઓ ઝીલે છે. દેવીના ગાન તથા વીણાના નાદને અનુરૂપ દેવીના નૃપુરના ઝંકાર હોય છે, એ ઝંકાર કવિ ઝીલે છે. તેને કવિતા કહેવામાં આવે છે.

પ્રશ્ન (૬૨) કવિ કાન્તને થયેલો અગતિગમનનો અનુભવ સ્પષ્ટપણે સમજાવો.

જેમાં ચરણની ગતિ નથી એવું હૃદયનું ગમન તે અગતિગમન. અતિશય અંધકારને લીધે પગ સ્થિર હોય છે પણ હૃદય સરતું સરતું આગળ વધે છે. મનમાં ઉત્પન્ન થતા એવા કોઈ વિચિત્ર જ મનોભાવનું આ સરસ ભાવચિત્ર છે.

એક વેળા રાત્રે કવિ કાન્ત દૂરવા નીકળ્યા હતા. આકાશમાં ચંદ્ર અને તારા સૌ ઝાંખા હતા. આભુબાહુ રસ્તે તરુઓની છાયાથી અંધારું વિશેષ ગાઢ બન્યું હતું. ચાલતાં ચાલતાં એકદમ કવિના હૃદયના ઉંડાણમાં કોઈ અકથ્ય, અદ્ભુત મનોભાવ સ્ફુર્યો. પરિણામે કવિના ચરણ ચાલતા બંધ થઈ ગયા. પણ હૃદય સરતું સરતું સ્વર્ગમાં પ્રિયજન ભણી પગવા લાગ્યું. વિચારની રેલંછેલ થઈ રહી અને પ્રણયરસ સર્વત્ર ઉભરાયો. જાણે એ પ્રેમરસમાં સ્નેહીઓનાં હૃદય ન્હાતાં ન્હાતાં પરસ્પર આર્લિંગન ન કરતાં હોય, એવો વિરલ અનુભવ કવિને તે ક્ષણે થયો. એ ક્ષણે આંખો પણ ન્હાના બાળકની આંખો માફક મૃદુ બની ગઈ અને માથું સ્વાભાવિક રીતે સહેજ નમી ગયું. આંખો જાણે સ્વર્ગ ભણી જતી હોય એમ લાસ થયો. પણ બીજી જ ક્ષણે એ આલાસ બંધ થયો અને હૃદય પાછું આ દુનિયામાં આવ્યું. આસપાસ અંધારું છે કવિને સમજાયું. એ અંધારાથી દૂર થવા પગ ફરીથી ઝટઝટ ચાલવા લાગ્યા.

આભુબાહુનું અંધારું એ આ જગતના અંધારાને ઠેકાણે છે. આ અંધકાર ભર્યા જગતમાં, મનુષ્યો આગળ રસ્તો કરવા મથે છે. પણ કેટલીક વાર એવાં ભીડાઈ જાય છે કે માર્ગ સૂઝતો નથી, અને ગતિ થંભી જાય છે; આવી મુંઝવણની પળે હૃદય સદ્ગત સ્નેહિઓના

વિચારમાં ડુબી જાય છે. અને તેમના પ્રેમરસમાં તેમના હૃદય સાથે સ્નાન કરી ભેટે છે; પણ આ અનુભવ લાંબો વખત ટકતો નથી. આસપાસની જડ દુનિયા મનુષ્ય વર્તે છે; અને એ જડ દુનિયામાં આગળ માર્ગ શોધવા ફરી મથે છે.

પ્રશ્ન (૬૩) ‘જે પોષતું તે મારતું એવો દીસે કમ કુદરતી.

x x x x

જે પોષતું તે મારતું શું એ નથી કમ કુદરતી ?’

આ બે કથનનું કવિએ કેવી કેવી રીતે સમર્થન કર્યું છે તે લખો. એ બેમાં કયું કથન વિશેષ જોરદાર છે ? શાથી ?

પહેલા કથનના સમર્થનમાં કવિએ એક આગિયાનું દષ્ટાંત લીધું છે. આગિયાની પાંખોના તેજ વડે તેનું પોષણ થાય છે એમ કહ્યા પછી આગિયાનું, સૌંદર્યનું અને એના વિહારનું કવિએ વર્ણન કર્યું છે. ત્યાર પછી કવિ કહે છે કે આગિયાનો ચળકાટ જ આગિયાના મરણનું કારણ છે. જે તેજ વડે એને પોતાનો ખોરાક જડે છે તે જ તેજથી બીજાં પક્ષીઓના જોવામાં એ આવે છે. અને આ રીતે,

‘જે પોષતું તે મારતું, એવો દીસે કમ કુદરતી.’

આ પ્રમાણે આગિયાના દષ્ટાંતથી દેખાય છે ખરું, પણ તે જ નિયમ મનુષ્યસંસારમાં વ્યાપકપણે લાગુ પડે છે. મંસારી મનુષ્યોનો પ્રેમ એમના જીવિતનો આધાર છે. એમના જીવનમાં આનંદામૃતનું કારણ છે. પણ ઘણી વાર એ જ પ્રેમ એમના મરણનું—એમના જીવનના દુઃખનું કારણ થઈ પડે છે; માટે આગિયાના દષ્ટાંત ઉપરથી દેખાતો સિદ્ધાંત દૃઢ બને છે. અને કવિ કહે છે,

‘જે પોષતું તે મારતું, શું એ નથી કમ કુદરતી ?’

આ છેલ્લું કથન પહેલા કરતાં વધારે જોરદાર છે. કવિએ તેને પ્રશ્નના રૂપમાં મુક્યું છે. એનો ઉત્તર ‘અવશ્ય છે,’—એમ હરકોઈ આપે જ. જોરદાર સ્વરૂપમાં મુકાયેલા કથનનું મંસારી પ્રેમના વ્યાપક દષ્ટાંતથી કવિએ સમર્થન કર્યું છે.

પ્રશ્ન (૬૪) લાંબા વખતથી સાસરે રહેલી નવોદાના ઉરની ‘એકલ આશ’ કેવી રીતે ફળી તે વર્ણવો. તે વખતે એના અન્તઃચક્ષુ આગળ કયાં દર્શ્યો ખડાં થયાં ?

વાત જુના વખતની છે. અથવા ગામડામાં જ્યાં હજી પ્રચીનતા જીવંત છે ત્યાંની છે. રેલગાડી, તાર ટપાલનાં સાધન નથી. મનુષ્યો દ્વારા જીજ્ઞાસુ મંદેશાની આપ લે થઈ શકે. એવા સ્થળ સમયમાં એક નવોદા લાંબા વખતથી સાસરે આવેલી હતી. પોતાના પિયરની દિશામાં એ રોજ નજર નાંખતી. આજ તેડું આવે, કાલ તેડું આવે, એમ એ હંમેશાં ઝંખ્યા કરતી હતી. એને એમ થયું કે મારાં માળાપે અને ભાઈએ મને વિસારી મુકી.

તેવામાં એક દિવસ એણે દૂરથી વનના વૃક્ષોની ઘટામાંથી ધમ-ધમ કરતો આવતો એક રથ જોયો—રથના ઘોડા જોયા. અને એ રથ મારા પિયરનો છે એમ એને તરત ઓળખાણ પડ્યું. બાણે દિવસે એના ‘અંતરની એકલ આશ’ ફળી: માએ જ આણું મોકલ્યાં.

રથ શેરીમાં આવી ઉભો રહ્યો. ભાઈએ જહેનને—જહેનના ધરનાં માણસને સાદ કર્યો તે સાંભળી જહેનના હૃદયમાં શીતલતા વ્યાપી. ભાઈ ધરમાં આવીને બેઠો, માતૃપિતાએ મોકલેલા શાંતિકર મંદેશા કહી સંભળાવ્યા. ઊરના ઊમળકાપૂર્વક એણે મંદેશો કહ્યો.

નવોદાએ જઈ સાસુની આજ્ઞા માગી. રજા માગતી વેળા એની આંખ આગળ અનેક દૃશ્યો તરવરવા લાગ્યાં: (૧) વહાલેરી વનવાટ. (૨) દાદાનો દરબાર. (૩) વીરાજીના રઠીઆળા રણવાસ. (૪) માતૃ-પ્રેમના અમીરસનાં સ્નાન. (૫) સાહેલીઓની મીઠી વાતો.

પ્રશ્ન (૬૫) ‘હૈયાના ઘાવ’ એ કાવ્યનું હાઈ સ્પષ્ટપણે સમજાવો.

[જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૬૭ કંડિકા. ૧-૨.]

પ્રશ્ન (૬૬) ‘મારે જાવું પેલે પાર’ એ કાવ્યમાં બે કાંઠાની સૃષ્ટિ વચ્ચેનો ભેદ કેવી રીતે સમજાવ્યો છે ?

[જુઓ માર્ગદર્શન પૃષ્ઠ ૧૦૦]

પ્રશ્ન (૬૭) ‘કાળની ખંજરી’ના કવિનું વક્તવ્ય સ્પષ્ટપણે સમજાવો.

[જુઓ માર્ગદર્શન પૃષ્ઠ ૧૦૧]

પ્રશ્ન (૬૮) “ ‘ મહુલી ’ ને કવિ એક જીવનગીત ગણે છે. ” આ કથનની યથાર્થતા બતાવી કવિના આદર્શ જીવનનો ખ્યાલ આપો.

પ્રશ્ન (૬૯) ‘ ભવાટવિ ’ અને ‘ મૂળભોમ ’ ના કવિએ બતાવેલા ભેદ સ્પષ્ટ રીતે સમજાવો.

[જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૧૦૨-૧૦૩. તથા પૃષ્ઠ ૧૦૪ ઉપરની નોંધ.]
કવિની મૂળભોમ આ પૃથ્વીની બહાર છે. પહેલાં કવિ એ સૃષ્ટિમાં હતા, પણ હાલ આ પૃથ્વી ઉપર પંથ ભુલીને દિનરાત ભમ્યા કરે છે; મૂળભોમનો રસ્તો શોધે છે. એ મૂળભોમ નિરંતર, નિષ્કલંક, તેજોમય હતું. એમાં શીતલ સુખદાયક લહરીઓ આવતી. ત્યાંનાં પ્રાણીઓ અમર હતાં. અને તેમનો સ્નેહ સનાતન હતો.

પરંતુ આ ‘ જીવનવન-ભવાટવિ ’ માં તો સૂર્ય ઉગે છે ને વળી આથમે છે—સૂર્યનું તેજ નિરંતર રહેતું નથી. સંસારના દુઃખરૂપી તાપથી કુટુંબના દિવારૂપ યુવાન પુત્રો ઘેર ઘેર મરણ પામે છે. આ પૃથ્વી ઉપર જે સ્નેહને આશરે કવિનું જીવન નભે છે તે સ્વપ્ન જેવો ક્ષણજીવી છે. એવા સ્નેહને આધારે ગતિ કરતું કવિનું જીવનનાય સ્થિર ગતિએ ચાલતું નથી. એ ડામાડોળ થયાં કરે છે અને કઈપણે કુલશે એ કવિ કળી શકે એમ નથી. આ ભવાટવિમાં જ્યાં જ્યાં પગલાં મારે છે ત્યાં ત્યાં કવિના પગને ધગધગતા અંગારા બાળે છે. સંસારરૂપી અરણ્યમાં એના દુઃખનો ભાર ઉચ્છીને ફરતાં, કવિની પીડ ઉપર ચાંદાં પડી ગયાં એવો દુઃખથી ભરેલો આ સંસાર છે.

પ્રશ્ન (૭૦) ‘ સ્વતંત્રતા ’ એ કાવ્યમાં પ્રગટ થયેલી કવિ-હૃદયની તમન્નાનો ખ્યાલ આપો.

[જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૧૦૬-૧૦૭ વિવરણ તથા નોંધ.]

પ્રશ્ન (૭૧) ‘ અમર ઇતિહાસ ’ એ કાવ્યનો મુખ્ય વિચાર આપો. બીજા કયા કાવ્યમાં એ જ વિચાર પ્રગટ થાય છે ?

‘ અમર ઇતિહાસ ’ એ કાવ્યમાં યુવાનોએ શું કરવું જોઈએ, શી ઉત્કંઠા ધમ્મી રાખવી જોઈએ અને એ કેવી રીતે સિદ્ધ કરવી જોઈએ તે કવિએ કહ્યું છે. યુવાનો દેશનું પુનરજીવન સર્જવા નિર્માયા છે.

એમણે દેશના ઉદ્ધાર માટે સેવેલાં સ્વપ્નોને સિદ્ધ કરવા પ્રયત્ન કરવા જોઈએ. જે પ્રયત્નોનું ફળ આવ્યું નથી, તે પ્રયત્નોનું ફળ આણવા એમણે સતત જાગ્રત રહી, મહેનત કરવી જોઈએ. તેમ જ દિન પર દિન નવાનવા સંસ્કારો પોતાના જીવનમાં ઉતારી, ઇશ્વરી પેગામ સર્વત્ર પહોંચાડવો જોઈએ. અડગ ખંતથી, અખૂટ હોંશથી પોતાના આંતરનાદને માન આપીને દરેક યુવકે જ્યેષ્ઠ પ્રાપ્ત કરવા મથવું જોઈએ. એ કરતાં કરતાં એ રાષ્ટ્રના પાયામાં પડીને-મરીને ઇતિહાસમાં નામ અમર કરવું એવી ઇચ્છા કવિ યુવકહૃદય પ્રકટાવવા ઇચ્છે છે.

આ જ પ્રમાણે સ્વદેશના વીર પુત્રોને માર્ગે પળી ‘અધુરાયત્નો-નું જતન’ કરતાં કરતાં મરી જવું એ વિચાર ‘સ્વતંત્રતા’ કાવ્યમાં પ્રગટ થાય છે.

પ્રશ્ન (૭૨) ભારતનું ઐતિહાસિક ગૌરવ વર્ણવીને એમાંથી મળતી પ્રેરણા તથા બંધાતી લવિષ્યની આશાઓનું બ્યાન કરો.

‘પ્રાણુથી પ્યારો દેશ’ એ કાવ્યમાં હિંદમાતાના ગરવા ઇતિહાસનું કવિ દ્વિજેન્દ્રનાથે સર્ગર્વ આલેખન કર્યું છે. ભગવાન ગૌતમ બુદ્ધ, સમ્રાટ અશોક, પ્રતાપી રામ, બંસીધર કૃષ્ણ, જ્ઞાની વ્યાસ, ભક્ત કવિ તુલસી, વીર પ્રતાપ અને નરકેસરી શિવાજી-એ વીર પુરોહિતનું કવિએ અહીં સ્મરણ કરાવ્યું છે. બુદ્ધ ભગવાને જીવદયાનો ધર્મ અડધી દુનિયામાં ફેલાવ્યો. અશોકે ભારતની રાજકીય સીમાનો બહોળો વિસ્તાર કર્યો. રામે લંકાપતિ રાવણને સહેલથી હરાવ્યો, કૃષ્ણે પોતાની બંસરીના સૂરથી લોકને મુક્ષ કરી ભક્તિરસ રેલાવ્યો. વ્યાસ ભગવાને ગીતા લખી. તુલસી ભક્તે હરિના ગુણગાન કર્યા. પ્રતાપ અને શિવાજી આર્યધર્મના પ્રતિપાલક થઈ ગયા. વળી દેશ પરદેશમાં પહેલાં હિંદીએ ભારે વેપાર ખેડતા અને તેમનાં વહાણ સર્વ સાગરોમાં ફરતાં.

આવા ગૌરવશાળી પૂર્વજોનો યશસ્વી ઇતિહાસ સાંભળી તેમના પુત્રો-હાલના હિંદીઓને સ્વદેશ માટે પ્રાણ પાથરવા પ્રેરણા અવશ્ય મળવી જોઈએ. અત્યારે હિંદ માતાને ધૂળનાં ખેસણાં છે, એનું મુખકું

મ્હાન છે; એની આંખમાં આંસુ સુકાતાં નથી. પણ એમ એાધું લાવવાનું એને કારણ નથી. કારણ કે ભારતના ઐતિહાસિક ગૌરવનું સ્મરણ કરીને ભારતી પુત્રો પ્રાણ પાથરવાની પ્રેરણા પામશે, આજનાં અધારનાં વાદળ વીખરાઈ જશે. માનું મ્હાન મુખ અલૌકિક તેજથી પ્રકાશશે. હવે એને જગતમાં નીચું મોં રાખીને ફરવાનું નહિ રહે. હિંદ માતાના પુત્રો માનવી છે. મુંગાં ઢોર નથી. સર્વે હિંદીઓ,

‘દેવી તું મારી, સાધન મારી,

સ્વર્ગ તે તું જ સ્વદેશ.

એ ભાવ અંતરમાં હંમેશ ધરીને હિંદ માતાનો જય દેશપરદેશમાં ગજવશે જ.

પ્રશ્ન (૭૩) ‘ચિનગારી’ કાવ્યમાં સમાયેલું રૂપક સ્પષ્ટ રીતે સમજાવો.

[જુઓ માર્ગદર્શન પૃષ્ઠ ૧૧૦-૧૧૧.]

પ્રશ્ન (૭૪) તમને સૌથી વિશેષ ગમેલા એક કાવ્યનું નામ આપો. તે તમને શા કારણથી ગમ્યું તે કહો અને તે કાવ્યનો સાર આપો.

[કારણો આપતાં આટલી ગાંઠો ઉપર વિવેચન કરવું. (૧) એ કાવ્યનો વિચાર શો છે અને તે વિચારમાં કેવી રીતે સૌંદર્ય અને વ્યાપકતા રહેલાં છે, તે બતાવવું. (૨) એ કાવ્યમાં પ્રગટ થતી લાગણીનું સ્વરૂપ સમજાવવું અને એ લાગણી તમારા હૃદયને શા માટે હલાવે છે તેનું કારણ આપવું. (૩) એ કાવ્યની સંગીતમયતા વિષે નોંધ કરવી, અને ભાવવાદી અર્થગંભીર શબ્દો અથવા વાક્યોનો ઉલ્લેખ કરવો.

સૂચના:—ઉપર પ્રમાણે લખી શકાય તેટલા માટે કેટલીક સુંદર પંક્તિઓ જોઈને હોવી જોઈએ.]

પ્રશ્ન (૭૫) તમને ગમતા કાવ્યનું નામ આપો, અને તેના મુખ્ય વિચાર અથવા લાગણી બતાવો. એ કાવ્યમાંથી આઠ પંક્તિઓનું અવતરણ કરો.

ગદ્ય વિભાગ.

પ્રશ્ન (૭૬) 'આત્મકથા' લખવામાં ગાંધીજીએ શું દષ્ટિ-
ખિંદુ રાખ્યું હતું અને કયા હેતુથી તે લખી તે જણાવો.

સત્યને ગાંધીજીએ જેવું જોયું છે અને જે માર્ગે જોયું છે તે આત્મકથામાં એમણે બતાવ્યું છે. એમની માફક બીજાઓ પણ પ્રયોગ કરી શકે અને સત્ય શોધવાને એમણે જે પ્રયત્નો કર્યા છે તે ઉપરથી બીજાઓને લાભ થાય એવી હાલ એમની દૃઢ માન્યતા છે. તે માટે સમજવાની જરૂર છે કે લેખક અદ્ભુત સત્વ નથી, પણ સામાન્ય માણસ છે. એમણે ભૂલ કરી હોય, એ સનાતન સત્યની દષ્ટિએ સંભવિત છે, માટે એમનું કહેલું બ્રહ્માક્ષર સમજવાનું નથી. આ રીતે આત્મકથા લખવામાં ગાંધીજીનું દષ્ટિખિંદુ એ છે કે પોતે જે માર્ગે સત્યનું દર્શન કર્યું છે તે માર્ગનું બીજાઓને દર્શન કરાવવું. સત્ય વિગેરે સિદ્ધાંતો વર્ણવવા આત્મકથા લખવામાં આવી નથી; પણ એ સિદ્ધાંતોને આધારે કરેલાં કાર્યોનો ઇતિહાસ આખી માર્ગદર્શન કરવાનું દષ્ટિખિંદુ એમની સમક્ષ છે.

પરમ સત્ય શોધવાના વિશ્વ પ્રયત્નોમાં ઝંપલાવનારને માર્ગ-સૂચક થવાય એટલી જ એમની ઉમેદ છે. આત્મકથાના વર્ણનને હેતુ વાંચનારમાં સત્ય અને અહિંસા વિષે વધારે આસ્થા બેસાડનારો છે. કારણ કે સત્યમય થવાની અહિંસા-જીવમાત્ર પ્રત્યે આત્મવત્ પ્રેમ-એ જ એક માર્ગ છે. આ આત્મકથાથી ગાંધીજી એમ પણ બતાવવા માગે છે કે સત્યનું ક્ષેત્ર વિશાળ છે અને ધર્મ, રાજ્ય-પ્રકરણ ઇત્યાદિ જીવનનાં સર્વ ક્ષેત્રો સાથે સત્યને જોડો સંબંધ છે. અને સત્યના દર્શનની ઇચ્છા કરનાર આ કોઈમાંથી નાસી શકે એમ નથી. વળી ગાંધીજી એમ બતાવવા માગે છે કે સત્યનું વિશાળ ક્ષેત્ર સમજીને બેસી રહે ન ચાલે. આત્મશુદ્ધિ થાય ત્યારે જ અહિંસા સંપૂર્ણપણે સિદ્ધ થાય. અને તેથી મનુષ્યે રાગદ્વેષ વગેરે

વિકારો જન્મ્યા જોઈએ. અને શન્યવત્ નિરભિમાની બની નમ્ર-
તાની પરાકાષ્ટાએ પહોંચવું જોઈએ. પ્રભુની અને જગતની મદદથી
મનુષ્યો શન્યવત્ નિર્વિકારી બની સત્ય અને અહિંસામાં મજબૂત
આસ્થા બેસાડી સર્વવ્યાપક સત્યનારાયણના આ જગતમાં પ્રત્યક્ષ
દર્શન કરવા પ્રેરાય એ આત્મકથા લખવાનો હેતુ છે.

પ્રશ્ન (૭૭) 'પ્રસ્તાવના' અને પૂર્ણાહુતિ'માંથી નીચેની
બાબતો ઉપર શી માહિતી મળે છે ?

(૧) ગાંધીજીને આત્મકથા લખવાનો અવસર.

(૨) આત્મકથા વિરૂદ્ધની શંકાઓ.

(૩) આત્મકથા અધુરી સુકવાનાં કારણો.

[(૧) જુઓ ગદ્યકુસુમ પૃ. ૧-૨ કંડિકા પહેલી.

(૨) જુઓ ગદ્યકુસુમ પૃ. ૨ કંડિકા બીજી.

(૩) જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૧૨૩-૧૨૪.]

પ્રશ્ન (૭૮) ગાંધીજીના લેખો ઉપરથી સમજાવું
સત્યનું સ્વરૂપ વર્ણવો.

પરમેશ્વરની અગણિત વિભૂતિઓ છે, તેમાં સત્ય એ તેની સંપૂર્ણ
વિભૂતિ છે. સત્ય એ જ નારાયણ છે.—અહિંસા પાળનાર જ સત્યમય—
પ્રભુમય થઈ શકે. અને અહિંસક થવાને આત્મશુદ્ધિની જરૂર છે.
આત્મશુદ્ધિને માટે નિર્વિકાર થવું જોઈએ, તથા સર્વ અભિમાન ત્યજી
શન્યવત્ બનવું જોઈએ.—સત્યનું ક્ષેત્ર ઘણું વિશાળ છે. એ સર્વવ્યાપી
છે અને જીવનના દરેકે દરેક ક્ષેત્રમાં વ્યાપી રહેલો છે. મન વચન
અને કર્મના સત્યરૂપી પ્રભુની પૂજા સાર્વાત્રિક થવી જોઈએ. સમગ્ર
વિશ્વના જીવનમાં મન વાચા અને કર્મનું સત્ય સંપૂર્ણપણે દૃષ્ટિગોચર થાય
ત્યારે જ સત્યનારાયણ પ્રભુનું પુરેપુરું દર્શન થાય. આ સત્યની શોધનો
માર્ગ ઘણો કઠણ છે. એ રસ્તે જવું તે ખાંડાની ધારે ચાલવા જેવું
છે, છતાં એ રસ્તે આબાલવૃદ્ધ સૌ જઈ શકે એમ છે—શરત એ જ
છે: અભિમાન પુરેપુરું ઝાગાળી નાખવું, એક રજકણથી પણ

વધારે ક્ષુદ્ર બનવું,—યાદ રાખવું જોઈએ કે અમુક વસ્તુ આપણને સત્ય સમજાઈ માટે તે સત્ય થઈ જતી નથી. કોઈ પણ માણસ પરમેશ્વરનું અમુક રીતનું વર્ણન આપે અને એને ખરેખર તેઓ માને માટે પરમેશ્વર કાંઈ તેવો થઈ જતો નથી. એ તો જે હોય છે તે જ રહે છે. માટે આપણે સત્યને જેવું કલ્પીએ તેવું જ એ પોતે વસ્તુતઃ હોય ત્યારે જ આપણી કલ્પના પ્રમાણ કહેવાય. મૂળ સત્ય પોતાના સ્વરૂપ વિષે બીજા કોઈ ઉપર આધાર રાખતું નથી—બીજા કશાથી એનું સ્વરૂપ બદલી શકાતું નથી.—ચિરસ્થાયી હોઈ એ હંમેશાં તેવું ને તેવું જ રહે છે.

પ્રશ્ન (૭૮) “ ‘ગૂજરાતના દયૂથર’ એ નામને તો કદાપિ દુર્ગારામ લાયક હોય કે નહિ, પણ ‘ગૂજરાતના આર્નોલ્ડ’ નામને એ ખરાખર લાયક છે.” આ કથનની ચોખ્ખતા પુરવાર કરો.

માર્ટિન દયૂથરે રોમન કેથોલિક ધર્મમાં ચાલતા વહેમ અને અનાચાર સામે જર્મનીમાં પોકાર ઉઠાવ્યો. એના પડઘા સમસ્ત યુરોપખંડમાં પડ્યા. લાંબે ગાળે એને પરિણામે, રોમ નગરમાં રહેતા પોપથી સ્વતંત્રપણે દેવજોનો વહીવટ કરનારી પ્રોટેસ્ટન્ટ નામની મોટી ખ્રિસ્તી ધર્મની શાખા થઈ. માર્ટિન દયૂથરની માફક દુર્ગારામે ગૂજરાતમાં સુધારાનો પોકાર ઉઠાવ્યો ખરો, પણ દયૂથરની માફક એ એના પ્રથમ ઉત્પાદક નહતા. તેમ તેમના કામની અસર ગૂજરાત બહાર હિંદના બીજા પ્રાંતોમાં પ્રસરી નહતી. એટલે દુર્ગારામને ગૂજરાતના દયૂથર કહેતાં કોઈ અચકાય એમ બને. પરંતુ ગૂજરાતના આર્નોલ્ડ એ વિશેષણ એમને પૂરું બંધબેસતું છે.

ઈંગ્લાંડની રૂબીની નિશાળનો થોમસ આર્નોલ્ડ નામનો પ્રખ્યાત વડો શિક્ષક થઈ ગયો. ઈંગ્લાંડમાં એની નિશાળ બહુ વિખ્યાત હતી. અને એના શિષ્યો ‘પૃચ્છક’ નીવડતા. એની માફક દુર્ગારામના શિષ્યો પણ પૃચ્છક નીવડતા. અને જુદા પડી આવતા.

દુર્ગારામે પોતાના શિષ્યોમાં પરિપક્વ બુદ્ધિ, વિચાર કરવાની ટેવ, ઠરેલપણું અને ઉત્સાહ એ ગુણોનાં બીજ રોપ્યાં હતાં. એમની નિશાળમાં ઘણા ઘણા વિષયો બહુ સંપૂર્ણતાથી શીખવાતા હતા. લોકમાં એવી કહેવત ચાલી હતી કે દુર્ગારામનો કોઈ નિશાળીઓ મૂર્ખ ન હોય. એમની નિશાળ ગૂજરાતમાં સર્વોપરી ગણાતી હતી. આ રીતે દુર્ગારામ યથાર્થ ગૂજરાતના આર્નોલ્ડ હતા. પણ પાછળથી એમનું મન સુધારાની વાતોમાં વધારે રોકાયું એટલે એમનું ‘આર્નોલ્ડપણું’ ગૌણ બની ગયું.

પ્રશ્ન (૮૦) સુધારક દુર્ગારામનો ટુંકમાં પરિચય આપો.

આશરે બાર વર્ષ મહેતાજી તરીકે કામ કર્યા પછી મહેતાજીએ પોતાના સુધારાના વિચારો પ્રકાશમાં મૂક્યા. ઇ. સ. ૧૮૩૮ માં હિંમતથી, જુસ્સાથી અને શાંતિથી દુર્ગારામે વિધવાવિવાહની તરફેણમાં પોકાર ઉઠાવ્યો. ત્યારે લોક એમની મશ્કરીઓ કરતા, સાધુઓ એમને અપવિત્ર ગણતા. છતાં એમણે પોતાનો ઉદ્યોગ જરાયે નરમ પાડ્યો નહિ. બીજા કોઈ વક્તાએ એટલા થોડા વખતમાં આટલી અસર કરી નથી. ઇ. સ. ૧૮૪૩ માં એક કુંવારી કન્યા જોડે પુનર્લગ્ન કર્યા પછી મહેતાજીએ વિધવાવિવાહ વિષે બોલવાનું બંધ કર્યું.

ઈ. સ. ૧૮૪૨ માં પુસ્તક પ્રચારક મંડળી અને ઇ. સ. ૧૮૪૪ માં માનવધર્મસંભા સ્થાપવામાં આવી. પહેલી સંસ્થાના આશ્રય નીચે પુસ્તકો છાપીને લોકમાં જ્ઞાન ફેલાવવા માંડ્યું. બીજી સંસ્થામાં દુર્ગારામ ઘણો આગળ પડતો ભાગ લેતા હતા. બધું બોલનાર, કરનાર અને નવા નવા જુદા ઉઠાવનાર દુર્ગારામ જ હતા. દુર્ગારામના વિચાર ઘણા ઠરેલ, વિશાળ અને પ્રાઢ હતા. એમની બોધ કરવાની શૈલી ગંભીર, રસિક અને વખતે ચતુરાઈ ભરેલી હતી. સુધારા ગાટે એમનો ઉત્સાહ એવો હતો કે પાત્રનો વિચાર કર્યા વિના જ જે મળે તેને બોધ કરવા મંડી જતા. એક વેળા એક ઘરડી ડોસીને જાતિભેદ તોડવાનો એમણે બોધ કર્યો હતો. તથા એક કતલની રાતે

છાતી ફૂટતા હજારો મુસલમાનોને બોધ કરવા જવા એમને વિચાર થયો હતો. એક વાર જાદુ સંબંધે ભારે જાહેરાત કરી. એમણે એક મોટી સભા ગોઠવી હતી, તેમાં એમણે જાદુગરોની ઠગાઈ ઉઘાડી પાડી. જનના જોખમે આવાં પરાક્રમો દુર્ગારામે કરેલાં અને તેથી સુધારાના કામને ધણો ફાયદો થયો છે.

પ્રશ્ન (૮૧) જીવનચરિત્રો શા માટે લખાવાં જોઈએ ? ચરિત્રનિરૂપકમાં કયા કયા ગુણોની શા માટે જરૂર છે ?

જીવનચરિત્રો ન લખવામાં આવે તો પ્રજાને ઘણું નુકસાન થાય છે. લોકોને નકલ કરવા લાયક પુરુષત્વના સારા નમુના માલમ પડતા નથી અને તેથી પોતાની દૂંઝી બુદ્ધિ અનુસાર બહુ જ થોડી પ્રગતિ માણસો કરી શકે છે. કારણ કે મહાપુરુષો જીવતા હોય ત્યારે તેમનો દાખલો લેવાને એ લોક આગળ મોજુદ હોય છે; પણ મહાપુરુષનો દેહ પડ્યા પછી લોકો પાસે અનુકરણ કરવાને કંઈ સાધન રહે નહિ. — વળી લોકો એમ સમજતા થાય છે કે મહત્કર્મો આપણી શક્તિની બહાર છે. કારણ કે ભૂતકાળમાં કરવામાં આવેલાં મહત્કર્મોની દંતકથાઓ સાંભળે છે ખરા પણ એમને અલૌકિક ગણીને તેમાં અદ્ભુત કથાઓ ઉમેરે છે; તેથી તેઓ પણ માણસ જેવા માણસ થઈ ગયા અને તેમને માર્ગે આપણે પણ જઈ સફળીએ એ ખ્યાલ લોકને આવતો નથી, માટે મહાપુરુષોનાં મહત્કર્મો વર્ણવવાં એ ઘણું આવશ્યક છે.

હરકાઈ ચરિત્ર નિરૂપકમાં શોધ, સત્ય, વિવેક અને વર્ણન-શક્તિ એ ચાર ગુણ હોવા જોઈએ. ચરિત્રનિરૂપક પૂરતી ખોળ કરી સંપૂર્ણ હકીકત મેળવવી જોઈએ અને ત્યારે જ જેનું ચરિત્ર વર્ણવવામાં આવે છે, તે માણસ હતા એવો ખ્યાલ બરાબર ખેસી શકે. તથા તેમનાં કાર્યની યોગ્યતાયોગ્યતા બરાબર વિચારી શકાય. અને તેટલા જ માટે લખાણમાં સત્યની પણ જરૂર છે. મહાપુરુષના સદ્ગુણો કે

કાર્યોથી ખેંચાઈને તેના વિષે એવો પક્ષપાત ન બતાવવો જોઈએ કે જેથી એની ઉણપો ઢાંકવાની વૃત્તિ થાય. ગમે તેવાં મોટાં માણસો ભૂલને પાત્ર છે, અથવા કોઈ વિચિત્ર વૃત્તિને વશ વર્તનારા હોય છે એમ બતાવવાથી એમનું મનુષ્યપણું વાંચનારમાં દબાણે ઠસે છે. અને તેથી તેનો દાખલો લેવાનું સહેલું થઈ પડે છે. છતાં વાંચકનું ધ્યાન સદ્ગુણો અને સત્કાર્યો તરફ વિશેષતઃ ખેંચાય માટે વિવેક અને વર્ણન-શક્તિની પણ જરૂર છે.

પ્રશ્ન (૮૨) નવલરામની વિવેચન પદ્ધતિ ઉપર નોંધ લખો.

[જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૧૨૯. પંક્તિ ૧૮ થી ૨૫ તથા પૃ. ૧૪૦-કંડિકા ૧૬ ની નોંધ.]

પ્રશ્ન (૮૩) નરસિંહરાવની દૃષ્ટિએ ગોવર્ધનરામના ગુણદોષનું આલેખન કરો.

[જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૧૪૧ -પંક્તિ ૧૩ થી પૃ. ૧૪૨-પંક્તિ-૧૩.]

પ્રશ્ન (૮૪) “ગોવર્ધનરામભાષના મનનું બંધારણ રસપરીક્ષામાં સમગ્રદર્શન કરતાં અવયવદર્શન વધારે કરનારું હતું.” આ કથન ઉદાહરણ લઈને સમજાવો.

શુકલપક્ષની રમ્ય રાત્રિ હોય, પણ સઘળું વાતાવરણ ધૂમ-મથી છવાયેલું હોય ત્યારે આસપાસની કુદરતનું સૌંદર્ય ખીલકુલ દૃષ્ટિગોચર થતું નથી. પણ ધીમે ધીમે જુદી જુદી બાબતોએ ધુમસ વેરાવા માંડે તેમ આજુબાજુની પ્રકૃતિનું સૌંદર્ય ધીમે ધીમે-કકડે કકડે વ્યક્ત થાય છે. આ પ્રમાણે કોઈ વસ્તુના જુદા જુદા અવયવોનું એક બીજાથી સ્વતંત્રપણે દર્શન કરીએ અને તેનો રસ અલગ અલગ માણીએ એ અવયવદર્શન કયું કહેવાય. પણ જ્યારે ધૂમસ સિવાયની નિર્મળ રાત્રી હોય ત્યારે આખું કુદરતનું દસ્ય એકી વખતે એક સામટું નીલાણી તેનો રસ માણવો તે સમગ્રદર્શન કહેવાય.

ગોવર્ધનરામનામાં પણ સમગ્રદર્શન કરતાં અવયવદર્શન કરવાની વિશેષ ટેવ હતી. તેનું દષ્ટાંત નરસિંહરાવે આપ્યું છે. ‘મધ્ય રાત્રિએ કોયલ’ એ નામના નરસિંહરાવના કાવ્યમાં,

‘અનિલ ધીરે ભરે પગલાં-પળે શાંતિ રખે સહુ.’

એ અને એવી બીજી છટ્ટી છટ્ટી પંક્તિઓનું સૌંદર્ય ગોવર્ધનરામે પહેલાં અલગ અલગ ગ્રહણ કર્યું અને ત્યાર પછી છેવટે આખા કાવ્યમાં સમાયેલા રસનું એમણે દર્શન કર્યું. પહેલાં તો ગોવર્ધનરામને એમ જ જણાયું હતું કે આ કાવ્યમાં કંઈ ચમત્કાર નથી. પણ પછીથી ધીરે ધીરે છટ્ટી છટ્ટી પંક્તિઓમાં રસનું દર્શન-અવયવ દર્શન - કરતાં કરતાં આખરે એમણે આખા કાવ્યના રસનો આસ્વાદ કર્યો. આછીચાંદનીવાળી મેઘલ મધ્ય રાત્રિની નીરવ શાંતિમાં એકદમ કોયલનો ટહુકાર મંદ સમીરની સાથે વહી આવી શ્રવણ-ગોચર થાય તેથી કવિહૃદયમાં ઉપજતા ભાવ વિષે ગોવર્ધનરામના હૃદયમાં પહેલી જ પળે એકદમ એકસામટો સમભાવ ઉત્પન્ન થયો નહિ. પહેલાં એમને અવયવદર્શન થયું; પછી સમગ્રદર્શન થયું.

પ્રશ્ન (૮૫) ‘ગામદેવીનો મહાગુરુ’ એ શીર્ષકનો અર્થ સમજાવો. કઈ દષ્ટિએ અને કેવા સ્વરૂપે લેખક ગાંધીજીને જુએ છે ?

ગામદેવી એ મુંબઈના એક લતાનું નામ છે. પહેલાં અસહકાર વખતે ૧૯૧૬-૨૦ માં ત્યાં જંગી સલાઓ ભરાતી. તેમાં અલણ જનસમુદાય ભેગો થતો. એવા જનસમુદાયના ગુરુરૂપ ગાંધીજીનું રેખાચિત્ર શ્રી. કનૈયાલાલ મુનશીએ આ લેખમાં દોર્યું છે. ગામદેવીનો મહાગુરુ એનો બીજો પણ એવો અર્થ થઈ શકે કે, હિંદ દેશનાં ગામડાંપી દેવીનો મહાગુરુ. આ રીતે જનતાના પૂજ્ય ગાંધીજીનું લેખક દર્શન કરે છે. અને તેમાં એવું સૂચન છે કે લેખક જેવા સ્વતંત્ર વિચારકો અમુક બાબતોમાં ગાંધીજીથી જુદા પડે છે.

તેથી જ શરુઆતમાં એમણે કહ્યું છે કે જુદા જુદા પુરુષોએ

ગાંધીજીને જુદાં જુદાં ઉપનામ આપ્યાં છે. ગાંધીજીએ જુદાં જુદાં ક્ષેત્રોમાં કામ કર્યું છે. એટલે એમનું વ્યક્તિત્વ બહુરૂપી જણાય છે. એમનું વ્યક્તિત્વ અગાધ ઊંડું છે. સત્યાગ્રહ, સ્વદેશીવ્રત, અહિંસા આદિ કેટલીક બાબતોમાં લેખકને ગાંધીજી સાથે મતભેદ છે. છતાં એમના વ્યક્તિત્વ આગળ લેખકથી સ્વાભાવિકપણે નમી જવાય છે— મૌનવશ થઈ જવાય છે.

ટીકાથી અસ્પૃષ્ટ રહી પોતાની નિઃસ્વાર્થ ભાવના સિદ્ધ કરવા ગાંધીજી અખંડ ગતિ કર્યે જાય છે. ગાંધીજીનું ખરું રેખાચિત્ર તો એમના લેખોમાં, સરકારના ખાનગી મુસદ્દાઓમાં, અને હિંદના ઇતિહાસમાં ચીતરાયેલું છે. ગાંધીજી યોગી છે, સ્વાશ્રયનો અવતાર છે, રાષ્ટ્રીયતાના પરમભક્ત છે, સર્વતઃ હિન્દુ કોઈ પરદેશી સામગ્રી (ભાષા, સંસ્કાર, કાપડ વગેરે) ને સંસ્કૃતિના નિષેધક છે; સ્વદેશી-ધર્મના ધુરંધર છે. લોકજીવનમાં એ લોકમતનો અંતિમ અધિકાર સ્વીકારે છે. હંમેશાં એ પોતાના સિદ્ધાન્તો આચારમાં ઉતારે છે. એ સત્યાગ્રહસેનાના નાયક છે અને આધ્યાત્મિક ભાવનાઓ એમણે રાજકીય પ્રવૃત્તિઓમાં મૂર્તિમંત કરી બતાવી છે. સત્યાગ્રહની ભાવના સમાજ જીવનમાં એમણે ઉતારી છે. દેશના સ્ત્રીપુરુષો પરના એમના પ્રભાવ કરી જાહેરજીવન વધારે શુદ્ધ, સ્વાર્થત્યાગી, મહત્વાકાંક્ષી અને પ્રતાપી થતું જશે. લેખકને એક જ બહીક છે:—અહિંસા, રાષ્ટ્રીયતા, ઇત્યાદિ સિદ્ધાન્તોની અણસમજી વર્ગ ઉપર જુદી જાપ પડશે તો ?

પ્રશ્ન (૮૬) નર્મદાશંકરના કયા વિચારોમાં કયો ફેરફાર થયો તે સકારણ કહો.

[જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૧૬૦.]

પ્રશ્ન (૮૭) નર્મદાશંકરે પોતાના વિચારો ફેરવ્યા તે ઉપરથી તેમના ચારિત્ર્ય વિષે શો મત બંધાય છે ? એ પ્રમાણે વિચાર ફેરવવાની યોગ્યતાવિગ્યતા વિષે નોંધ લખો.

નર્મદાશંકરનો સ્વભાવ મૂળથી જ પોતાના મનમાં જે મનાયું તે નીડરપણે લોકમાં પ્રકાશવાનો હતો. માટે પોતાના બદલાયેલા વિચારો એમણે જાહેરમાં મૂક્યા. એમના જેવા અભિમાની માણસે પોતાના બોલ પોતાની મેળે જાહેરમાં પાછા ખેંચવા એ ખોટું સ્વાર્પણ ન હતું. એમાં કીર્તિને ભોગે શુદ્ધ દેશહિત કરવાની જ બુદ્ધિ રહેલી હતી. છેવટની ઘડી સુધી નર્મદાશંકરની બુદ્ધિ હતી તેવીને તેવી તેજ-દાર અને સ્વસ્થ રહી હતી. મતભેદ તો ધર્મના વિષયમાં સ્વાભાવિક છે. કારણ આજે ગાંધીજીના જમાનામાં છડેચોક સત્ય બોલી શકાય છે, તેવું ત્યારે ન હતું. તે વખતમાં દલપતરામ જેવા મોટા પુરુષો પણ ‘લોકવિરુદ્ધ વિચાર’ બહાર ન કહી બતાવવાની સલાહ આપતા હતા. માટે પોતાના વિચારો પાછા ખેંચવામાં નર્મદાશંકરે ખરું શૌર્ય દાખવ્યું હતું.

નાની ઉંમરમાં બાંધેલા વિચારો ફેરવવા પડે એમાં આશ્ચર્ય નથી; ન ફેરવવા પડે એ જ આશ્ચર્ય છે. ખરું જોઈએ તો મત ફરવો એ જ્ઞાનવૃદ્ધિનું એક અવશ્યનું પગથિયું છે. અધિક અનુભવ અને વિચારને યોગે નિરંતર પોતાની ભુલો છોડી નવા વિચાર ગ્રહણ કરવાથી જ માણસ ડાહ્યું થતું જાય છે. તેમાં વળી વિદેશી કેળવણી મેળવનાર આપણા જીવાનોને વિચારો બાંધતી વખતે સ્વદેશની સંસારી સ્થિતિનું કંઈ જ્ઞાન હોતું નથી. એટલે આગળ ઉપર એ જ્ઞાન થયે ફેરફાર કરવો પડે તે સ્વાભાવિક છે. વ્યવહારનાં કર્તવ્યો ઉપર વિચાર કરતાં આજીવનના સંયોગો ગણતરીમાં લેવા પડે છે. એ સંયોગોનો વિચાર કરીને જ જીવાનીમાં બાંધેલા વિચારોની શક્યાશક્યતા નક્કી થઈ શકે.

પ્રશ્ન (૮૮) “વીર સત્ય ને રસિક ટેકીપણું” અરિ પણ ગાશે દિલથી” નર્મદાશંકરના ચારિત્ર્ય વિષે દંડ નોંધ લખો; અને ઉપરની પંક્તિનું સત્ય દૃષ્ટાંત સમજાવો.

[જુઓ, માર્ગદર્શન પૃ. ૧૬૫-૬૬ કંડિકા ૬-૧૦ ની નોંધ અને સમજૂતી; તથા માર્ગદર્શન પૃ. ૮૭ ઉપર આ પંક્તિની સમજૂતી.]

પ્રશ્ન (૮૯) મહાદુકાગનું એક નાનું શબ્દચિત્ર દારો.
નીચે આપેલા મુદ્દા જરૂર પ્રમાણે વિસ્તારથી લખવા:—

- (૧) પ્રસંગ.
- (૨) વખત જતાં વધતું જતું દુઃખ.
 - (ક) ગરીબોનું દુઃખ.
 - (ख) સૌ સરખા.
 - (ग) શરીરનો બહારનો દેખાવ, મનની અવ્યવસ્થા અને ભૂખની મહાવેદના.
 - (घ) ગળી ગએલાં શરીરની અશક્તિ.
 - (च) માનસિક વિકારો—શરમ અને અંધોનો સમૂહો નાશ.
 - (छ) પશુવત્ મનુષ્ય જીવન.
 - (ज) રોગચાળો.
- (૨) આફતની હદ ઓળંગ્યા પછી બીકે ત્યાગ.
 - (ક) દોર પણ સપાટામાં. મનુષ્યનો આવાસ કે માંસલક્ષક પશુઓની ઉબાણીનું સ્થળ.
 - (ख) સગપણ ને દોસ્તી નાશ થતાં સર્વના મનમાં સ્વાર્થ સ્વાર્થ આપ્યો.
 - (ग) ધર્મનાશ.
 - (घ) મોતનો ડર અને મુએલાંને માટે માન ત્યજ કરતાં બિહામણાં ટોળાં—ગાતાં, વળકાતાં, શોર કરતાં.
- (૪) ઉપસંહાર.

પ્રશ્ન (૯૦) ‘આશા ભંગ થઈ ભામિની,
રુએ સ્તુતિ કરે સ્વામિની.’
આ પંક્તિ સાંભળીને થએલી કુમુદસુંદરીની મનો-
દશાનું વર્ણન કરો.
[જુઓ ગદ્યકુસુમ પૃ. ૫૦ અને પૃ. ૫૧ પંક્તિ નં. ૧-૧૧.]

પ્રશ્ન (૯૨) જ્યારે નવીનચંદ્રની અને કુમુદસુંદરીની 'મળી દષ્ટોદષ્ટ' ત્યારે કુમુદસુંદરીના મનમાં ચાલેલી વિચાર-પરંપરા અતાવે.

[જુઓ ગદ્યકુસુમ પૃ. ૫૩.]

પ્રશ્ન (૯૨) બુદ્ધિધન અને નવિનચંદ્રનો મેળાપ તથા સંવાદ વર્ણવે.

[જુઓ ગદ્યકુસુમ પૃ. ૫૫-૫૬.]

પ્રશ્ન (૯૩) અમિહોત્રીના ગુણદોષનો પરિચય આપે. અને તેના આપઘાતનાં કારણો જણાવે.

અમિહોત્રી ગૂજરાતના ગામડાનો એક ગરીબ વિપ્ર હતો. પણ એ મહત્વાકાંક્ષી હતો. સનાતન ધર્મનો પુનરુદ્ધાર કરવાનાં એ સ્વપ્ન. સેવતો. એની શ્રદ્ધા અખૂટ હતી. અને શ્રદ્ધાપૂર્વક પોતે જેટલું માનતો તે સઘળું સંપૂર્ણપણે આચારમાં ઉતારતો. એનું પોતાનું વર્તન પવિત્ર અને ધર્મમય હતું. પરંતુ અમિહોત્રિએ વતનની બહારની દુનિયા જોઈ નહતી. એને કાળબળનું જ્ઞાન ન હતું, એટલે એનામાં અહંકાર આવી ગયો હતો. એ અહંકારથી એ એમ માનતો હતો કે મારો પુત્ર મારી ભાવનાની સુવાસ ત્યારે દિશામાં ફેલાવશે અને ધર્મનો ઉદ્ધાર કરશે. એના મનમાં એમ જ ઈસી ગયું હતું કે મારા વંશજ ભારતના ભાગ્યના વિધાતા નીવડશે, એ અજ્ઞાનથી નીપ-જેલા અહંકારનું પરિણામ હતું.

પણ મુંબાઈમાં આવતાં એને કંઈ જુદી જાતનાં દૃશ્યો નજરે પડ્યાં. મુંબાઈની ગંદી, અંધારી ઓરડીઓ, જાજર પાસેના નળ અને એ નળ આગળના સાર્વજનિક વાસણમાંથી વપરાતું પાણી એ જોઈને હરકોઈ વિચારશીલ માણસની માફક એને પણ ધ્રુણા ઉપજી. જે છોકરો ધર્મનો ઉદ્ધાર કરશે એમ એણે ધાર્યું હતું તે હવે નરવાનર દેખાયો. ઘરની અંદર પણ હરકોઈ માણસને ચીતરી ચઢે એવાં દૃશ્યો એણે જોયાં. એટલે એની આશાઓ ગુંગળાઈ ગઈ અને નિરાશાના વાદળમાં એ ઘેરાઈ ગયો. પણ આટલું જ જોઈ અમિહોત્રી આપઘાત

કરતો નથી. બાબુલનાથમાં એ પ્લાહણો વચ્ચે થયેલો સંવાદ સાંભળીને એને નિરાશાની પરાકાષ્ઠા આવે છે. અત્યાર પહેલાં એણે એમ ધાર્યું હતું કે કદાચ મારા વંશજો નહિ તો બીજા કોઈ આર્યધર્મનું પુનરુત્થવન કરશે. પણ હવે એણે જોયું કે હું જોને આર્યો સમજાઈ છું, જોને મારા સમજાઈ છું, એ સર્વ મંદિરવાસીઓ પણ બ્રહ્મ જ છે. એટલે આખી રાત્રિના હૃદયમંથન પછી અગ્નિહોત્રીએ જળસમાધિ લીધી. સમાધિ લેતાં એને એમ લાગ્યું કે ધર્મનો ઉદ્ધાર કરવા, પ્રભુ ફરી જન્મ લેવાના છે એ મશ્કરીની વાત છે, જો એને કાળબળનું પૂરેપૂરું જ્ઞાન હોત તો એ કદી “આત્મઘાત” કરત નહિ.

પ્રશ્ન (૯૪) ‘ખેમી’ની વાર્તા ચાલીસેક પંક્તિમાં લખો.

ખેમી અને ધનીઆને પરણે થોડા જ દિવસ થયા હતા. ખેમીને ધનિયા પર ઘણો ભાવ હતો. તો પણ દારુ ન પીએ, ગાળ ન ખોલે, અને હાથ ન ઉપાડે એ શરતે એ પરણી હતી.

એક વાણીઆને સાં ન્યાત હતી, સાં ખેડાં ખેડાં પોતાના લમની વાતોમાં એ દમ્પતી ગરકાવ થઈ ગયાં હતાં. ધનિયો ખેમીના સૌંદર્યથી મુગ્ધ થયો હતો. દારૂ વિષે વાત નીકળી. તેમાં ધનિયાએ કહ્યું કે બહુ થાકી ગયા હોઈએ ને ગમે નહિ સારે પીએ તો સાંઈ થઈ જાય. વાત બદલાઈ ને આગળ ચાલી, એટલામાં ન્યાતમાં એક કુતરું પેસી ગયું. તેથી શેઠે ધાંયજીને ધમકાવ્યો, ધાંયજે ભંગીનો વાંક કહાડ્યો, એટલે શેઠે એને ઉઘડો લીધો. પોતાના રંગમાં ભંગ પડ્યો અને વધારામાં ખેમીના દેખતાં અપમાન કર્યું તેથી ધનિયો ખેમીને લઈ સાંઈ ચાલી નીકળ્યો. રસ્તે ઉદાસ ધનિયાને જોઈ ખેમીએ ધનિયાનું કહેવું મંભારી, પાસેના પીઠામાંથી દારુ પી આવવા અડધા રૂપિયો આપ્યો. બીજીવાર પીશ તો કહાડી મૂકીશ, એવી ખેમીએ ધમકી આપી. પણ તે અફળ નીવડી.

ધનિયાએ કુટેવ છોડી નહિ એટલે ખેમી નડિયાદ નાસી ગઈ. ભંગીઓના કારકુનને લાંચ આપી મ્યુનિસિપાલિટીની નોકરીમાં રહી.

પણ પછી તો એ કારકુન પરશોત્તમને ધણીવાર એ બનાવતી. અને સૌ ભંગીઓમાં પોતાની હોશિયારીથી ધણું માન પામીને દિવસો ગુજારતી હતી. એ ધનિયાને ભૂલી નહોતી ગઇ, પણ ધનિયો ન બોલાવે સાંસુધી કેમ જવાય એવો એને ટેક હતો. ધનિયો બોલાવે એટલા સાંસુ એણે કેટકેટલી માન્યતાઓ માની હતી. ખેમી આવે એટલા સાંસુ ધનિયાએ પણ માન્યતાઓ માની હતી. છેવટે થાકીને ધનિયાની મા ખેમીને નડિયાદ જઈ તેડી લાવી.

અમદાવાદ આવ્યા પછી એ દંપતીએ પોતાના દેવાનો હિસાબ ગણુવા માંડ્યો—લગનનું દેવું, માનતાનું દેવું, પંચદંડનું દેવું, પંચ જમાડયાનું દેવું, સૌ મળીને ચારસો પાંચસો રૂપિયા થયા. ધનિયાની મા મરી ગઈ તેના કારજમાં દેવું થયું. સુવાવડી ખેમી કમાતી બંધ થઇ. આ દેવાની ચિંતાથી મુક્ત થવા ધનિયો દારૂ તરફ વળ્યો. સુવાવડ પછી ખેમીએ ધણુંય વાર્યો, પણ એ રામ એના એ. દારૂ પી નદીની રેતમાં પડેલા ધનિયાને ન્યુમોનિયા થયો અને ખેમી રાંડી.

ખરી વિધવાનું જીવન ખેમી ગાળતી હતી. ધણીની માનતા પૂરી કરવાની એને ચિંતા હતી. રસ્તે ઓટલે બેઠેલા એક જોશી મહારાજની સલાહ લીધી. વહુ માનતા કરે તો પહોંચે એ જાણી ખેમી રાજ થઇ. વળી મહારાજે કહેલું કે નાતરે જાય તો ન પહોંચે. તેથી ધણી ભલભલી માગણીઓ ખેમીએ પાછી ઠેલી. જાતની કમાણીથી સાત વર્ષે ખેમી માનતાઓ પુરી કરી રહી. વળી એક માણું આવ્યું. ખેમીએ જવાબ આપ્યો, “ના, ના, આટલે વર્ષે મારે જીવતર પર થીંગડું દેવું નથી.

પ્રશ્ન (૯૫) ‘ખેમી પોતે વિરુદ્ધ હોવા છતાં ધનિયાને આઠ આના દારૂ પીવા આપ્યા—એ રેખા વાર્તાચિત્રની મહાન રેખા છે.’ આ કથન પુરવાર કરો.

અથવા

ધનિયાનું અધઃપતન કેવી રીતે થયું તે બતાવો.

પરણતા પહેલાં ખેમીએ શરત કરી હતી; ‘દારુ ન પીએ, ગાળ્યું ન કાઢે, હાથ ન ઉપાડે તો પરણું.’ આવી આકરી પ્રતિજ્ઞા લેવડાવનાર પત્ની, અપમાન પામેલા પતિને સુખ્યએન થાય માટે સ્ત્રી-સુલભ કામળતાથી પોતાને છેડેથી અરધો રૂપિયો છોડીને આપે છે. ધનિયો ખુશ થાય છે. દારુ પી આવી ખેમીને એ જણાવે છે કે એને દારૂ કાંઈ દિવસ ચડતો નથી. એટલું જ નહિ પણ પોતે ગમે તેવો દારૂ પીએ તોય ખેમીને એ પોતે કદિ ન મારે.

આમ દારૂ મને કશો અવગુણ નથી કરતો એમ માનનાર ધનિયો તે દિવસ પુરતો જ દારૂ પીને ન અટક્યો. હંમેશાં કાર્યનો હેતુ એક જ હોતો નથી, માણસ માત્રનું માનસ વિવિધ લાગણીઓથી ભરેલું હોય છે. તે પ્રમાણે દારૂ ન પીવાની લમ્બની શરત છતાં, કંઈક ખેમી સહન કરી લેશે એવા વિશ્વાસથી, કંઈક શરત પાળવી એ ઐરી આગળ નબળાઈ બતાવવા જેવું લાગવાથી, કંઈક પોતાને દારૂ ચડતો નથી એવા પીનારને સામાન્ય મિથ્યાભિમાનથી, કંઈક ખરાબ સોબતથી તે દારૂ પીવા લાગ્યો. એક દિવસે ગર્વમાં આવી જઈ ખેમીને મારી. પરિણામે ખેમી એને છોડી ચાલી નીકળી.

ખેમીને ધનિયાની મા મનાવીને લાવી. થોડા દિવસમાં માતા મરણ પામી ને ખેમીને સુવાવડ આવી. હવે ધનિયાને ખેમીનું સાંત્વન ઓછું થયું. દેવાની ચિંતાથી રાહત મેળવવા તે ફરી દારૂ તરફ વળ્યો. ધનિયો એક દિવસ દારૂ પી ઘેર ન આવ્યો. રીચિરોડના રસ્તા ઉપરથી ખેમી એને ઘેર લાવી. ખેમી ગમે તેટલું તેને ધમકાવે પણ હવે બાજુ હાથથી ગઈ હતી. એક દિવસ શિયાળાની રાત્રે ખૂબ ઠંડીમાં ધનિયો દારૂ પીને નદીની રેતમાં પડ્યો હતો. ખેમી તેને શોધી તો લાવી, પણ ધનિયો ફરીથી પથારીમાંથી ન ઉઠ્યો. આમ એક પોતે આઠ આના આપી દારૂ પી ચિન્તામાંથી મુક્ત થવા ધનિયાને મોકલ્યો ત્યાંથી એ ધીમે ધીમે દારૂ મુકતો નથી એટલે પરિણીત જીવનના

થોડા જ દિવસમાં પ્રેમીજનના સાંત્વન ખાતર દારૂની શરૂઆત થઈ; અંત પણ દારૂથી જ થયો.

પ્રશ્ન (૬૬) ‘ખેમીમાં આર્થ સંસ્કારિતાનું સાચું રૂપ દેખાય છે.’ આ કથનની યોગ્યતા સમજાવો.

અથવા

ખેમીના પ્રેમનું આલેખન કરો.

‘ખેમી’ એ પ્રેમની કથા છે. આમાં સાચા પ્રેમજીવનનું આલેખન છે. આખી વાર્તામાં મુખ્ય બે પાત્રો—ખેમી અને ધનિયો. આ બન્નેમાં ખેમી આપણા હૃદય ઉપર જાડી છાપ પાડે છે. ખેમીનો પ્રેમભર્યો ઉદાસ અને સ્વતંત્ર મિળજ એ ગૂંજરાતી સ્ત્રીના પ્રતીકરૂપ છે. નાત કરનારે ધનિયાનું અપમાન કર્યું અને ધનિયો ઉદાસ થઈ ગયો, ખેમીથી એ સહન ન થઈ શક્યું. એટલે પોતે વિરુદ્ધ હોવા છતાં ધનિયાને આઠ આના દારૂ પીવા આપ્યા. પ્રેમ એ દુનિયાના કોઈ પણ ધર્મ કરતાં મોટી વસ્તુ છે. જે પ્રેમથી એ આઠ આના આપે છે એ જ પ્રેમને વશ દારૂ ફરી ન પીવા માટે ધનિયાને ખેમી ધમકાવે છે.

દારૂ પીવાથી સર્વ ચિંતા જતી રહે છે એમ માનનાર ધનિયો ધમકાથી ડરતો નથી, પણ એ તો પીધે જ રાખે છે. અબળાને સુલભ એવો યોગ્ય ઉપાય તે બોલે છે. તેને છોડી એ ચાલી જાય છે. પણ પતિથી છૂટી પડ્યા પછી અતિશય વિરહવેદના એ અનુભવે છે. ટેકાલી ખેમી એ વેદના સહે છે, અને એ દિવસોમાં પણ ધનિયાને જ ઝંખે છે. ટેકા ખેમીને એની સાસુ પાછી બોલાવી લાવે છે. પ્રેમને કારણે પોતાના પતિને ફરીથી સુધારવાના એ પ્રયત્નો આદરે છે પણ એના સર્વ પ્રયત્નો ધૂળમાં મળી ગયા. ખેમી વિધવા બની. પ્રેમને કારણે વિધવાજીવન સુંદર ગાળે છે. પ્રેમના બળે પોતાના પતિનું પરલોકમાં કલ્યાણ થાય માટે સાત વરસ મહેનત મજૂરી કરી તેની માનતાઓ પૂરી કરે છે. ધણા ધણા પૈસાદાર ભગીનાં ભાગાં પાછાં ઠેલ્યાં. પુન-

લંમિની છૂટ હોવા છતાં, 'ના, ના, આટલે વરસે મારે જીવતર પર થીંગડું નથી દેવું,' એ નિશ્ચયવાળી ખેમીમાં આર્યસંસ્કારિતાનું સાચું રૂપ દેખાય છે.

પ્રશ્ન (૯૭) 'લૈયાદાદા' ની વાત એક કંડિકામાં લખો.
[જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૧૮૯.]

પ્રશ્ન (૯૮) 'લૈયાદાદા' એ વાર્તાનો હેતુ શો છે? એણે દેહત્યાગ કેમ કર્યો તે સમજાવો.

[જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૧૮૯-૯૦ કંડિકા. ૨ સુધી.]

પ્રશ્ન (૯૯) 'લૈયાદાદા' ને મૂકસૃષ્ટિ સાથેના સંબંધ વધે નોંધ લખો,

(૧) ભૂમિપ્રેમ.

(૨) કૃષિ ઝાડ અને વેલાની વાડી.

(૩) બકરી બિલાડીનાં બચ્ચાં.

(૪) પાની (અંશે).

ઉપરના વિષે વાર્તામાં આવતા ઉલ્લેખો આપવા.

પ્રશ્ન (૧૦૦) સંસ્થા વ્યક્તિના ખાનગી ભવ્ય જીવનને શું કરે? લૈયાદાદાના ખાનગી ભવ્ય જીવનનું વર્ણન કરો, અને એના જીવનને યંત્રવાદે કેવી રીતે કચડી નાખ્યું તે બતાવો.

[જુઓ ગણકુસુમ પૃ. ૮૦ કંડિકા ૪ અને પછીનો સંવાદ તથા પૃ. ૭૮-૭૯ ઉપરનો સંવાદ.]

પ્રશ્ન (૧૦૧) “ન્યાયમંદિરે ભદ્રંભદ્ર” નામના લેખમાં સર રમણભાઈએ ક્યાં અને કેવી રીતે કટાક્ષ કર્યો છે તે બતાવી તમારા મિત્રને ‘ભદ્રંભદ્ર’ વાંચવાની ભલામણ કરતો પત્ર લખો.

૩૨૫, સુતારવાડાની પોળ,
ખાડિયા, અમદાવાદ.

તા. ૨૦-૮-૩૧.

પ્રિય ભાઈ મહાદેવ,

તારો તા. ૧૯ નો પત્ર મળ્યો. આ વખતે તારો પત્ર ઘણું દિવસે આવ્યો. તે કંઈ કારણ લખ્યું નથી. પણ હું અવશ્ય માનું છું કે તું મેટ્રિકની પરીક્ષાની તૈયારીઓમાં અત્યારથી જ ગરકાવ થઈ ગયો હોઈશ. પણ એમ આખો દિવસ તારા અભ્યાસનાં પુસ્તકો વાંચ વાંચ કરે એ કંઈ ચાલે? તે તો ખીજી ભાષા તરીકે ફ્રેંચ લીધી છે; એટલે અમારું ગૂજરાતી 'ગદ્યકુસુમ' તો શેનું જોયું હોય? પણ કોઈ મિત્ર પાસેથી લઈ એ જોજો. અમારે એમાંથી 'ન્યાય-મંદિરે ભદ્રંભદ્ર' નામનો લેખ કાલે જ પુરો થયો. જેટલા દિવસ એ લેખ નિશાળમાં ચાલ્યો તેટલા દિવસ રોજ ગૂજરાતીના અભ્યાસ સમયે અમને તો ખૂબ ખડખડ હસવાનું મળ્યું. વિદ્યાપીઠ આખી ચોપડી જ આંવા લેખોથી ભરી દેતી હોય તો કેવી મઝા પડે!

હવે એ વાત તો ઠીક, પણ મારી એ લેખ વાચવાની તને ભલામણ છે. એક ધર્મનું ધર્તીંગ લઈ ખેડેલા ભદ્રંભદ્ર નામના આત્મ-જ્ઞની એ વાત છે. એમના એક સગાએ વદો માર્યો. તેમાંથી નાતમાં ધમાલ થઈ અને મામલો કોર્ટ ચઢ્યો એનું એ વર્ણન છે. ભદ્રંભદ્રના ખોલેખોલે તને હસવું આવશે. પહેલાં એ ભાઈ કોર્ટના કમ્પાઉન્ડમાં એક અરજી લખનારાને સુધારાવાળો સમજી એના ઉપર ભારે હક્કો કરવા વિચાર કરે છે. ત્યાં તો એ એવા બની જાય છે કે ન પૂછો વાત !

આગળ ભદ્રંભદ્રની તો બહુ લાંબી કથા આવે છે, પણ તે પહેલાં ન્યાયમંદિરનું ફારસ પણ લેખકે અચ્છી તરેહથી વર્ણવ્યું છે. ત્યાં કેવા કેવા કેસો ચાલે છે, ન્યાય મળતાં કેવી ઢીલ થાય છે, વકીલો કેવા પેચ રમે છે, કેવા ખોટા પૂરાવા ઉભા થાય છે અને ન્યાયાધીશોમાં કેવો ખાલી દમામ, તથા અજ્ઞાનનો ભંડાર હોય છે,

તે સૌ ઉપર જખ્ખર કટાક્ષ ભરેલાં વર્ણન લેખકે કર્યાં છે. હું શું કહું ? તું વાંચીશ ત્યારે તને આપોઆપ એ સમજશે.

પછી ભદ્રંભદ્રનો કેસ ચાલે છે તેમાં ન્યાય પદ્ધતિ ઉપર કટાક્ષ તો છે જ, પણ સાથે ભદ્રંભદ્ર-ભાઈમાં વ્યાવહારિક જ્ઞાન ખીલકુલ નથી, અને પ્રાચીન સંસ્કૃતિનું ખોટું ધમંડ છે, તે એમણે આખેદૂળ ચીતર્યું છે. અને ભદ્રંભદ્રની ભોલવાની શૈલી-એનાથી તો પ્રભુ બચાવે. એ જડખાંતોડ ભાષામાં અર્થની કંઈ લાંખી આશા કરવી નહિ. એ ભાષાનો આડંબર જ આપણે માટે તો હાસ્યનો ખજાનો છે. એમણે ભદ્રંભદ્ર નામ કેમ ધારણ કર્યું એની કથા તો અલૌકિક જ છે. અને એ કથા વાંચ્યાનું ફળ ભદ્રંભદ્રના મત પ્રમાણે તો એટલું બધું મહાન છે કે તું વાંચીશ કે તરત તારો મોક્ષ થશે. પણ ભાઈ, ગભરાઈશ નહિ. ભદ્રંભદ્ર લોકોને સ્વર્ગે મોકલવા માગતા હશે, પણ હું એ મોક્ષની વાત નથી કરતો. થોથાં ઉથામી ચઢેલા કંટાળામાંથી તારો મોક્ષ થશે. કેટલું હસવું તેની તને ખબર જ નહિ પડે.

આ લેખ વર્ગમાં શરુ થયો ને બીજો જ દહાડે હું તો પુસ્તકાલયમાંથી 'ભદ્રંભદ્ર' લઈ આવ્યો. ને આખું વાંચી નાંખ્યું. એ પુસ્તક સુધારાવાળાની તરફેણનું છે અને સુધારાની વાતોમાં તને બહુ રસ પડે છે તેથી (હાસ્યરસની વાત તો ઠીક છે) ખાસ કરીને તને આ પુસ્તક વાંચવાની ભલામણ કરવા હું પ્રેરાયો છું.

અત્રે ત્રણ દિવસથી મારા પિતાની તબીબત નરમ છે. પણ ખાસ ચિંતા જેવું નથી.

ત્યાં નરસિંહ વગેરે સર્વને મારા સ્નેહવંદન કહેજો. નરસિંહને એક સંદેશો કહેવાનો છે. પાંચ છ દિવસ ઉપર એ અહીં આવ્યો હતો ત્યારે મેં એને કામ સોંપ્યું તે કર્યું કે નહિ ? તારે ત્યાં સૌ કુશળ હશે. ચિ. કુમુદબહેનને મારી આશિષ.

લે. સ્નેહાધીન,
વિનોદ.

પ્રશ્ન (૧૦૨) 'વંદાવધ'ના મુકરદ્દમામાં બે પક્ષના વકી-
લોએ કરેલાં ભાષણોનો સાર આપી તેમની સરખામણી કરે.

[જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૨૦૮-૨૦૯ તથા ગદ્યકુસુમ પૃ. ૧૦૨
કંડિકા ૩ અને પૃ. ૧૦૬ કંડિકા ૧-૨.]

પ્રશ્ન (૧૦૩) 'ન્યાયમંદિરે ભદ્રંભદ્ર'માં આવતા હાસ્ય-
રસના પ્રસંગો ગણાવો.

(૧) ભદ્રંભદ્ર અને અરજવાળો.

(૨) “ સમરીવાળા ચાલો ”.

(૩) સાહેબ આવવા અગાઉની કોર્ટ અને ભદ્રંભદ્ર.

(૪) સાહેબનું આગમન અને ભદ્રંભદ્રની નોંધ.

(૫) બહુનામી લૈયાનો કેસ.

(૬) પંખો ખેંચનાર સિપાઈ.

(૭) નાસ્તા માટે ઉકતી કોર્ટ વિષે ભદ્રંભદ્ર.

(૮) વંદાવધના સાક્ષીઓની જુઝાની અને વચમાં પડતા

[ભદ્રંભદ્ર.

(૯) ભદ્રંભદ્રની જુઝાની.

(૧૦) ફરિયાદીના વકીલનું ભાષણ.

(૧૧) ધિક્કગમૂર્ખ એવા ભદ્રંભદ્રે કરેલા ઉદ્ગાર અને વકીલની
રક્ષણ માટે કોર્ટને વિનંતી.

(૧૨) બચાવપક્ષના વકીલનું ભાષણ.

(૧૩) ભદ્રંભદ્ર નામધારણ કથા.

(૧૪) આર્યતાને ત્વંકાર !

પ્રશ્ન (૧૦૪) નીચેનાં ઉપર ટૂંક નોંધ લખો:—

(૧) નાન્દી (૨) સૂત્રધાર (૩) રૂર્જરાણાં મુલ્લં બ્રહ્મ

(૪) ભરતવાક્ય.

[જુઓ (૧) માર્ગદર્શન પૃ. ૨૧૨. (૨) માર્ગદર્શન પૃ. ૨૧૩.

(૩) માર્ગદર્શન પૃ. ૨૧૫. (૪) ગદ્યકુસુમ પૃ. ૨૬૬.]

પ્રશ્ન (૧૦૫) રાધના ચારિત્ર્ય વિષે નોંધ લખો.

- (૧) કૃતજ્ઞતા, વિનય અને શિષ્ટતા. દષ્ટાંત, સાવિત્રી આદિનો યોગ્ય શબ્દોમાં આભાર; તેમની સાથે સંભાષણ.
- (૨) ખોટી શરમનો લોપ. “પાટાથી મને શરમ નહિ લાગે.”
- (૩) ઘોડા પ્રત્યે પ્રેમ—તેમાં રહેલી કામલતા, રસિકતા.
- (૪) કામલતાયુક્ત શૌર્ય.
- (૫) સ્વાતંત્ર્યપ્રિયતા. દષ્ટાંત, જ્યાંસુધી શક્તિ.....અસહાયવૃત્તિ.
- (૬) સ્ત્રીબહુમાન. (સાવિત્રી પ્રત્યેનું વર્તન).
- (૭) સત્યનિષ્ઠા. ‘મને રાધને નામે સૌ ઝોળખે છે’. પોતાની પ્રતિજ્ઞાને બાધ ન આવે એવી રીતે સામાને પ્રસન્ન કરવાની તત્પરતા. (સાવિત્રી અને કમરની તરવાર).
આ મુદ્દાઓ વિસ્તારીને નોંધ લખવી.

પ્રશ્ન (૧૦૬) વંજુલનો ટુંકો પરિચય આપો.

- (૧) ખોટી શરમ. “લોક આંગળી કરશે.” (સંસારની અને શાસ્ત્રની ખોટી શરમને લઇને અનેક અનાચાર નબતતા આવ્યા છે.)
- (૨) સાફ સાફ ખાઇ સૂઈ રહેવાની વૃત્તિ.
- (૩) રસિકતાનો અભાવ. ‘મને તો કંઈ મંધ આવતી નથી.’
- (૪) બીકણપણું ‘એવું તરવારનું ગૂંછળું.....વાગી બેસે.’
- (૫) શાસ્ત્રો, વેદ, અલંકાર વગેરેનો અભ્યાસ કરવા છતાં અશિષ્ટતા; અસંસ્કારીપણું. ‘મને તો રાઇ દીધેલું સુરણ યાદ આવતું હતું.’
- (૬) શાસ્ત્રોના શબ્દો જ વાંચવા અને અસ્થાને એનો ઉપયોગ.
[પ્રવૃત્તિ યાન્તિ ભૂતાનિ નો અવળો અર્થ.]
- (૭) અમે ધણીવાર શાસ્ત્રના ખોટા અર્થ કરીએ છીએ, એવું એને મુખે બોલે છે. એટલી એની મૂઢતા છે. (આયુર્વૈદ્યતમ).
- (૮) નરી સ્વાર્થાધતા. ‘હું તો ઘોડાને પાંજરાપોળમાં જ મોકલી દઉં.’
- (૯) ખોટું વર્ણનું અભિમાન. ‘પણ આખરે તો માળી જ’.

(૧૦) સ્ત્રીજાતિ વિષે બહુમાનનો અભાવ. (સ્ત્રીઓ ઉપર પતિઓનું ધણીપણું વગેરે વાતો.)

આ મુદ્દાઓને સંબંધ વાક્યોના રૂપમાં મૂકવા.

પ્રશ્ન (૧૦૭) રાઈ અને વંજુલના ચારિત્ર્યમાં રહેલા ભેદ બતાવો; અને વંજુલના પાત્રદ્વારા ભેખકે કેવી રીતે કટાક્ષ સાધ્યો છે તે કહો.

[પ્રશ્ન (૧૦૫) માં આપેલા રાઈના ગુણો એક કણ્ડિકામાં લખવા પછી બીજી કણ્ડિકામાં વંજુલના ગુણો-રાઈથી વિરુદ્ધ ગુણો - પ્રશ્ન (૧૦૬) માં આપ્યા છે તે લખવા. ત્રીજી કણ્ડિકામાં કટાક્ષના ઉલ્લેખ આપવા—જુઓ પ્રશ્ન (૧૦૬).]

પ્રશ્ન (૧૦૮) ચંદ્ર અને વીરભદ્ર વચ્ચેના સંવાદનો ટૂંક સાર આપો અને ચંદની વિનંતિઓમાં થએલો ક્રમશઃ ફેરફાર બતાવો.

[જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૨૨૯ તથા પૃ. ૨૩૩.]

પ્રશ્ન (૧૦૯) શંકિત હૃદયના પ્રવેશનો સાર આપતાં કવિ અને કવિપત્નીના ચારિત્ર્યનો પરિચય કરાવો.

[જુઓ, માર્ગદર્શન પૃ. ૨૩૬-૨૩૭.]

પ્રશ્ન (૧૧૦) અનારકળીના હૃદયનો પરિચય આપતી એક નોંધ લખો.

અથવા

‘પ્રેમને ખાતર’ એ શીર્ષક આપી એક કંડિકા લખો.

[જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૨૪૨, છેલ્લી કણ્ડિકા.]

પ્રશ્ન (૧૧૧) સલીમ અને અનારકલીનો વિયોગ અકબરે કેવી રીતે કરાવ્યો તે વર્ણવો, અને અકબરનું હૃદયમંથન બતાવો.

[ગદ્યકુસુમ પૃ. ૧૩૭-૧૩૮ ઉપરના સંવાદનો ટૂંક સાર એક કણ્ડિકામાં લખવો. પછી કણ્ડિકામાં માર્ગદર્શન પૃ. ૨૪૨ ઉપરની પહેલી નવ પંક્તિઓ તથા પંક્તિઓ ૧૪-૨૧ લખવી.]

પ્રશ્ન (૧૧૨) સલીમ અને અનારકલીના પરસ્પર પ્રેમની સરખામણી કરે.

[જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૨૪૨ પંક્તિ ૧૦-૧૪ અને છેલ્લી કણિકા.]

પ્રશ્ન (૧૧૩) 'સમરસિંહ અને ચંદ'ના સંવાદનો પ્રસંગ આપો અને હિંદુઓની પડતીનાં સમરસિંહે આપેલાં કારણો લખો.

[જુઓ ગદ્યકુસુમ પૃ. ૨૮૩ પરિચય, પ્રથમ કણિકા.—ઉત્તરના પ્રથમ ભાગ માટે. ખીજો ભાગ નીચે મુજબ.]

હિંદુઓનો ધર્માગ્રહ ઢીલો પડી ગયો છે. અજ્ઞાન અને મિથ્યા-ભિમાને ધર્મનું સ્થાન લીધું છે. ધર્મનાશ થયો છે એટલે હવે અવશ્ય સર્વનાશ થશે જ. ધર્મક્ષય એ બુદ્ધિનીતિના ક્ષયનું કારણ છે. હિંદુઓનાં મંદિરો સ્વાતંત્ર્યપ્રિય ધર્મનાં નથી; પણ હવા અને પ્રકાશ વગરનાં દંભ અને અજ્ઞાનનાં મંદિરો છે. હિંદુઓની ચેતના મંદ થઈ ગઈ છે, એટલે મંદિરોની આ બદલાયેલી સ્થિતિ એમના ધ્યાનમાં નહિ આવે. એટલે હિંદુઓનાં સામાજિક બંધનો લાંબાશે, અને વહેમ ટક્યા કરશે. અટકથી આગળ પ્રવાસ કરવાનું એમણે મૂકી દીધું છે, એટલે બુદ્ધિની સંકુચિતતાથી અજ્ઞાન અને મિથ્યા-ભિમાન વધશે. પરિણામે દાસત્વ અનિર્વાય છે. ઇશ્વરી ચમત્કાર થાય અને આશાસ્થળ ઉધડે તો કેાણુ જાણે; પણ તેવો ચમત્કાર પણ સતત ઉદ્યોગ ઉપર આધાર રાખે છે અને તેવો ઉદ્યોગ હાલ દેખાતો નથી. એટલે હાલ ચમત્કાર પણ સંભવતો નથી. આ નિરાશાથી સમરસિંહ કર્તવ્ય ચૂકતો નથી—કર્તવ્યજ્ઞ સમરસિંહ લઢાઇને જ સ્વકર્મ સમજે છે, અને પૃથ્વીરાજને જાગ્રત કરે છે.

પ્રશ્ન (૧૧૪) વીરભદ્ર અને ચંદ વચ્ચે તથા સમરસિંહ અને ચંદ વચ્ચે થયેલા સંવાદનો ભેદ બતાવો.

[જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૨૪૬ ઉપરની છેલ્લી કણિકા.]

પ્રશ્ન (૧૧૫) 'સ્વદેશાભિમાન' નિબંધનો ટુંક સાર આપો.

[જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૨૫૪ છેલ્લી કણિકા અને પૃ. ૨૫૫ કણિકા ૧-૨.]

પ્રશ્ન (૧૧૬) 'સદ્વૃત્તિ' વિષે તમારા શબ્દોમાં ચાળીસ શબ્દોમાં નિબંધ લખો.

[જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૨૬૫ ઉપર આપેલા મુદ્દાનો જરૂર પુરતો વિસ્તાર કરવો.]

પ્રશ્ન (૧૧૭) સાહિત્યની ઉત્પત્તિ થઈ શકે કે કેમ ? તે કેવી રીતે થઈ શકે તે કહો.

અથવા

સાહિત્ય અને સમાજજીવન વચ્ચેનો સંબંધ સ્પષ્ટ રીતે સમજાવો.

[જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૨૬૯ ઉપરના સિદ્ધાંતચર્યાના મુદ્દાઓ તથા પૃ. ૨૭૬ પંક્તિ ૧ થી ૯.]

પ્રશ્ન (૧૧૮) સાહિત્ય પરિષદ સાહિત્યની ઉત્પત્તિ માટે શા ઉપાય લઈ શકે તે કહો.

[જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૨૭૦ ઉપરના પ્રસંગ ચર્યાતા મુદ્દાઓ તથા પૃ. ૨૭૬ પંક્તિ ૧૦ થી ૨૧.]

પ્રશ્ન (૧૧૯) આનંદશંકરે સાહિત્યને શેનું રૂપક આપ્યું છે ? તે સમજાવી તેની યોગ્યતા બતાવો.

આનંદશંકરભાઈએ પોતાના વિચાર સ્ફુટ કરવાને સાહિત્યને આપેલું મુખ્ય રૂપક વૃક્ષનું છે: સપૂર્ણ વિસ્તારથી એ રૂપક લાગુ પાડ્યું છે.

(૧) પાન, ડાળખાં, ફળ, ફૂલ, રંગ, રસ, વગેરેમાં રહેલાં ધન, પ્રવાહી કે વાયુ તત્ત્વો એકઠાં કરીને વનવેલી કે વૃક્ષ ઊગાડી

શકાય નહિ.—તે જ પ્રમાણે સાહિત્યનાં પૃથક્ તરવો, પ્રતિભા શૈલીનું સૌંદર્ય, છંદરચના, વાક્યરચના વગેરે સમજીને એ એકઠાં કરીને નવું સાહિત્ય ન ઉપજાવી શકાય.

(૨) કુદરતી બીજ વનસ્થલીમાં રોપાય તેમાંથી યોગ્ય પોષણ કરી વૃક્ષને ઉછેરી શકાય. અને જેવો વનસ્થલીનો રસકસ હોય તેવો ફાલ આવે.—તે જ પ્રમાણે સાહિત્યનાં બીજ જનસમાજની વાસનામાં હોય તેનું પરિપક્વ પોષણ કરી શકે. જેવો મનુષ્યનો આત્માનો રસકસ તેવી તેની સાહિત્યકૃતિ.

(૩) વનનું પોષણ કરવાને બહારથી પાંદડાં ઉપર પાણી ચોપડાતું નથી. તેના મૂળમાં ખાતરપાણીનો પ્રવેશ થવો જોઈએ; અને તેમ કરવાને આસપાસની જમીન ગોદીને જલગ્રાહી કરવી જોઈએ. તે જ પ્રમાણે રસગ્રાહી થવાને મનુષ્યનું હૃદય ક્ષુબ્ધ થવું જોઈએ. હૃદય ક્ષુબ્ધ થાય ત્યારે સાહિત્યના મૂળ રૂપ વાસનાએ રસ પીવા લાયક થાય; અને ત્યારે જ સાહિત્યનો ફાલ આવે.

(૪) વળી જીવતું વૃક્ષ બહારથી સિંચાતાં ખાતરપાણી પોતાનામાં મેળવી શકે છે—સૂકું લાકડું તેમ કરી શકતું નથી.—તે જ પ્રમાણે જનસમાજનું હૃદય જીવતું હોય તો જ બહારની અસર ગ્રહણ કરી શકે; અને તેને ગ્રહણ કરી જીવનનાં જીદાં જીદાં ક્ષેત્રોમાં કામે લગાડી શકે ત્યારે જ તેમનું હૃદય જીવતું ગણાય. બહારની અસરથી અલિપ્ત રહેવું એ બળની નિશાની નથી; પણ મરણની નિશાની છે.

આ રીતે દરેક વિગતમાં સાહિત્ય અને વૃક્ષનું રૂપક એસતું આવે છે. સાહિત્યને યોગ્ય રીતે કુદરતની સ્વયંભૂ વનલતા કલ્પું છે.

પ્રશ્ન (૧૨૦) 'નગાધિરાજ' એ શીર્ષકની સાર્થકતા બતાવો.

કવિ કાલિદાસે રામાયણના નામે એક સંસ્કૃત મહાકાવ્ય લખ્યું છે. તેમાં હિમાલય અને મેનકાની પુત્રી પાર્વતીનાં મહાદેવ

શંકર સાથે લમ કેવી રીતે થયાં અને તેમને કુમાર નામે પુત્ર સાંપડ્યો વગેરે કથા કવિદષ્ટિએ વર્ણવી છે, શરૂઆતમાં જ કવિ હિમાલયનું વર્ણન કરે છે તેમાં હિમાલયને નગાધિરાજ કહ્યો છે. કુમારસંલવમાં તથા અન્ય ગ્રંથોમાં હિમાલયનાં અનેક વર્ણનો વાંચીને નગાધિરાજ વિષે લગની લાગે એ સ્વાભાવિક છે. આ પ્રમાણે લેખનું મથાળું પસંદ કરવામાં લેખકે પોતાના કવિહૃદયની ભાવના વ્યક્ત કરી છે. એમાં કવિની સૌંદર્યદષ્ટિ સમાઈ છે. વળી અધિ-રાજ—રાજનો રાજ—એ શબ્દ પૂજ્યભાવ બતાવે છે. પરાપૂર્વથી હિમાલયને વિષે જન્મભૂમિવત્ પ્રેમ તો ચાલ્યો આવે છે, તેવો કાબેલકરના હૃદયમાં જન્મેલો ખરો જ. સાહિત્યના અભ્યાસે અને તત્ત્વચિંતને એ પ્રેમનું પુરું પાકું પોષણ કર્યું એ આ શિર્ષકનો સ્પષ્ટ ધ્વનિ છે.

લેખમાં હિમાલયનો ઇતિહાસ આપવામાં આવ્યો છે તથા હિમાલયનું માહાત્મ્ય વર્ણવ્યું છે. વળી સર્વને ત્યાં જવાની ઇચ્છા થાય છે, એ સારા નરસા સૌ જાતના દાખલાથી સમજાવ્યું છે. તેથી લેખકના હૃદયની પૂજ્યશુદ્ધિ અને પ્રેમશુદ્ધિનો રંગ વાચકને ચઢે છે, નગાધિરાજનું નામ મનમાં રમી રહે છે.

પ્રશ્ન (૧૨૧) હિમાલયનું માહાત્મ્ય તથા તેનો ઇતિહાસ ટુંકમાં આપો.

- (૧) સ્વગૃહે જઈ હિમાલયમાં દેહ પાડવાની હિંદુઓની ઇચ્છા.
- (૨) આપઘાતને બદલે હિમાલયપ્રયાણનો શાસ્ત્રકારોએ બતાવેલો માર્ગ.

(૩) તત્ત્વચિંતન કરવાની ઇચ્છાવાળા મહાન રાજાઓ અને આચાર્યોને હિમાલયે આપેલો આશ્રય—એવી પ્રાચીનતા, જ્ઞાન અને અનુભવ.

(૪) હિમાલયનું ભૌગોલિક સ્થાન—તથા એનાં કુદરતી સૌંદર્ય અને સંપત્તિ.

(૫) સાહિત્ય-ઇતિહાસમાં શિવપાર્વતી, ભગીરથ, પાંડવો વગેરે સંબંધી હિમાલયના ઉલ્લેખો.

(૬) આદર્શ રમણીય સ્થાનની કલ્પનાનું મૂળ. આ મુદ્દાઓ થોડાં દૃષ્ટાંત આપીને વિસ્તારવા.

પ્રશ્ન (૧૨૨) 'મેં પૂછ્યું શા માટે?' એ લેખમાં કેવી રીતે વિનાદ ઉત્પન્ન થાય છે તે બતાવો. મુખ્યત્વે શેના ઉપર એમાં કટાક્ષ છે ?

[જુઓ, માર્ગદર્શન પૃ. ૨૯૧-૨]

પ્રશ્ન (૧૨૩) કળામાં ક્યાં ક્યાં તત્વો આવશ્યક છે ? 'ખરાબ કરવાની કળામાં'થી એ તત્વો બતાવો.

અથવા

ખરાબ કરવું એ કળા છે તે સાબીત કરો.

[જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૨૯૬-૨૯૭]

પ્રશ્ન (૧૨૪) 'ખરાબ કરવાની કળા'ના લેખકે જીવનની કઈ કઈ બાબતો ઉપર કટાક્ષ કર્યો છે તે કહો. એ કટાક્ષ વિષે ટૂંક નોંધ લખો.

[જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૨૯૭-૨૯૮. ત્યાં આપેલા મુદ્દા સંબંધ વાક્યોના રૂપમાં મૂકવા.]

પ્રશ્ન (૧૨૫) 'ચેવડાનું મૂળ' માં હાસ્યરસ કેવી રીતે નિષ્પન્ન થાય છે તે કહો અને તે વિષે નોંધ લખો.

[જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૩૦૨-૩૦૩]

પ્રશ્ન (૧૨૬) 'ચેવડાનું મૂળ'માં શેના શેના ઉપર કટાક્ષ છે તે કહો. લેખકના જીવન-વિચારોને-એ સાથે શો સંબંધ છે ?

[જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૩૦૩, છેલ્લી કંડિકા]

પ્રશ્ન (૧૨૭) પ્રાચીન આર્યજાતિમાં તથા ગુજરાતમાં થઈ ગએલા મહાન સાહિત્યકારોનાં નામ આપો અને તેમનું

મુખ્ય કાર્ય લખો. આ હુકીકતો પોતાના લેખમાં ઉપહાસ સાધવાને લીલાખંડેને કેવી રીતે ઉપયોગમાં લીધી છે તે કહો.

પ્રાચીન આર્યભૂમિ

વેદકાળ	વેદગ્રન્થો
વાલ્મીકિ	રામાયણ
વ્યાસ	મહાભારત
ચાણક્ય	અર્થશાસ્ત્ર
કલિદાસ	શાકુન્તલ
બાણ	કાદમ્બરી
ભવભૂતિ	ઉત્તરરામચરિત
જગન્નાથ	રસગંગાધર
જયદેવ	ગીતગોવિંદ
શંકરાચાર્ય	પ્રસ્થાનત્રયી
મંડનમિશ્ર	મીમાંસા

ગુજરાત

નરસિંહ મહેતા	પ્રભાતગીતો
મીરાં	પ્રેમભક્તિનાં ગીતો
પ્રેમાનંદ	નળાખ્યાન આદિ આખ્યાનો
દયારામ	પ્રેમભક્તિનાં પદ
ગોવર્ધનરામ	સરસ્વતિચંદ્ર
નાનાલાલ	અપભ્રંશગણ નાટકો અને રાસ
ભરૂચનો ભાર્ગવ	સર્વ દેશીય વિચારક
(મુન્શી, લેખિકા લીલાવતી	(નવલકથા, વાર્તા,
ખંડેનના પતિ)	નાટકો)
ગાંધીજી	નવજીવનના લખો દ્વારા

ગુજરાતી ભાષાની અભિવૃદ્ધિ

આ સૌથી પોતાની જાતને શ્રેષ્ઠ માને તે મસ્કરીને પાત્ર જ છે.

[ઉત્તરના ખીજા ભાગ માટે જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૩૦૫-૬]

પ્રશ્ન (૧૨૮) 'દૂંડી વાર્તા'નાં મુખ્ય લક્ષણ કયાં છે તે કહો. (જરૂર પુરતાં દર્શાવે આપવાં.)

ઊર્મિગીત (Lyric) ની માફક 'દૂંડી વાર્તા'માં એક જ વિચાર, એક જ લાગણી, મુખ્ય સ્થાને હોય છે. અને એ વિચાર કે લાગણીનું સ્વરૂપ પ્રગટ કરી શકે તેટલા જ પૂરતી વાર્તા કહેવામાં આવે છે. એટલે ઘણી વાર તો પ્રસંગ પણ એક જ હોય છે. આથી વાર્તાનું કદ સામાન્ય રીતે નાનું હોય છે. 'લૈયાદાદા'માં એક જ પ્રસંગ મુખ્ય છે. લૈયાદાદાની વાર્તા એ કાંઈ લૈયાની જીવનકથા નથી. એના જીવન સંબંધી ઉલ્લેખો એ વાર્તામાં છે. આદર્શવાદી પ્રકૃતિપ્રિય લૈયાના જીવનનો રસ યંત્રવાદને લાથે કેમ હણાયો, તે એક મુખ્ય હેતુને લગતી જ હકીકતો એમાં આપી છે. આ જ કારણથી સામાન્ય રીતે દૂંડી વાર્તામાં પાત્રોની સંખ્યા પણ ઓછી જ હોય છે. ખેમીની પ્રેમકથામાં ખુદ તેના પતિ વિષે પણ જરૂર પુરતી જ હકીકત આપી છે. પણ આ પ્રમાણે થોડી જગામાં બધું કહેવાનું હોવાથી મુખ્યત્વે દૂંડી વાર્તામાં સૂચનો ઘણા હોય છે. એ સૂચનો ઉપરથી આખું ચિત્ર વાચક આગળ રજુ થાય અને પોતાના એકાંતમાં પોતાની મેળે વાચક વિચારઊર્મિમાં લીન થાય—એની સુતેલી લાગણી હલમલીને જાગ્રત થાય. ખેમીની વાર્તામાં સૂચનો ઘણાં છે. આખી નવલકથા લખી શકાય એટલું સાધન એમાં સમાવ્યું છે. લેખકની કળાની ખૂબી એ જ છે કે થોડી જગામાં આટલું સમાવી દેવું અને સાથે સચોટ અસર ઉપજાવવી. દુંકાણમાં લખવાની કળા સાધવાથી ઘણી વખત એવું પરિણામ આવે છે કે એક જ બેઠકે વાંચી શકાય એટલી જ નવલિકાની લખાઈ હોય છે. આ ઉપરથી કેટલાક એમ પણ કહે છે કે દુંકી વાર્તા એક બેઠકે વાંચી શકાય એવી હોવી જોઈએ.

દૂંડી વાર્તામાં જે મુખ્ય વિચાર કે લાગણી હોય તે સ્પષ્ટ શબ્દોમાં લેખક રજુ કરે નહિ. એ વિચાર અથવા લાગણી વાંચક આપોઆપ સમજી શકે એવું પ્રસંગચિત્ર દોરવું એ જ લેખકની કલાનું કેન્દ્ર હોય છે. આસપાસની દુનિયાનું નિરીક્ષણ કરતાં કરતાં કાંઈ એક પ્રસંગમાં લેખકની પ્રતિભાનું પ્રતિબિમ્બ પડે છે અને પરિણામે નવલિકા નીપજે છે.

પદસંગ્રહ

પ્રશ્ન (૧૨૯) પૂર્વાપર સંબંધ સાથે નીચેની પંક્તિઓ સમજાવો.

(૧) ભીડ ભરાઈ ગામ ભાગળથી, રંકજયે રાય આગળથી.

.....
સર્વને દમયંતીનું ધ્યાન, પ્રાણી માત્ર વર નહીં કે જન.
[જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૫ કંડિકા ૨ જી]

(૨) યશગીત બંદીજન બોલે, મહા ઉન્મત્ત મેગલ ડાલે;
નાનાવિધ ચિત્ર ચીતરિયાં, જાણે દેવવૃંદ ઊતરિયાં.

[જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૬. કંડિકા ૨ જીની શરુઆતની પંક્તિઓ.]

(૩) શરીર ક્ષુદ્ર કાષ્ટનાં બોડ, તેને દમયંતી પરણ્યાનાં કોડ;

.....
તન મન કન્યાને અર્પણ, આગળથી નહીં ટાળે દર્પણ.
[જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૭ ની કંડિકા ૨ જીની શરુઆતની આઠ પંક્તિઓ.]

(૪) જેનાં બેસી ગયાં ગળસ્થળ, મુખમાં રાખ્યાં બખ્ખે ફેરફાર,
એમ ઊંચા કરી ગળોઠાં, ઘેલા જુએ કાચમાં કોઠાં.

[જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૭ ની બીજી કંડિકાની છેલ્લી પંક્તિઓ.]

(૫) માનપૂરણ માનુની, મહીપત મોહવા કાજ;

.....
ભ્રુકુટી ધનુષ આકર્શિયું ને, બાણ બંન્ધો નેત્ર.
[જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૮ વિવરણ ભાગ.]

(૬) ભાંગાં જૂપ સર્વનાં નાક ઓ-નળ આવ્યો રે.

.....

શોભે વદન પૂનમનો ચંદ્ર, તે નળ આઁયો રે.

[જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૯-૧૦.]

(૭) નરાંગન, દેવાંગના, માનિની મનમદ્યૂરણા

.....
દીપક પ્રકાશ્યા, હેમ નાશ્યા, કીરનાં મન લીધલાં

[જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૧૨-૧૩]

(૮) અલક લલિતા, વહે સલિતા, ઉદર પોયણ પાન રે;

.....
બે ઝંજ રંભા, કદળી સ્તંભા, હંસ ગજગતી હોંડતી.

[જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૧૩ પંક્તિ ૨૨ થી ૨૭ સુધી.]

(૯) કીરત ઘણી, બોલે બંદણી, ચાલે સહસ્ર જ્યેષ્ઠિકાદાર ત્યાં;
પંચ કામ બાણ કરી સંધાણ, રાજપુત્ર હૃદે માર ત્યાં.

[જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૧૪ કંડિકા ૧ લીનો છેલ્લો ભાગ
તથા કંડિકા ૨ જી.]

(૧૦) ભરમાયા ભૂપ, પડયા મોહકૂપ, પ્રેમ પાશે બાંધિયાં;

.....
ફરી મુગટ બાંધે, પ્રેમ ફંદે પડયા નવમહે કોપ રે.

[જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૧૪ કંડિકા ત્રીજી.]

(૧૧) હંસનું કહું અવરથા ગયું, નળ નાથનું વરણું રહું;

[જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૧૮ પહેલી કંડિકા]

(૧૨) લીમક કહે આશ્ચર્ય જ હોય, તું વિણ પંચ ન દેખે કોય;

.....
એ પરીક્ષા નિમેષ નહીં ચક્ષ, વીરજ વસ્ત્ર ઊભા અંતરીક્ષ.

[જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૧૮ કંડિકા ૨ જી.]

(૧૩) લોભ વિષે નહીં ગણ્યું પાપ, વીરસેન પાંચેનો બાપ,
સ્વયંવરમાં નળ સાથે આવેલા ચાર દેવો, દમયંતીને પરણવાના
લોભમાં પડ્યા. દમયંતીએ આ દેખાતા એકસરખા પાંચ નળમાં
ખરો નળ કાણુ હશે એ જાણવા પાંચેને તેમના પિતાનાં નામ પૂછ્યાં.
પણ દેવતાઓ દમયંતીને પરણવાના લોભે સાચું ન બોલતાં વીરસેન
તેમનો પિતા છે એમ જણાવે છે, અને આ રીતે દમયંતી પોતાની
યુક્તિમાં ફરીથી પાછી નિષ્ફળ નીવડે છે.

(૧૪) અમો અદ્યજીવ કુરૂપ, તમો ભારેખમ છો ભૂપ.

(જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૧૮ પંક્તિ ૧૯ થી ૨૩ સુધી.)

(૧૫) એક જ ઘોરડીના બે કાંટા, એક પાંધરો એક વાંકો રે.

(જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૨૧ વિવરણ પહેલી કંડિકા.)

(૧૬) વાટે જતાં વારતા પરઠી, ન મળવું નાખો જાંશા રે.

(જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૨૨.)

(૧૭) હૈયે થકાં નવ ઉતરે રે એમ કહી દમયંતી રોય.

(જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૨૫)

(૧૮) અમૃતસ્રવિયા કર અખળાના સજીવન થયાં મજા પળમાં.

(જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૨૮ કંડિકા ૨-પંક્તિ ૧ થી ૭)

(૧૯) બે વાનાં વાર્યો તે કીધાં, હાથે દુઃખ લીધું માગી.

(જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૨૯ કંડિકા ૧)

(૨૦) વિચારવારિનિધિમાં પડ્યો, આવાગમન હિંડોળે ચઢ્યો.

(જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૩૪)

(૨૧) પતિત તેં નાંખી વિખની લહેર, ખળદવમાં અવની ઉપેર.

(જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૪૦-૪૧)

(૨૨) જે ચક્રવાક દિવસે વહુ સાથે રાખે,

.....
જો દુઃખ હોય કિલમાં કશું એ ન રુચે.

(જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૪૨)

(૨૩) બાળ બિહામણે આવી વસ્યો, કદરજને વિઝેગ તે કર્યો.

(જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૪૨-૪૩)

(૨૪) ઘસ્યો રાહુ ચંદ્રને ચાંપે ત્યમ દમચંતી થરથર કાંપે,
મા ભરીશ એક ડગ, તુજ પર તુરી પડશે ખગ.

(જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૫૦)

(૨૫) દેવ નહિ પામ્યા ખપ કરતાં, મને વાર ન લાંગી વરતાં.
તણના મેરુ ને મેરના તણ, તારી લીલા અશરણ શરણ.

(જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૫૦)

(૨૬) આપ્યું પદ ધ્રુવને અવિચળ, બ્રાહ્મી મુકાબ્યો મદગળ,
રાખ્યો પ્રહલાદ વસિયા થાંભ, રક્ષા કરો ધરો ન વિલંબ.

(જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૫૦)

(૨૭) ગગને રહ્યા હરખે ઘણું. મેં ઉવેખ્યા અમર રે,
લક્ષવંતે લોક હસાવ્યા, સ્વયંવરના સર્વ રે.

દિગંબર જોગી કળિયુગનો આશ્રમ ઉડી ગયા પછી દમચંતી વનમાં આગળ ચાલતી આ પ્રમાણે વિલાપ કરતી હતી. સ્વયંવર વખતે દેવો મને વરવાને માટે આવ્યા હતા. તેમની મેં અવગણના કરી હતી. તે સઘળા આકાશમાં-સ્વર્ગમાં રહ્યા રહ્યા મારી આવી દીન દશા જોઈ ખૂબ રાજ થતા હશે. વળી સ્વયંવરમાં આવેલા ખીજા રાજાઓ પણ મુલક્ષણા નગરાજાએ મને આ પ્રમાણે ત્યજી જાણીને ખૂબ હસતા હશે, માટે હે નળનાથ! દુઃખનો રાજ ન થાય તેટલા ખાતર પણ તમે મારી પાસે આવો.

(૨૮) હરિ તમે બ્રાહ્મી ગજ મુકાબ્યો, તો હું ઉપર શો
રોષ આવ્યો.

(ગજેન્દ્ર મોક્ષની કથા માટે જુઓ પદ્યસંગ્રહ ટીપ્પણ પૃ. ૧૦)

(૨૯) પાસે છે પિયુ અલ્યા, તેને નવ પરખિયો.

હાથથી બાજી ગઈ, થયો રે ખોટી.

(જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૬૬ પંક્તિ ૨૧ થી ૨૪.)

(૩૦) ઝરમર ઝરમર મેહુલો વરસે,
લીંજે મારા સાલુડાની કોર.

(જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૬૮ ઉપર નોંધ તથા પ્રશ્નોત્તરીમાં આ કાવ્ય સંબંધી પ્રશ્નનો ઉત્તર.)

(૩૧) ઉલી બજારે ગજરથ ચાલ્યો રે જાય,
ધાન ભસે તો તેની સંજ્યા ન થાય.

ઇતિહાસપ્રસિદ્ધ રાણા સંગ મીરાંબાઇના સસરા થતા હતા. મીરાંબાઇ બધો વખત ઉચનીચના ભેદ વગર સાધુ જનો સાથે ભજન-કીર્તનમાં કાઢતી. આ ઉપરથી દુર્જન લોકો મીરાંની અને રાજકુળની નિંદા કરતા હતા, તેથી રાણાએ મીરાંને બોલાવી અને શીખામણ આપવા માંડી; તેનો જવાબ આપતાં મીરાંએ આ પ્રસિદ્ધ દષ્ટાંત વાપર્યું હતું કે બજારને રસ્તે સીંધો હાથી ચાલ્યો જતો હોય ત્યારે કુતરાં તેને ગમે તેટલું ભસે પણ હાથી તો તેમની દરકાર કર્યા વિના પોતાને રસ્તે ચાલ્યો જાય છે, તેજ પ્રમાણે દુર્જન લોકોને જે કહેવું હોય તે કહે, પણ હું તો પ્રભુભક્તિને પથે જ વિચરવાની.

(૩૨) કર્મ કરે ને ફળની આશ, એ તો હરિમાર્ગમાં મેવાસ.
(માર્ગદર્શન પૃ. ૭૧)

(૩૩) હરિના હો તો હરિ ઝોળખો, વણુચાવ્યું બીડું કાં ભખો.
(મા. દર્શન. પૃ. ૭૨)

(૩૪) અર્કને અજવાળે રે, પ્રસિદ્ધ મણિ નવ સૂઝે.
(જુઓ મા. દર્શન. પૃ. ૭૫ પંક્તિ ૧-૩)

(૩૫) મહા મણિધર પેઠો રે દરમાં તો, રાફડો ટીપે શું થાય.
ઘાયલ ગતિ ઘાયલ રે, જાણીને જ્ઞાની ઘાવ રૂઝે.
(જુઓ મા. દર્શન. પૃ. ૭૫ પંક્તિ. ૮ થી ૨૦)

(૩૬) દારી સર્વની એના હાથમાં, ભરાવ્યું ડગલું ભરે
(માર્ગદર્શન પૃ. ૭૮ પંક્તિ ૧-૧૨)

(૩૭) ભગીરથે જેમ ધરી ઉમંગ,
કૈલાસથી આણી પવિત્ર ગંગ.

(૩૮) ઉચ્ચારવા દુઃખ વિચાર લાવી
જાણે ધારત્રી સ્વર્ગ સીધાવી.

(મા. દ. પૃ. ૮૨)

(૩૯) વીર સત્ય ને રસિક ટેકીપણું, અરિ પણ ગાશે દિલથી.

(જુઓ મા. દ. પૃ. ૮૭)

(૪૦) ઝીલ્યા ગણું સફળ આ ઉર યત્ર માંહી
દેવી તણા મધુર નૃપુરનાદ કાંઈ

(જુઓ મા. દ. પૃ. ૯૦ પંક્તિ ૯-૧૫)

(૪૧) જે એક અશ્વ તુજ મેં કદી હોય લોહું
એકાદ અશ્વ તણું દાન જ યાયું તો હું.

(જુઓ મા. દ. પૃ. ૯૦ પંક્તિ ૨૨-૨૫)

(૪૨) બને ત્યારે આંખો મૃદુલ શિશુના સ્વપ્ન સમને.

(જુઓ મા. દ. પૃ. ૯૧)

(૪૩) જે પોષતું તે મારતું એવો દીસે કમ કુદરતી.

(જુઓ મા. દ. પૃ. ૯૪)

(૪૪) બ્રહ્માંડને પોષી રહી તે દષ્ટિ અહિં એ છે નકી.

(જુઓ મા. દ. પૃ. ૯૨)

(૪૫) વસમી લાગે ભવની લાંબી વાટ જે

x x x

માડીના કરમાંય સજવન સોગડી

(જુઓ મા. દ. પૃ. ૯૬)

(૪૬) હૈયે હૈયે ધાવ ઝરે તેમાં

તરતું જવનતું નાવ રે. (જુઓ મા. દ. પૃ. ૯૭-૯૮)

(૪૭) કેમ સમાત એ દૂંકા જગતમાં હોત ન હૈયે ધાવ રે?

(જુઓ મા. દ. પૃ. ૯૮)

(૪૮) ધાવે ધાવે હસે પ્રભુની પ્રતિમા ને

બનતા માનવને (જુઓ મા. દ. પૃ. ૯૯)

(૪૯) આ આરે મારી આશાની કુંજો લાં છે પ્રેમમન્દિર.

[જુઓ મા. દ. પૃ. ૧૦૦ પંક્તિ ૫-૯ ને પંક્તિ ૧૮-૨૨]

(૫૦) ભાગ્યભોલ બોલે છે આજે કાળપુરુષ સ્વયંમેવ.

સંસાર કાળબળને વશ છે. એ કાળ તે વિશ્વનો સંહાર કરનાર પરમ સત્વ અથવા પરમેશ્વરનું સંહારક સ્વરૂપ છે. તેની 'પુરુષ' સ્વરૂપે મહાકાલ, મહાદેવ, એવા સ્વરૂપે કલ્પના કરી છે. એના ઝપાટામાંથી સંસાર આજ પસાર થઈ રહ્યો છે. તેથી આસપાસ જળ્બરો કાલાહલ-અશાંતિ છે. એ કાલાહલ સ્વરૂપે ભયંકર છે. પણ બ્હીવા કારણ નથી. કાળપુરુષ શું ભાવિ ઘડે છે તે સાંભળવા સઘળાં સંહારક દેવ-દેવીઓ પણ અત્યારે આવી એકત્ર થયાં છે. પણ એ સંહારને પરિણામે અંતે નવું જ ભાવિ ઘડાશે. અત્યારનો સમય કાળની ગતિમાં ઘણો ઘણો અગત્યનો-કટોકટીનો સમય છે. ભવિષ્યનો આધાર-આ પાર કે પેલે પાર, એનો નિર્ણય આજની પળ ઉપર છે. આ રીતે 'કાળની ખંજરી' નામે કાવ્યમાં કવિ નાનાલાલ 'કાળની ખંજરીના ઝલુકાર' ઝીલવાની ખાસ અગત્ય ખતાવે છે.

(૫૧) ઉડવાય સફર સહિયારી સુખદુઃખની કંથાધારી.

[જુઓ મા. દ. પૃ. ૧૦૩]

(૫૨) ઉપાને અધરે ખીલતો ને સન્ધ્યાને કાંઠે વિલાય;

એવા રે સ્નેહને સોણલે માંડે જીવતર ઝોલાં ખાય,

[જુઓ મા. દ. પૃ. ૧૦૫]

(૫૪) અંગ ખાક-મીટીપાક-હો રહે તને સ્મરંત [જુઓ મા. દ. ૧૦૬]

(૫૪) ઉગેલાં સ્વપ્રોતું

અધૂરા યત્નોનું જતન કરવા જતન રહો;

નવા સંસ્કારોનું ચક્ર ગરવું ઓજસ વહો

પરમ પ્રભુ આદેશ જિયરો. [મા. દ. પૃ. ૧૦૮]

(૫૫) પુરાતા પાયાના ચણતર મહી પત્થર થવું

અમર ઇતિહાસે લખી જવું.

[જુઓ મા. દ. પૃ. ૧૦૮-૯]

(૫૬) નામ એ સૌનાં કંઈક ઉજળીએ, માત ! દે એહ આશિષ.

‘પ્રાણુથી પ્યારો દેશ’ એ કાવ્યમાં હિંદ દેશના ગરવા ઇતિહાસનો ઉલ્લેખ કર્યો છે. બુદ્ધ, અશોક, રામ, કૃષ્ણ, વ્યાસ, તુલસી, પ્રતાપ, શિવાજી એટલા વીર પુરૂષોનું અહિં સ્મરણ કરાવ્યું છે, કારણ કે એમના વંશજો-આપણે એમનું નામ દીધાવીએ. પોતપોતાને અનુકૂળ ક્ષેત્રમાં એમાંથી કાઢી વીર પુરૂષને પથે પળવા અમને પ્રેરણા મળે એવો દરેક હિંદીનો આદર્શ હોવો જોઈએ. એ આદર્શ સિદ્ધ કરવા હિંદ માતાનો આશીર્વાદ કવિ અહીં માગે છે.

(૫૭) જમગરીમાં તણખો ન પડયો ન ફળી મહેનત મારી.

આ વિશ્વમાં પરમાત્મચૈતન્ય સર્વત્ર સ્ફુરી રહ્યું છે, તેનું કવિએ મહાન અભિનું રૂપ આ કાવ્યમાં આપ્યું છે. એ ચૈતન્ય પોતાના આત્મા-જીવાત્મા-રૂપી જમગરીને ચેતાવતું નથી. તેથી કવિ-હૃદયને સંતાપ થાય છે. ઇશ્વરનું ચૈતન્ય આત્માના પલીતાને લાગે તો જીવાત્મા પરમાત્માના ચૈતન્યમય થઈ જાય. પણ આખું જીવન અન્ય રસ્તે પરમાત્મામય થવાની મહેનત કરી કરીને થાક્યા પછી કવિ ઇશ્વરનો સાક્ષાત્કાર કરવા નત્ર નિરહંકાર પ્રાર્થનાનો આશ્રય લે છે.

ગદ્યકુસુમ

પ્રશ્ન (૧૩૦) નીચેનાં વાક્યો પૂર્વાપર સંબંધ સાથે સમજાવો.

- (૧) મારું ચલનવલન બધું એજ દષ્ટિએ થાય છે.
- (૨) એવી કેટલીક વસ્તુઓ અવશ્ય છે કે જે આત્મા જ બાણ છે, આત્મામાં જ શમી જાય છે.
- (૩) મારા પ્રયોગોમાં તો.....સમાવેશ થશે.
- (૪) એ માર્ગે જતાં મારી ભયંકર ભૂલો પણ મને નજીવી જેવી લાગી છે.
- (૫) અલ્પાત્માને માપવાને સારુ સત્યનો ગજ કદી દૂંકા ન બનેો.
[જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૧૧૮ પંક્તિ ૬, પૃ. ૧૧૮-પંક્તિ ૨૪. પૃ. ૧૧૯ પંક્તિ ૫ મીથી, પૃ. ૧૨૨. પંક્તિ ૧૧ થી, પૃ. ૧૨૩ પંક્તિ ૭.]
- (૬) મહાસલાના મહાપરિવર્તન પછીનો ઇતિહાસ હજી ઘડાઈ રહ્યો છે.
[મા. દ. પૃ. ૧૨૫]
- (૭) વ્યક્તિ અને સમષ્ટિની વચ્ચે એવો નિકટ સંબંધ છે કે એકની શુદ્ધિ અનેકની શુદ્ધિ બરાબર થઈ પડે છે.
[મા. દ. પૃ. ૧૨૭ કંડિકા ૫ ની નોંધ.]
- (૮) હાલ સુધારા ને કુધારા વચ્ચે.....ઊભું થયું નહોતું.
[મા. દ. પૃ. ૧૩૦.]
- (૯) જે એ નાગર બ્રાહ્મણ.....હવાડીએ ચકલે.....ઉકેત.
[મા. દ. પૃ. ૧૩૫.]
- (૧૦) ‘ગૂજરાતના વ્યૂથર’ એ.....‘ગૂજરાતના આર્નોલ્ડ’.....લાયક છે.
[મા. દ. પૃ. ૧૩૬.]
- (૧૧) એ રસોઈયો બહેરો હતો? “ફરફાર સારો થયો છે”-એ વાક્ય એણે સાંભળ્યું નહોતું.

એક બહેરો રસોઈયાના દષ્ટાંત વડે આ લેખ લખવામાં પોતાનું દષ્ટિબિંદુ શું છે તે લેખકે સ્પષ્ટ કર્યું છે. આ લેખની ઘણી ખરી

હકિકત વસંત માસિકના ગોવર્ધનસ્મારક અંકમાં લેખકે આપેલી હતી, તે વખતે વાંચીને ધણા જણ અપ્રસન્ન થયા હતા. છતાં પોતે એ વિષય જરા જુદી રીતે અહીં ફરીથી છેડે છે. તે સંબંધી એક રસોઈયાની વાત આપી છે. એ રસોઈયા પોતાની રસોઈને “માત્ર ફેરફાર” કહેતો. એ ફેરફારનાં નરસિંહરાવે વખાણુ કર્યા, તે બહેરા રસોઈયાએ સાંભળ્યાં નહિ. તે જ પ્રમાણે આ બીજી વારના લેખ ઉપર લોકો ગમે તે સારી નરસી ટીકા કરે તે પ્રત્યે લેખકની ઉદાસીન વૃત્તિ છે. (૧૨) ગોવર્ધનભાઈના મનનું બંધારણુ રસ પરીક્ષામાં પણ સમગ્રદર્શન કરતાં અવયવદર્શન વધારે કરનારું હતું.

[મા. દ. પૃ. ૧૪૫.]

(૧૩) વત્સલતાના ધ્વનિ પ્રતિધ્વનિથી.....જોઈ શકું છું.

[મા. દ. પૃ. ૧૪૬-૧૪૭]

(૧૪) ‘ગોવર્ધન વળી ગુપ્ત ફરે થઈ રક્ષક સાથી’

ગૂજરાતના આઘ સુધારકોમાંના એક આગેવાન મહિપતરામ રૂપરામ ગુજરી ગયા, તેમના મરણ પ્રસંગે ‘જુદ્ધિપ્રકાશ’માં શેઠ વલ્લભદાસ પોપટભાઈ મહુવાકરે (વલ્લભ પોપટે) એક કવિતા પ્રગટ કરી હતી. તેમાં એક *કડીમાં આ પંક્તિ આવે છે; એનો અર્થ એવો છે કે ગોવર્ધનરામ અંદરખાનેથી રૂઢિ રક્ષકોના મતને મળતા હતા. આ વલ્લભ પોપટના અભિપ્રાયને નરસિંહરાવભાઈ પોતાના અનુભવથી સમર્થન આપે છે. તે અનુભવ આ પ્રમાણે હતો:—‘ફસી પડેલી બાળ વિધવા’ નામનું પોતાનું કાવ્ય છપાતા પહેલાં લેખકે ગોવર્ધનરામને વાંચી સંભળાવ્યું, ત્યારે એમાં આવતા એ વિધવા અને દિવ્યવાણીના સંવાદને ગોવર્ધનરામે The talk between the unseen

* નર્મદા મનસુખ મણી—ગદૂલાલા ગુજરાતી;
ગોવર્ધન વળી ગુપ્ત—હડે થઈ રક્ષક સાથી.
તેથી સુધારો થયો—જરા જખમી મુંબાઈમાં;
રક્ષક મત બળવાન ધુમ્પ્યા નડિયાદ મુરતમાં;
રાજનગરના નાક, તેજ હિંમતથી ખાજ્યો;
ત્યાં ન પેસવા દીધ, પ્રયત્ને મારી હડાડયો.

(દિવ્યવાણી) and the seen (બાલવિધવા) કહીને વાત દ્રઢાવી દીધી અને વિદ્યાર્થીઓની માફક ગણગણવાની અને વહેલા ઉઠવાની ટેવનો નવો વિષય ઉપાડ્યો. આ ઉપરથી તથા કુમુદસુંદરી અને સરસ્વતીચંદ્રનું સંસારલક્ષ્મી ગોવર્ધનરામે પોતાના પુસ્તકને અંતે ન કરાવ્યું તેથી ગોવર્ધનરામના ઉપર અંદરખાનેથી રૂઢિપક્કના સાથી હોવાનો આરોપ નરસિંહરાવના મતે ખરો હરે છે.

(૧૫) ઉરવલ્લિ પુલો થકી કંઈક લચી,
તે લચી ન લચી ન કદાપિ થશે.

આ પંક્તિઓ સરસ્વતીચંદ્રના પહેલા ભાગની શરુઆતમાં મન:સુખરામ સૂર્યરામને સંબોધીને ‘મંગલ પુષ્પાંજલિ’ તરીકે આપવામાં આવેલા કાવ્યમાંથી લેવામાં આવી છે. અને નરસિંહરાવે પોતાના લેખમાં એ વખત તે આપી છે. (૧) નરસિંહરાવનું ‘અભિનન્દનાષ્ટક’ કાવ્ય ગોવર્ધનરામને Pathetic and Sublime લાગ્યું, તેનું કારણ એમને મન:સુખરામને વિષે પૂજ્યભાવ અને પ્રેમહતાં તે હતું એ બતાવવા. (૨) પોતાના લેખને છેડે, જીવન દરમિયાન નરસિંહરાવને ગોવર્ધનરામની હાર્દિક ઉદારતા અને સંસ્કારિતાનો જે અનુભવ થયો તે ચિરકાળ રહેશે તે સૂચવવા.

આ પંક્તિઓનો અર્થ એવો છે કે, મન:સુખરામે રોષેલાં બીજમાંથી જે હૃદયવેલી વિકસી તેનાં ફુલ-સરસ્વતીચંદ્ર ગ્રંથમાં પથરાયેલા હૃદયના ઉચ્ચ કોમળ ભાવ, સંસ્કાર તથા વિચારો સદા અમર રહેશે.

(૧૬) એ પ્રશ્ન પૂછનાર પાઈલેટની માફક પ્રશ્ન પૂછી ચાલ્યો જઈ શકશે નહિ. [મા. દ. પૃ. ૧૫૬ કંડિકા-૫.]

(૧૭) એમનામાં ભાવનાથી, સ્વદેશ પ્રેમથી નિરાળી અસ્મિતાનો લોપ થયો છે. [મા. દ. પૃ. ૧૫૭]

(૧૮) અન્યોન્યદ્રોહી એ પક્ષ આપણા કેળવણી પામેલા પુરુષોમાં પડી જવાનો સમય બહુ જ પાસે આવતો જાય છે.

[મા. દ. પૃ. ૧૬૩ તથા ગદ્યકુસુમ. પૃ. ૨૨૦]

(૧૯) આપણા દેશી તરુણોની તમામ કેળવણી વિદેશી જ-વિદેશી ધર્મ ને વિદેશી સંસારસ્થિતિ જન્ય છે. [મા. દ. પૃ. ૧૬૩-૧૬૪.]

(૨૦) એ બધું બોલવું કવિતાનું છે, બ્યવહારનું નહિ. [મા. દ. પૃ. ૧૬૪.]

(૨૨) ગયો ચંદ્ર ક્ષિતિજ તજી ક્યાંય ?

પડ્યું તિમિરે કુમુદ મીચાય ! [મા. દ. પૃ. ૧૭૨.]

(૨૨) મારી પ્રીતિનો કળશ તો લગ્નથી રેડાયો તે રેડાયો.

[મા. દ. પૃ. ૧૭૪]

(૨૩) કુમુદસુંદરીની ચિત્તવૃત્તિને ગમ્યું, તેની પતિવ્રતાવૃત્તિને ન ગમ્યું.

બુદ્ધિધન અને નવીનચંદ્રનો સંવાદ પુરો થયા પછી, કુમુદસુંદરીની મનોદશાનો ખ્યાલ આપવા આ વાક્ય લેખકે લખ્યું છે. બુદ્ધિધને નવીનચંદ્રને અત્રે રહો ત્યાં સુધી આપણે ત્યાં જમળે એમ કહ્યું અને તે 'જેવી ઇચ્છા' કહી તરત જ સ્વીકારી લીધું; એ વાત કુમુદસુંદરીના હૃદયની લાગણીઓને ગોઠતી આવી, પણ એની બુદ્ધિને પોતાના પતિવ્રતની દૃષ્ટિએ વિચાર કરતાં એ વસ્તુસ્થિતિ અયોગ્ય છે એમ જણાયું. કુમુદસુંદરીમાં હૃદય અને બુદ્ધિ વચ્ચે ચાલતા આવેલા યુદ્ધમાં કુમુદની ખરી કસોટીની શરૂઆત હવે થાય છે અને જેમ વાત આગળ વધે તેમ આ યુદ્ધના જુદા જુદા રંગ વાચક આગળ રજુ થાય છે.

(૨૪) તેનામાં વારાહ સ્વરૂપ બની અધમતા પામી રહેલી અવનીને ઉદ્ધારવાની શક્તિ હતી એમ તે પિતા માનતો.

[મા. દ. પૃ. ૧૭૮-૧૮૯.]

(૨૫) જે સનાતન ધર્મના સજીવન.....મદાર બાંધ્યો.....હાથ લાગી નહિ.

[મા. દ. પૃ. ૧૭૯-૧૮૦]

(૨૬) સૂર્યખિંબ હોલવાઇ.....આહુતિઓ પૂરી થઇ.

[મા. દ. પૃ. ૧૮૧-૧૮૨.]

(૨૭) “ ના ના, આટલે વરસે મારે જીવતર પર થોંગડું દેવું નથી. ”

[મા. દ. પૃ. ૧૮૮.]

(૨૮) સંસ્થા વ્યક્તિના ખાનગી લવ્ય જીવનને શું કરે ? [મા. દ. પૃ. ૧૯૩.]

(૨૯) આર્યોને શબ્દ પ્રમાણ જ ખસ છે. [મા. દ. પૃ. ૧૯૮.]

(૩૦) આર્યમંદિરોમાં પ્રથમ દેવ પ્રગટ થાય અને પછી દર્શન કરનાર આવે, પણ અહીં ક્રમ ઉલટો છે. [મા. દ. પૃ. ૨૦૦-૨૦૧.]

(૩૧) અદ્વૈતવાદી આર્યપક્ષને ભોજનવ્યવહારમાં ભેદભાવના માન્ય છે.

[મ. દ. પૃ. ૨૦૨ 'અભેદભાવના']

(૩૨) ભવિષ્યપ્રજ્ઞને દુઃખી રાખવાના ઉપાય દઢ કરવા એમાં જ આર્યવ્યવસ્થાનું રહસ્ય છે. [મા. દ. પૃ. ૨૦૭.]

(૩૩) વિષ્ણુનાભિ થકી સરોજ નીપજ્યું.....
.....લાળો સતીના ભણી.

[મા. દ. ૨૧૨-૨૧૩.]

(૩૪) ' ગુર્જરાણાં મુલં અણ્મ ' એ પદ.....થઈ રહી છું !

[મા. દ. પૃ. ૨૧૫-૨૧૬.]

(૩૫) ઉપવન કુસુમિત જોઈ મત્ત ભુંગ ગુંજે;

અકલ્પ પરભૂત આ વાણી કો પ્રેમી તણી. [મા. દ. પૃ. ૨૧૬-૧૭]

(૩૬) ગાયનમાં ગૂંચાયું,.....શકે ભૂમિ ભેટે.
[મા. દ. પૃ. ૨૧૮-૧૯.]

(૩૭) અર્પો તો વિભુ એ જ અર્પણ કરો, એ આશ પ્રેમી તણી.
[મા. દ. પૃ. ૨૨૦ તથા ગ. કુ. પૃ. ૨૬૬]

(૩૮) વડ સરખો કોઈ મહાન...ભાસ થાય છે. [મા. દ. પૃ. ૨૨૩-૨૪.]

(૩૯) સ્ત્રી જાતિને માથે અનિવાર્ય.....મૂકી દઉં છું.

[મા. દ. પૃ. ૨૨૫-૨૬.]

(૪૦) દ્રવન્ત લોખંડનું ખડ્ગ થાય,

પાષાણનું ખડ્ગ નથી ધડાતું.

[મા. દ. પૃ. ૨૨૭]

(૪૧) તારી શમશેર.....દર્પણ છે.

[મા. દ. પૃ. ૨૩૧]

(૪૨) સ્વર્ગમાં વસતા દેવો.....ખાય તે અનાર્ય. [મા. દ. પૃ. ૨૩૧-૩૨]

(૪૩) ઓ આર્યોના હાડપિંજર ! તમારી આર્યતા તો હવે ઉડી ગઈ.
[મા. દ. પૃ. ૨૩૨.]

(૪૪) એ આર્યતાનું તું સ્મરણ છે.

[મા. દ. પૃ. ૨૩૩.]

(૪૫) પ્રભુની શિક્ષામાં પણ દયા છે.

[મા. દ. પૃ. ૨૩૪ 'આર્યાવર્ત'માં માગે છે' ઉપરની સમજાવતી.]

(૪૬) હિંદ એ જગતનું ત્રિવેણીસંગમ છે, તીર્થરાજ છે.

[મા. દ. પૃ. ૨૩૪-૩૫]

(૪૭) અત્યારે મારી કુદપના કુદસ્તમાંથી.....જાન આવે છે !

[મા. દ. પૃ. ૨૩૬.]

(૪૮) કોઈ વૈયાકરણીને વ્યુત્પત્તિમાં ઉપયોગી થઈ પડશે.

[મા. દ. પૃ. ૨૪૧.]

(૪૯) હું તો મહાદશાઓના સિખર પર એકલો અદુલો યોગી
જેવો ઉભો છું.

[મા. દ. પૃ. ૨૪૪.]

(૫૦) મારા સદ્ભાગ્યે મને એવી સ્ત્રી મળી છે કે જે એને ટકાવી
રાખવામાં મદદ કરે છે.

[મા. દ. પૃ. ૨૪૫ પર ' મહેર-ઉનિસા ' પરની સમજૂતી.]

(૫૧) પાછળની કુદપના વગર જૂતને.....તો નથી ગણતા ?

[મા. દ. પૃ. ૨૪૮.]

(૫૨) મક્કા મદિનાથી...ખાળી શકાયો નથી. [મા. દ. પૃ. ૨૪૯.]

(૫૩) આશાસ્થળો અને સર્વ, ઇશ્વરેચ્છાને આધીન છે, પણ તે હાલ
મને દેખાતાં નથી.

[મા. દ. પૃ. ૨૫૦.]

(૫૪) તેટલા માટે મંદિરો રહેવાનાં છે; અને તે રહેવાનાં હોવાથી અધોગતિ
પણ રહેવાની છે. [મા. દ. પૃ. ૨૫૦-૫૧. ' વસ્તુસ્થિતિનો...
...થાય ? ' ઉપરની સમજૂતી વાંચો.]

(૫૫) ધર્મને શુદ્ધિનીતિથી નહિ.....પોષણ મળે છે.

[મા. દ. પૃ. ૨૫૧.]

(૫૬) દેશના વ્યાધિઓ, વ્યક્તિઓના વ્યાધિઓ જેવા હોતા નથી.

[મા. દ. પૃ. ૨૫૨.]

(૫૭) એ શ્રદ્ધા દરદીઓ અને...સાધ્ય સમજતા નથી.

[મા. દ. પૃ. ૨૫૨-૫૩.]

(૫૮) વર્તમાન નિરાશાના ખલે જ, કદાચ ભવિષ્યના કોઈ ભવ્ય દિવસે
આશાનો સુખદ જન્મ થઈ શકશે. [મા. દ. પૃ. ૨૪૩]

(૫૯) આ સંસાર લકાઈનું ઢેકાણું છે...દેશનો જયજયકાર થશે.

[મા. દ. પૃ. ૨૬૧-૨૬૨.]

- (૬૦) ગરમ લોહી વહેતે મરણું બહુલ છે-શરીરને દુઃખ ન ખમણું પડે ને મુક્તિપદ પામીએ. [મા. દ. પૃ. ૨૬૫.]
- (૬૧) જેવો વનસ્થળીનો રસકસ તેવો જ વનલતાનો ફાલ. [મા. દ. પૃ. ૨૭૧-૭૨]
- (૬૨) સાહિત્ય એ જનસમાજના ચૈતન્યનું વાહનમય શરીર છે. [મા. દ. પૃ. ૨૭૨.]
- (૬૩) વિશ્વમાં કોઈ પણ સ્થળે ક્ષોભ વિના ગતિ નથી, અને ગતિ વિના વિકાસ નથી. [મા. દ. પૃ. ૨૭૩.]
- (૬૪) એ અસર ન ગ્રહણ કરવી એ બળની પણ નિર્જીવતાની નિશાની છે. [મા. દ. પૃ. ૨૭૩-૭૪.]
- (૬૫) સંસારસુધારા સમાજમાં પરદેશ ગમનના ઠરાવની જેટલી મહત્તા છે તેટલી જ મહત્તા અમે સાહિત્ય પરિષદમાં આ વિષયની માનીએ છીએ. [મા. દ. પૃ. ૨૭૮.]
- (૬૬) મેઘ ગર્જશે તેથી ખીણમાં માત્ર પડવો પડીને જ રહેશે નહિ, કોઈક સ્થળેથી સિંહ નીકળી આવી સામે તફકશે. [મા. દ. પૃ. ૨૭૯.]
- (૬૭) ભર્તૃહરિ સરખાને ચાહે...અંશ પણ ઘટવાનો નહિ. [મા. દ. પૃ. ૨૮૩-૮૪.]
- (૬૮) કવિ કુલગુરુએ એ 'દેવતાત્મા નગાધિરાજ'.....અર્થે યથાર્થ છે. [મા. દ. પૃ. ૨૮૬-૮૭.]
- (૬૯) સંસારનો અનુભવ અને સંસારનું રહસ્ય બધું તર્કની ચાળણી-માંથી ચાળી શકાતું નથી. [મા. દ. પૃ. ૨૯૦-૯૧.]
- (૭૦) પિયકારી મારો તેમાં કલા છે. તે તમારા મુખનું સ્વાભાવિક ઉચ્ચારણ છે.

પાનની પિયકારી મારી ભીંત ખરાબ કરવામાં કેવી રીતે કળા સમાઈ છે તે અહીં લેખક સમજાવે છે. કળાકૃતિમાં સ્વાભાવિક સ્ફુરણ હોવું જોઈએ અને હીંચકા પર એકાં એકાં પાની જોડે વાત

કરતાં કરતાં લોત ઉપર પીચકારી સારવી તે ઉચ્ચારણમાં પણ સ્વાભાવિકતા છે માટે એ કૃતિમાં પણ કલા છે. અહીં ઉચ્ચારણ શબ્દમાં શ્લેષ છે. ઉચ્ચારણ એટલે (૧) મોટીથી ઉચ્ચાર (શબ્દનો-કવિતાના શબ્દનો) કરવો તે. (૨) મળ.

(૭૧) રાજા ભર્તૃહરિને સમજાયું નહિ કે સંસાર વિષમય છે કે અમૃતમય.

‘ચેવડાનું મૂળ’ એ લેખમાં ચેવડાની સંસાર જોડે સરખામણી કરતાં આ વાતનો લેખક ઉદ્દેશ્ય કર્યો છે. ભર્તૃહરિ રાજાને પોતાની પત્ની અને દુનીઆની ખીજ ચીજો પ્રત્યે ધણો પ્રેમ હતો, અને એ પ્રેમ દ્વારા એ પરમાત્માનો સાક્ષાત્કાર કરવાને ઇચ્છતો હતો અને થઈ શકે એમ સમજતો હતો; પરંતુ પીંગળાને આપેલું અમરફળ ગણિકાની પાસેથી એને મળ્યું તે અમરફળનો ઇતિહાસ જોતાં એને દુનિયા ઝેરથી ભરેલી લાગી અને મંન્યાસમાં મોક્ષનું સાધન જણાયું. પણ આ પ્રમાણે રાગ ને ત્યાગની વચ્ચે એનું હૈયું ઝુલતું હતું તેથી તેણે કહ્યું કે ખરેખર આ સંસાર ઝેરથી ભરેલો છે કે અમૃતથી ભરેલો છે તે મને સમજાતું નથી. લેખક સૂચવે છે કે ભર્તૃહરિએ આ રીતે બન્નેની વચ્ચે ત્રીજો રસ્તો કહાડવો જોઈતો હતો. મંસારને વિષ જોવા કે અમૃત જોવો કહેવાને બદલે ચેવડા જોવો કહેવો જોઈતો હતો. (૭૨) એક ભરુચનો ભાગવ આત્મણ છે તે તો સૃષ્ટિ હજી એના દાદા પરશુરામની જ હોય એમ એને જોઈએ તેવા નવા વિચારો કાઢ્યાં જ કરે છે.

ભરુચનો ભાગવ આત્મણ તે લેખક ખેન લીલાવતી મુનશીના પતિ શ્રી. કનૈયાલાલ મુનશી. એમણે ઘણાં પ્રસિદ્ધ નવલો, નવલિકાઓ અને નાટકો તથા ખીજ લેખો લખ્યા છે. અને સાહિત્ય, રાજકારણ, સમાજજીવન વગેરે મનુષ્યજીવનને-મનુષ્યની સંસ્કૃતિને લગતા લગભગ સઘળા વિષયો ઉપર એમણે પોતાના વિચારો બહાર મૂક્યા છે. કેટલાકને એ વિચારો વિચિત્ર લાગ્યા છે તેથી કટાક્ષમાં લેખક કહે છે કે ભાગવ આત્મણના પૂર્વજ પરશુરામની માફક એ પણ આખી પૃથ્વી ઉપર પોતાનું બળ જમાવવા માગતા લાગે છે.

નિબંધની યોજના.

આપેલા નિબંધોમાંથી પોતાને અનુકૂળ હોય તે જ વિષય ઉપર નિબંધ લખવો. આપેલા વિષયમાં કયા વિષય ઉપર નિબંધ લખ્યો હોય તો સારો લાગે એમ વિચારવું ઠીક નથી, લખનાર પોતાને સૌથી જે વિષય ઉપર વિશેષ માહિતી હોય અને જેની માહિતી સૌથી આકર્ષક રૂપે તે મુકી શકે તેમ હોય તે જ નિબંધ લેવો.

પસંદ કરેલા વિષય ઉપર પૂરતો વિચાર કરવો અને સઘળા વિચારો ઉત્તરપત્રની ડાબી બાજુએ જેમ સાંભરે તેમ લખતા જવું. વિચારો શોધવા માટે આટલા પ્રશ્નોના ઉત્તર શોધી કહાડવા:-

શું-શું નહિ ? શા માટે-શા માટે નહિ ? ક્યારે-ક્યારે નહિ ? કેવી રીતે-કેવી રીતે નહિ ? ક્યાં-ક્યાં નહિ ?

ધારો કે ‘પ્રદર્શન’ એ વિષય ઉપર નિબંધ લખવો છે. તો નીચેના સવાલો પૂછવા:-

પ્રદર્શન એટલે શું ? પ્રદર્શન શા માટે જોઈએ ? પ્રદર્શન ક્યારે હતાં ? ક્યારે ભરવાં જોઈએ ? પ્રદર્શન કેવી રીતે ભરવાં જોઈએ ? એટલે કે પ્રદર્શનની યોજના કેવી હોવી જોઈએ ? પ્રદર્શન ક્યાં હોવાં જોઈએ ? વગેરે.

આ પ્રમાણે મળતા ઉત્તરથી જોઈએ તેટલા વિચારો આવી શકે. પછી એ વિચારોને યોગ્ય રૂપમાં ક્રમસર ગોઠવવા જોઈએ. શરુઆતને માટે એમાંથી એક ઘટતો વિચાર પસંદ કરવો અથવા કોઈ પ્રસંગ કે કોઈ લેખકનું કથન આપવું. કેટલીકવાર વિષયના ઇતિહાસથી શરુઆત થઈ શકે છે.

શરુઆતની કંડિકામાંથી આપોઆપ ફલિત થતા વિચારથી બીજી કંડિકાની શરુઆત કરવી. ભેગા કરેલા ઉત્તરો એ પ્રમાણે સુબદ્ધ પર-

પરામાં ગોઠવવા, દરેક વિચારને માટે એક એક જુદી કંડિકા રાખવી. અને વિચાર સમજાવવાને જરૂર પુરતાં દૂકાં દૃષ્ટાન્તો લેવાં, નિબંધની છેવટે ઉપર આવી ગયેલા વિચારોનો એ એક વાક્યમાં સાર લખવો અથવા મુખ્ય વિચાર કે તેને લગતું અવતરણ આપવું. અથવા નિબંધમાં બતાવેલી રીત પ્રમાણે કામ થાય તો ભવિષ્ય કેવું નીકળશે તેનું સૂચન કરવું. પહેલાની કંડિકા સાથે ઉપસંહારની કંડિકાને બરાબર મેળવી દેવી જોઈએ. નિબંધમાં એક એક વાક્ય અને એક એક કંડિકા સુઘ્રચિત-પરસ્પર સંકળાયેલાં હોવાં જોઈએ.

કટલાક નિબંધોમાં પ્રવાસનું, શહેરનું કે કોઈ કુદરતી દૃશ્ય વગેરેનું વર્ણન કરવાનું હોય છે. તેવે વખતે વર્ણન ક્રમસર આપવું. ઉપર બતાવેલી શરૂઆત કરવાની રીતમાંથી કોઈ એક રીતે શરૂઆત કરવી અને તરત જ વિષય ઉપર આવી જવું. પછી યોગ્ય ભાગ પાડી ક્રમસર વર્ણન કરવું. અનુભવના વર્ણનને અતિ કાંઈ બંધ બેસતો વિચાર મુકવો.

નિબંધનું લખાણ જેમ અને તેમ ત્રીજા પુરુષમાં જ હોવું જોઈએ. કવચિત્ ‘તમે’ બીજા પુરુષનો ઉપયોગ કરવો, પહેલા પુરુષનો ઉપયોગ કરવો નહિ. ‘હું માનું છું,’ ‘હું ધારું છું,’ ‘મને લાગે છે,’ ‘મારે અભિપ્રાય છે’ એવાં વાક્યો આવવાં ન જોઈએ.

પત્ર.

ખરેખર પત્ર લખવા બેઠા હો એવાં ભાવ રાખીને પત્ર લખવો. જેને પત્ર લખતા હો તેની સમક્ષ જેમ વાત કરતા હો તેવી રીતે પત્ર લખો. પરીક્ષામાં લખવા આપેલા પત્રોમાં એકાદ વિષય ઉપર લખવાનું હોય છે. પણ પત્ર લખતાં એ વિષય ઉપર સીધી શરૂઆત થઈ શકે નહિ. એના ઉપર લખવાનું સ્વાભાવિક પ્રયોજન શોધી કહાડવું. અને પછી તરત જ આપેલા વિષય ઉપર વાતચીત કરતા હો

તેમ વિચાર કરતાં ભાવ વિશેષ જણાય તેવી રીતે પત્ર લખવો. લખાદ વિચાર ગણાવવા નહિ. લાપણુ લખવું નહિ. દરેક પત્રમાં (ધંધાને અંગે અથવા અભણ્યા માણસને લખેલા પત્રો સિવાયના) અંગત હકીકત છેવટમાં આવવી જોઈએ. ટૂંકમાં ખરેખર પત્ર લખ્યો હોય તેવો ભાવ ફલિત થવો જોઈએ.

વડીલને

રહયત, સીરામજીની શેરી,
ખાડિયા,
અમદાવાદ. તા.....

મુરખ્ખી વડીલની સેવામાં,

લિ. આજ્ઞાધીન,
યશવંતના સવિનય પ્રણામ.

પિતાને

પૂજ્ય પિતાજીની સેવામાં,

લિ. અચાંકિત,
યશવંતના સવિનય પ્રણામ.

મિત્રને

પ્રિય ભાઈ મહેશ,

લિ. રમેશના સ્નેહવંદન.

નાનાં ભાંડુઓને

ચિ. ભાઈ,
જહેન,

લિ. શુભેચ્છક,
શિરીષની આશિષ.

આજખખીતાઓને

મુ. ભાઈશ્રી,
ભાઈશ્રી,

લિ. જન્માર્દનના જય જય.
નમસ્કાર.

સંવાદ

સંવાદ લખતાં યાદ રાખો કે લખાણ શુષ્ક ન થઇ જવું જોઇએ. એટલા માટે એમ કલ્પવું કે ખરેખર તમારી સમક્ષ એ જણ સંવાદ કરી રહ્યા છે. અથવા તમે જાતે જ સંવાદનું પાત્ર છો, પણ યાદ રાખવું કે બીજાનું પાત્ર બોલે તે વખતે તમારે તે પાત્રની જોડે તાદાત્મ્ય સાધવાનું છે. દરેક બોલનારને પોતપોતાની બોલવાની ભુદી રીત હોવી જોઇએ. જેમ સામાન્ય વાતચીતમાં હરહંમેશ અને છે તેમ એક બોલનાર અધીરો થઇ જઈ બીજાને પુરું કરે તે પહેલાં જ તે બોલી ઉઠે, એવું પણ પ્રસંગાનુસાર અને, વગર પ્રસંગે તેવું બનવું ન જોઇએ. સંવાદમાં સામાન્ય વાપરના શબ્દો આવવા જોઈએ; પણ અમુક હદમાં ભાષામાં વિચારની સ્પષ્ટતા જોઇએ. અને બોલનારની લાગણી પુરેપુરી રીતે વ્યક્ત થાય તેવી જ ભાષા તેના મુખમાં મૂકવી. પત્રની માફક સંવાદને પણ પ્રયોજન હોવું જોઇએ. પણ એ પ્રયોજને બહુ જ થોડી જગ્યા રાખવી જોઇએ. જેમ સંવાદ આગળ ચાલે તેમ વિચારની પ્રગતિ થવી જોઇએ. પાત્રો ધીરે ધીરે પોતાના મતમાં ફેરફાર કરતાં જાય અને છેવટે જ એક બીજા મળતા થાય. અથવા એમ પણ અને કે આખા સંવાદને અંતે બેતો મેળ ખાય જ નહિ. પણ એ કળા અધરી છે માટે સંવાદ લખતા પહેલાં ત્રણ વાતનો નિશ્ચય કરવો: (૧) પરિણામ (૨) પહેલા પાત્રનું દષ્ટિબિંદુ અને તે દષ્ટિબિંદુની દલીલો. (૩) બીજા પાત્રનું દષ્ટિબિંદુ અને તેના વિચારો. જરૂર પડે બેથી વધારે પાત્રો પણ લઇ શકાય. આ પ્રમાણે સંવાદને અંતે જે મત આંધવાનો હોય તે લક્ષમાં રાખીને સંવાદના વિચારની પ્રગતિ કરાવવી. આ પ્રગતિ કુદરતી, છતાં જેમ અને તેમ ઓછી ઢીલવાળી હોવી જોઇએ. સંવાદમાં પાત્રો અને પાત્રોનાં જીવનમાંથી તથા એમની આસપાસની દુનિયાના જીવનમાંથી સંવાદના વિષયને બંધ બેસતા દર્શાવેલાથી સંવાદ જીવંત બની શકે. એ સંવાદને જીવંત બનાવવો એ એક મુખ્ય ક્ષેત્ર રાખવું. વિચારની સ્પષ્ટતા અને ક્રમસર પ્રગતિ એ બીજું ક્ષેત્ર.

બેઠણી.

નીચેના શબ્દોમાં છલ્લી 'ઈ' હ્રસ્વ છે તે યાદ રાખો:

સ્થિતિ, પ્રીતિ, નીતિ, સંતતિ, પ્રસૂતિ, દષ્ટિ, સૃષ્ટિ, ગ્લાનિ, હ્વાનિ, રીતિ, શક્તિ, મતિ, ગતિ, ક્ષતિ, વિનતિ, ઉન્નતિ, અવનતિ, વિગ્રાપ્તિ, યતિ, શ્રુતિ, સ્મૃતિ, ઉક્તિ, વિભક્તિ, વ્યુત્પત્તિ, જાતિ, શુદ્ધિ, વૃદ્ધિ, તૃપ્તિ, પુષ્ટિ, ઉત્પત્તિ, મૂર્તિ, કીર્તિ, પદ્ધતિ, સ્તુતિ, અનુભતિ, સંમતિ, યુક્તિ, જ્ઞાતિ, શનિ, ભૂમિ, નિધિ, ભીતિ, તિથિ

નીચેના શબ્દોમાં 'ઋ'કાર છે તે ધ્યાન આપો:

દષ્ટિ, સૃષ્ટિ, દષ્ટાન્ત, હૃદય, ગૃહસ્થ, વૃન્દાવન, વૃત્તાન્ત, દંસ્ય, પૃથક્, સાદસ્ય, દઢ.

નીચેના શબ્દોમાં 'ર' કાર છે:—

પતિવ્રતા, નમ્રતા, ગ્રહણ, વજ,

શ, ષ, ને સ નો ઉકેલ:

સેવક, સુદિ, સુદ, ક્લેશ, વિશેષણ, વિશેષ, અશ્રુસ્રાવ, સ્પર્શા-સ્પર્શી, દાસી, સ્મશાન, શંકર (મહાદેવ), ઝંકર (મિત્રણ) વર્ણશંકર, રાપથ, શાસન, વૈશ્ય.

ખરી સંધિ કરી ખતાવેલા શબ્દો:

પરીક્ષા, નિરીક્ષા, સમીક્ષા, નીરવ, નીરાગ, નીરસ, નિરભિમાન, શ્વાસોચ્છવાસ.

'ઇક' પ્રત્યયવાળા શબ્દો.

પ્રામાણિક, બ્યાવહારિક, અલૌકિક, દૈનિક, માસિક, વાર્ષિક, સ્વભાવિક, વાસ્તવિક ઐતિહાસિક, ધાર્મિક, ઔચ્છિક, સામાજિક, માંગલિક, પ્રાથમિક.

નીચેના શબ્દો ખાસ ધ્યાન રાખો:-

વિરલ, રસિક, ધનિક, પથિક, સ્ત્રીકાર, અંગીકાર, ભરમી-
જૂત, પ્રાચીન, અર્વાચીન, શ્રેષ્ઠ, ધર્મિષ્ઠ, રમણીય, નિદ્રા, લાન,
સૂર્ય માનનીય, પૂજનીય પાશ્વત્ય, અદ્ભુત, દિવસ, ચિત્ત, પૂર્ણ,
અનુકૂલ, પ્રતિકૂલ, ઉચિત, આશિષ, આશીર્વાદ, દંપતી, ઇતિ-
હાસ, વિપરીત, પરાધીન, સ્વાધીન, આધીન, સુશીલ, મહિમા,
સિવાય, વગેરે, હોશિયાર, દુનિયા, દરિયો (અથવા, હોશીઆર,
દુનીઆ, દરીઓ).

તદ્ભવ શબ્દોમાં છેવટે હંમેશાં દીર્ઘ 'ઈ' આવે છે. સિવાય
કે અનુસ્વાર 'ઈ' સાથે હોય ત્યારે હ્રસ્વ 'ઇ' હોય છે. દૃષ્ટાંત:-

ઘી, કાઠી, જોડણી, બિલાડી, મિનજી, પાણી મોતી, હાથી,
મિનાકારી, સોની, વગેરે, પરંતુ અહિં, તહિં, કહિં.

‘ઉ’, ‘ઊ’ માટે નીચેના શબ્દો યાદ રાખો:-

જૂ, લૂ, ભૂ, (પરંતુ) હું, તું, થું,

(વળી) કાળુ, લીંણુ, ખુલ્લું, પહોળું, સમજુ. એકથી વધારે
સ્વર વાળો શબ્દ હોય ત્યારે છેવટે હ્રસ્વ ‘ઉ’ આવે છે.

વ્યાકરણ.

નામ.

ખાસ ઇન્દ્રિયો કે મનવડે સમજી શકાય એવા પદાર્થ કે પ્રાણી
અથવા ગુણ કે ક્રિયાનો બોધ-ઓળખાણ-જે શબ્દથી થાય તે નામ.
તેના પ્રકાર:-

(૧) સંજ્ઞાવાચક (Proper) જાતિવાચક (Common) અને (૩)
ભાવવાચક (Abstract). તે ઉપરાંત, સમૂહવાચક (Collective)
અને દ્રવ્યવાચક (Material). (૧) કોઈ એક જ પદાર્થ અથવા
પ્રાણીને ઓળખવા માટે આપેલું નામ તે સંજ્ઞાવાચક. (૨) અમુક

સામાન્ય ગુણો જોવામાં આવવાથી કાંઈ એક વર્ગની દરેક વ્યક્તિને આપવામાં આવે એવું નામ તે **જાતિવાચક**. (૩) મનથી ઓળખાય એવું ગુણ કે ક્રિયાનું નામ તે **ભાવવાચક**, સમાન ગુણવાળી વ્યક્તિ-ઓના સમૂહને આપેલું (પણ તે વ્યક્તિને ન આપી શકાય એવું) નામ તે **સમૂહવાચક**. [પુસ્તકોનો સમૂહ તે પુસ્તકાલય. સૈનિકોનો સમૂહ તે સેના. એક પુસ્તકને પુસ્તકાલય ન કહેવાય; એક સૈનિકને સેના ન કહેવાય.] જેની વ્યક્તિઓ આપણે ગણતા નથી અથવા ગણી શકતા નથી એવું સમૂહનું નામ તે **દ્રવ્યવાચક**. સંજ્ઞાવાચક અને ભાવવાચક નામ જાતિવાચક તરીકે:—તમે તો **ગાંધીજી** છો. ખરેખર, રમણ બીજો **નેપોલીઅન** છે. રમેશ મહેશ ઉપર મોટો ઉપકાર કર્યો. હિંમત ઉપર હરિહરે ઘણો **પ્રેમ** બતાવ્યો. ઉપકાર—ઉપકારનું કામ (ઉપકારનો ભાવ નહિ). પ્રેમ—પ્રેમનું ચિન્હ અથવા કામ.

વિભક્તિ (નામની)

વિભક્તિઓ સાત છે. [આદમીને સંબોધન અર્થે પ્રથમા કહે છે.] છટ્ટી વિભક્તિ સિવાયની સઘળી વિભક્તિઓને **ક્રિયાપદ** જોડે સંબંધ હોય છે. (શું ?—શેને ? શા વડે ? શા માટે—શેને ? શેનમાંથી ? શેમાં) માટે તે વિભક્તિઓ **કારક વિભક્તિ** (કૃ-કરવું, કારક એટલે ક્રિયા સાથેનો સંબંધ) કહેવાય છે. છટ્ટી વિભક્તિમાંનો શબ્દ બીજા **નામના** અર્થમાં વધારો કરે છે (એને ક્રિયાપદ સાથે સીધો સંબંધ હોતો જ નથી.) માટે એ **વિશેષણ વિભક્તિ** કહેવાય છે. ‘ રામની ચોપડી કબ્બાટમાંથી રમણે લીધી. ’ ‘ રામની ’ શબ્દને ‘લીધી’ ક્રિયાપદ સાથે સીધો સંબંધ નથી, પણ ‘ ચોપડી ’ નામ સાથે વિશેષણ તરીકેનો સીધો સંબંધ છે, ‘ ચોપડી ’ ‘કબ્બાટમાંથી’ અને ‘ રમણે ’ શબ્દોને ક્રિયાપદ ‘ લીધી ’ સાથે સીધો કારક સંબંધ છે.

ક્રિયાપદના સ્વરૂપ ઉપરથી પહેલી વિભક્તિ (કર્તા)ના કે બીજી વિભક્તિ (કર્મ)ના અર્થનો બોધ થાય સારે તે અનુક્રમે **અભિ-ત કર્તા** કે **અભિહિત કર્મ** કહેવાય છે. ‘હું રોટલી ખાઉં છું.’

આ વાક્યમાં ક્રિયાપદ ‘ખાઉ’ છું’ના રૂપ ઉપરથી—‘હું’ રૂપ ઉપરથી—એવો બોધ થાય છે કે કર્તા ‘હું’ છે—‘રોટલી’ નહિ. માટે ‘હું’ અભિહિત કર્તા છે. પરંતુ ‘મે’ રોટલી ખાધી.’ એ વાક્યમાં ક્રિયાપદ ‘ખાધી’ ના સ્વરૂપ ઉપરથી બોધ થાય છે કે કર્મ ‘ચોપડી’ છે, કારણ કે બનેલી નારી જાતિ છે. ‘રામ લંકા ગયા.’—આ વાક્યમાં ‘ગયા’ ક્રિયાપદના સ્વરૂપ ઉપરથી (નર જાતિ) બોધ થાય છે કે કર્તા ‘રામ’ છે—‘લંકા’ નહિ. માટે ‘રામ’ અભિહિત કર્તા છે. પરંતુ ‘રામે લંકા જીતી.’ એ વાક્યમાં ક્રિયાપદના સ્વરૂપથી કર્મ ‘લંકા’ અભિહિત (કહેવાએલું) છે, જે કર્મ કે કર્તા ક્રિયાપદથી અભિહિત હોય તે ક્રિયાનાથ કહેવાય. એ ક્રિયાનાથનાં જાતિ-વચન, અને પુરૂષ ક્રિયાપદને લાગે છે. ‘હું રોટલી ખાઉ’ છું.’ ‘રામ લંકા ગયા.’ એ વાક્યોમાં ક્રિયાપદના સ્વરૂપ ઉપરથી કર્મનો બોધ થતો નથી—કર્મનો અર્થ કહેવાતો નથી, કારણ કે ક્રિયાપદને ‘કર્મ’ની વિલક્ષિત લાગી નથી. આવું કર્મ અનભિહિત (નહિ કહેવાએલું) કર્મ કહેવાય છે. પરંતુ ‘મે’ રોટલી ખાધી.’ ‘રામે લંકા જીતી.’ ‘રામ વડે લંકા જીતાઈ.’ એ વાક્યોમાં ક્રિયાપદના સ્વરૂપ વડે કર્તાનો અર્થ કહેવાયો નથી કારણ કે કર્તા અને ક્રિયાપદની વિલક્ષિત જુદી છે. આવો કર્તા તે અનભિહિત કર્તા કહેવાય છે.

ક્રિયાપદ (૧) અકર્મક (Intransitive) (૨) સકર્મક (Transitive) દરેકના બે વિભાગ: (ક) અપૂર્ણ ક્રિયાવાચક (Verbs of incomplete predication) અકર્મક:—‘ એ વરસમાં પ્રભાતકર પુરો હોશિયાર થશે. હવે તો શહેરના ફટલાક રસ્તા બહુ ચોક્કસ જણાય છે.’ (જ) સંપૂર્ણ ક્રિયા વાચક અકર્મક:—રામલાલ કાલે અહિં આવશે. (ગ) અપૂર્ણ ક્રિયાવાચક સકર્મક:—‘ગંગા’ના રાજાએ મેંકડોનદીને ફરી પ્રધાનપદે નીમ્યો. [‘નીમ્યો’નું કર્મ ‘મેંકડોનદી’ છે; છતાં ‘પ્રધાનપદે’ શબ્દ સિવાય ક્રિયાનો અર્થ અપૂર્ણ રહે છે.] શિક્ષકે દરેક વિદ્યાર્થીને બુદ્ધિમાન ગણવો.

ચિતારાએ આ દેખાવ આપેલું ચીતર્યો છે. (ઘ) સંપૂર્ણ ક્રિયાવાચક સકર્મક: રામે રાવણને માર્યો.

‘આપી દે’ ‘કરી મૂક’ ‘લખી આપ.’ ‘કરી લે.’ ‘ખાઈ લે’ આ અને આવી રીતે બે ક્રિયાપદ સાથે આવે અને બે ભેગાં મળીને ત્રીજો જ અર્થ આપે ત્યારે એ ક્રિયાપદ સંયુક્ત ક્રિયાપદ કહેવાય છે.

ક્રિયાપદમાંથી જ નીકળતો અર્થ અથવા ભાવ ક્રિયાપદનો કર્તા હોય ત્યારે તે ભાવકર્તૃક (ભાવ છે કર્તા જેનો તે) ક્રિયાપદ કહેવાય છે. દા. ત. મને ગોઠવું નથી. આજ બહુ કંઠે છે. મને પેટમાં દુખે છે.

કેટલાંક સકર્મક ક્રિયાપદને બે કર્મ હોય છે. ‘શિક્ષકે વિદ્યાર્થીઓને કાવ્ય શીખવ્યું.’ આ વાક્યમાં બે કર્મ છે માટે ‘શીખવ્યું’ દ્વિકર્મક ક્રિયાપદ કહેવાય. પ્રધાન (Direct) અને ગૌણ (Indirect) એવાં બે બે કર્મનાં નામ છે. ગૌણ કર્મને અકથિત કર્મ પણ કહે છે.

અર્થ (Mood).

(૧) સ્વાર્થ, પ્રતિજ્ઞાર્થ અથવા નિશ્ચયાર્થ. (Indicative) (૨) આજ્ઞાર્થ (Imperative) (૩) વિધ્યર્થ (Potential) આ અર્થ આજ્ઞાર્થનું હળવું સ્વરૂપ છે. ‘તમારે નિત્ય નિયમિત કામ કરવું.’ (૪) સંકેતાર્થ (Potential) જે છોકરો વાંચે તેને કાઈએ હરકત ન કરવી. રોજનું કામ રોજ કરો તો ઘણો લાભ થશે. ક્રિયાતિપત્ત્યર્થ (Conditional) ‘તમે વખતસર ચેત્યા હોત તો આવું પરિણામ ન આવત.’

પ્રયોગ (Voice)

પ્રયોગ એટલે ઉપયોગ, વાપર. ક્રિયાપદ કર્તાના અર્થમાં વપરાયું હોય તો (૧) ‘કર્તારિ પ્રયોગ’ અને કર્મના અર્થમાં વપરાયું હોય તો ‘કર્મણિ પ્રયોગ’. ‘કર્તારિ’ એટલે ‘કર્તામાં’-કર્તાના અર્થમાં. ‘કર્મણિ’ એટલે કર્મમાં-કર્મના અર્થમાં. (૩) ભાવે

પ્રયોગ, જેમાંથી લાવતો એટલે ક્રિયાનો અર્થ નીકળે છે તે. (૧) ‘રામ ગાદીએ બેઠો.’ ‘કૃષ્ણ વાંસળી વગાડે છે.’ આ દાખલામાં અનુ-ક્રમે અકર્મક અને સકર્મક ક્રિયાપદો કર્તારિ પ્રયોગમાં છે. અકર્મક ક્રિયાપદને કર્મ ન હોય; એટલે તેનો કર્મણિ પ્રયોગ થતો જ નથી. (૨) ‘હરિલાલે પુસ્તક લખ્યું.’ આ વાક્યમાં સકર્મક ક્રિયા-પદનો કર્મણિ પ્રયોગ છે. ‘લખ્યું’ ક્રિયાપદમાંથી કર્મ ‘પુસ્તક’ નો અર્થ નીકળે છે, માટે કર્મણિ (કર્મમાં) ક્રિયાપદનો પ્રયોગ-ઉપયોગ થયો છે. (૩) ‘મારાથી બેસાયું.’ ‘સૂર્યથી પ્રકાશાયું.’ ‘રામથી જવાય છે.’ આ વાક્યોના ક્રિયાપદથી કર્તા કે કર્મનો બોધ થતો નથી; પણ બેસવાની, પ્રકાશવાની, જવાની, એ ક્રિયાનો-લાવતો બોધ થાય છે. માટે તે ભાવે પ્રયોગ કહેવાય છે. સકર્મક ક્રિયા-પદના મૂળ ધાતુને ભાવે પ્રયોગ હોતો નથી.; કારણ કે તેને કર્મ હોય છે. આ રીતે સકર્મકના બે પ્રયોગ—(૧) કર્તારિ (૨) કર્મણિ તથા અકર્મકના બે પ્રયોગ—(૧) કર્તારિ (૨) ભાવે પ્રયોજક (Causal) સકર્મક ધાતુનો ભાવે પ્રયોગ થઈ શકે છે. હરિલાલથી અંબાલાલને ન્યાયાધીશ પાસે શિક્ષા કરાવાઈ.’ ‘ભાવકર્તૃક ક્રિયાપદ અને ભાવે પ્રયોગ’ બે જુદી જ વસ્તુઓ છે. ‘મને દૂખે છે.’ માં ‘દૂખે છે’ ભાવકર્તૃક ક્રિયાપદ છે. પણ ‘મારાથી જવાય છે.’ એમાં ‘જવાય છે’ ભાવકર્તૃક ક્રિયાપદ નથી; પણ એ ક્રિયાપદનો ભાવે પ્રયોગ થયો છે. ભાવકર્તૃક ક્રિયાપદ હોવા સિવાય ભાવે પ્રયોગ હોઈ શકે.

અવ્યય

(૧) ક્રિયાવિશેષણ અવ્યય (Adverb), (૨) નામયોગી અવ્યય (Preposition જેવાં, પણ નામની પાછળ મૂકાય); ‘ધર મધ્યે’ ‘મારી આગળ’ ‘નદી લગણુ’ ‘છાતી સરસો’ (૩) ઉભયા-ન્વયી અવ્યય (Conjunction) (૪) કેવળપ્રયોગી અવ્યય (Interjection).

કૃદંત

(૧) વર્તમાન (૨) ભૂતકૃદંત, 'ચિન્તવ્યો' 'ચિન્તવેલો' 'આપણો ચિન્તવ્યો' અર્થે કાંઈ નવ સરે,' 'તહાં ધાર્યું થાતું હોત તો...' ધારેલું. (૩) ભવિષ્ય. આપણો ધર્મ દેશની આબાદી કરવાનો છે. ખાનાર, પહેરનાર. આ ત્રણ પ્રકારનાં કૃદંતો નામ કે વિશેષણ તરીકે વપરાય છે. તેના બીજા ઉપયોગ પણ છે. 'તે દોડતાં દોડતાં પડી ગયો.' વગેરે. (૪) અવ્યય કૃદંત. લખી-લખીને, રમી-રમીને, આવી-આવીને. આ કૃદંતમાં વ્યય-ફેરફાર થતો નથી. (૫) સામાન્ય કૃદંત (Infinitive) 'કાલે કરવાનું કહેવું એ ન કરવાનું બંધાનું છે.' 'તમારા કહેવાથી હું કરીશ, એમ ન સમજશો.' 'એના બોલવામાં ઢંગ નથી.' 'હું આપને મળવા આવ્યો છું.' મળવા=મળવા માટે. એને હેતુ (ચોથી વિભક્તિ) અર્થે સામાન્ય કૃદંત કહે છે. એ રૂપ 'મળવા' 'ખાવા' 'રમવા' અવ્યય જેવાં છે.

સતિસમ્ભી

જુઓ માર્ગદર્શન પૃ. ૩૯. 'દાંત છતાં તે રાજનાં ડાચાં ખેસી ગયાં હતાં.' આ વાક્યમાં દાંતની સાતમી વિભક્તિ છે. 'ખરૂં જોતાં તમારે એ ગાડીમાં ખેસવું જોઈતું ન હતું.' આમાં 'જોતાં' વર્તમાન કૃદંતની તથા 'ખરૂં' ની સાતમી વિભક્તિ છે. 'ગરમ લોહી વહેતે મરવું બહેતર છે,'-સ્વદેશાભિમાન. 'લોહી' નો સમ્ભીનો પ્રત્યય લુપ્ત થયો છે. 'વહેતે' કૃદંત સાતમી વિભક્તિમાં છે.

પદચ્છેદ

નીચેના શબ્દો દેખાવમાં એક સરખા હોય છે; પરંતુ વાક્યનાં બીજાં પદોના સંબંધ અનુસાર તેમનો પદચ્છેદ જુદો જુદો થાય છે

- (૧) અસલ (ક) અસલ આમ બનતું નહિ. (ક્રિયાવિશેષણ અવ્યય)
 (જ) આ મંડલ અસલ છે, નકલ નથી. (વિશેષણ અવિકારી).

(૨) આટલો-લી-લું (ક) આટલું કામ કરતા આવળો. (વિકારી વિશેષણ.)

(જ) આટલો મોટો મહેલ ! (વિશેષણનું વિશેષણ.)

(ગ) આટલા મોડા આવો તે સાફ નહિ. (ક્રિયાવિશેષણનું વિકારી વિશેષણ.)

(૩) ઉંચો-ચી-ચું (ક) આ ટેકરી કેટલી ઉંચી છે ? (વિકારી વિશેષણ.)

(જ) જરા ઉંચો ખેસતો. (વિકારી ક્રિયાવિશેષણ.)

(૪) કરતાં (ક) બીજા સૌ પર્વત કરતાં હિમાલય ઉંચો છે. (નામયોગી અવ્યય.)

(જ) કામ કરતાં આગસ ન કરવું. (સતિ સમ્ભી-કૃદંત વિશેષણ તરીકે અવ્યયરૂપ.)

(ગ) ત્યાં સૌ કસરત કરતાં. (ક્રિયાપદ.)

(૫) કરીને (ક) હિસાબ કરીને ઘેર જાઓ. (અવ્યય ભૂતકૃદંત.)

(જ) શાથી
સા હુએ } કરીને તમને દુઃખ થાય છે ?
(નામયોગી અવ્યય)

(૬) કેવો-વી-વું (ક) તમે તે કેવા માણસ છો ? (વિશેષણ.)

(જ) તમે તે કેવા ખરાબ માણસ છો ? (વિશેષણનું વિશેષણ.)

(૭) જરા (ક) જરા વાર છે. (અવિકારી વિશેષણ.)

(જ) જરા ખેસો, હમણાં એ આવશે. (ક્રિયાવિશેષણ અવ્યય.)

(ગ) જરાથી એના દેહ જીર્ણ થઈ ગયો. (નામ)

(ઘ) જરા આવા બન્યો. (ક્રિયાવિશેષણનું અવિકારી વિશેષણ)

- (૮) જે (ક) મોડા આવ્યા હોય તેઉભા થાય. (સાપેક્ષ સર્વનામ)
 (જ) જે છોકરા મોડા...ઉભા થાય. (સાપેક્ષ વિશેષણ)
 (ગ) લખવા કારણ જે હરિહર બહુ માંદો છે. (યત્-‘છતિ’ના અર્થમાં ઉભયાન્વયી અવ્યય)
- (૯) જેમ (ક) ધનશ્યામની જેમ હું પણ ભણીશ. (નામ યોગી અવ્યય)
 (જ) જેમ વખત જાય છે તેમ તમે મોટા થાઓ છો. (સાપેક્ષ ક્રિયાવિશેષણ)
- (૧૦) જેવું (ક) જેવું વાવે તેવું લણે. (સાપેક્ષ સર્વનામ વિકારી)
 (જ) જેવી નિશાળ જોઈ, તેવા જ છોકરો રડવા મંડ્યો. (સાપેક્ષ ક્રિયાવિશેષણ વિકારી, કાળવાચક)
 (ગ) જેવો બાપ (હોય) તેવો બેટા (હોય). (સાપેક્ષ વિકારી વિશેષણ)
- (૧૧) તે દર્શક સર્વનામ તથા દર્શક વિશેષણ.
 (૧૨) તેવું. સર્વનામ. વિશેષણ અને ક્રિયાવિશેષણ.
 (૧૩) (ક) મેં રમવા ના કહી. (નામ)
 (જ) નારી જતો ના. (ક્રિયા વિશેષણ અવ્યય)
 (ગ) હું આવું ના ? (હું આવું કે ના આવું ? ક્રિ. વિ. અ.)
- (૧૪) નીચે (ક) નીચે બેસો, શેઠ આવે છે. (ક્રિયાવિશેષણ)
 (જ) મેજ નીચે ટોપલી છે. (નામયોગી અવ્યય)
- (૧૫) પણ (ક) તમે આવ્યા; પણ મને વાર છે. (ઉભયાન્વયી અવ્યય)
 (જ) તમે પણ આવ્યા; બહુ સારું થયું. (ક્રિયાવિશેષણ)
- (૧૬) પાછળ (ક) એમની ગાડી પાછળ આવશે. (ક્રિ. વિ.)
 (જ) અમારી ગાડી પાછળ એમની ગાડી ઉભી છે. (નામ-યોગી અવ્યય)

(૧૭) પાસે (ક) રામ પાસે બે રૂપીઆ છે. (નામ યોગી અવ્યય)

(જ) મારી પાસે ઉભા રહો. (નામયોગી અવ્યય)

(ગ) પાસે ઉભા રહો. (ક્રિયાવિશેષણ)

(૧૮) પેલો—દર્શક સર્વનામ તથા વિશેષણ.

(૧૯) માટે—(ક) આ ખંડ સ્ત્રીઓ માટે છે. (નામયોગી અવ્યય)

(જ) આ સૌનું કામ છે, માટે સૌએ મહેનત કરવી જોઈએ.

(ઉભયાન્વયી અવ્યય)

(૨૦) વળી—(ક) આ છાપરાની વળી સારી નથી. (નામ)

(જ) તેણે ચોરી કરી; વળી જૂઠું ખોલ્યો. (ઉભયાન્વયી

અવ્યય)

(ગ) દમયંતીએ વળી નળને સાદ કર્યો. (ક્રિયાવિશેષણ)

(ઘ) પહેલી જમણા વળી આગળ ડાબા વળણો, એટલે

નિશાળ આવશે. (અવ્યય ભૂતકૃદંત)

(૨૧) સરખું (ક) અમે બે ઉંમરમાં સરખા છીએ. (વિશેષણ)

(જ) સરખા ઉભા રહો. (ક્રિયાવિશેષણ)

આવા અનેક શબ્દ છે. ધ્યાનમાં વાત રાખવાની એ છે કે,

દરેક પદનો અર્થ તથા સંબંધ અરુચિર સમજીને પદચ્છેદ કરવો.

વાક્ય પ્રકાર.

લક્ષ્મણના જવા પછી રામ આવ્યા. (સાદું)

લક્ષ્મણ ગયા; ને રામ આવ્યા. (સંયુક્ત)

જ્યારે લક્ષ્મણ ગયા ત્યારે રામ આવ્યા. (મિશ્ર)

(૧) જે વાક્યમાં એક જ ક્રિયાપદ હોય તે સાદું વાક્ય.

(કૃદંત એ ક્રિયાપદ નથી.)

(૨) એકથી વધારે સાદાં વાક્યો (એક જ ક્રિયાપદવાળાં વાક્યો) ને, અને, તથા, માટે, અથવા, વા, કે (or), કેમકે, કારણ કે, તે માટે, તેથી, પણ, પરંતુ, કિંતુ અને એવા શબ્દ વડે એવી રીતે જોડાયાં હોય કે જેથી એક વાક્યનો અર્થ સમજવાને

બીજા વાક્ય ઉપર આધાર રાખવો ન પડે, ત્યારે એ પ્રમાણે સંયુક્ત (જોડાએલાં) થએલાં વાક્યોનો સમૂહ તે 'સંયુક્ત વાક્ય' કહેવાય છે.

(૩) બે કે તેથી વધારે વાક્યો (જે, જેમાં, જ્યારે, જેથી, કે (that); એટલે, આદિ શબ્દોથી) એવી રીતે જોડાયાં હોય કે તેમાંના એક વાક્યનો અર્થ પૂરો સમજવાને તેમાંના બીજા કોઈ વાક્ય ઉપર આધાર રાખવો પડે ત્યારે આખું વાક્ય મિશ્ર વાક્ય કહેવાય છે.

મિશ્ર વાક્યમાં આવતાં આધાર રાખનાર વાક્યના એ આધારના સ્વરૂપ પ્રમાણે ત્રણ પ્રકાર થાય છે. આધાર રાખનાર વાક્ય-સાપેક્ષ વાક્ય, આધાર ન રાખનાર વાક્યના-નિરપેક્ષ વાક્યના કોઈ પદના અર્થમાં વધારો કરે છે; અથવા તો આખું સાપેક્ષ વાક્ય નિરપેક્ષ વાક્યના કર્તા સાથે સમાનાધિકરણમાં (Same case) હોય છે, અગર નિરપેક્ષ વાક્યના ક્રિયાપદનું હોય છે. (૧) સાપેક્ષ વાક્ય વિશેષણનું કામ કરતું હોય તો તે વિશેષણ વાક્ય કહેવાય.

(૨) સાપેક્ષ વાક્ય ક્રિયાવિશેષણનું કામ કરતું હોય તો તે ક્રિયાવિશેષણ વાક્ય કહેવાય.

(૩) સાપેક્ષ વાક્ય નિરપેક્ષ વાક્યના કર્તા સાથે આખું સાપેક્ષ વાક્ય સમાનાધિકરણમાં હોય અથવા નિરપેક્ષ વાક્યના ક્રિયાપદનું સાપેક્ષ વાક્ય કર્મ હોય તો તે સાપેક્ષ વાક્ય નામવાક્ય કહેવાય.

વાક્યપ્રકાર નક્કી કરવાની રીત

(૧) આપેલા આખા વાક્યમાંથી ક્રિયાપદો (કૃદંત નહિ) શોધી કાઢવાં. [કોઈકે વાર એકાદ ક્રિયાપદ અધ્યાહાર રહે છે.]

(૨) દરેક ક્રિયાપદને તેની જોડે જતા શબ્દ સમૂહો સાથે અલગ અલગ દરેક વાક્ય બોલી જોવું. અર્થ પુરો સમજાય તો તેને નિરપેક્ષ વાક્ય ગણવું. અર્થ સમજવામાં કંઈક ખૂટે તો તેને સાપેક્ષ વાક્ય ગણવું. દા. ત.

‘જ્યારે લક્ષમણ ગયા’ એટલું બોલતાં અર્થની અપેક્ષા રહે છે, માટે એ સાપેક્ષ વાક્ય છે.

જેમાં એક જ ક્રિયાપદ છે એવું એક જ નિરપેક્ષ વાક્ય છે તે વાક્ય સાદું કહેવાય.

(ક) જેમાં અનેક સાદાં વાક્ય નિરપેક્ષપણે જોડાયાં હોય તે સંયુક્ત વાક્ય કહેવાય.

(ख) જેમાં એ કે વધારે મિશ્રવાક્યો નિરપેક્ષપણે જોડાયાં હોય તે આખું વાક્ય સંયુક્ત ગણવું. પરંતુ તેનાં અંગભૂત વાક્યો મિશ્ર છે એ સ્પષ્ટ રીતે કહેવું જોઈએ.

(ग) જેમાં એક યા વધારે સાદાં વાક્ય એક યા વધારે મિશ્ર વાક્ય સાથે નિરપેક્ષપણે જોડાયાં હોય તે આખું વાક્ય સંયુક્ત ગણવું. પરંતુ તેનાં અંગભૂત વાક્યોનું સ્વરૂપ સ્પષ્ટ પણે કહેવું જોઈએ.

(३) એક જ વાક્ય નિરપેક્ષ (પ્રધાન) હોય અને બીજાં બધાં વાક્યો સીધી યા આડકતરી રીતે તે નિરપેક્ષ વાક્ય ઉપર આધાર રાખતાં હોય તો તે વાક્યને મિશ્ર વાક્ય કહેવું.

પૃથક્કરણ.

મનુષ્ય બોલે છે, તેમાં (૧) જે વસ્તુને વિષે તે બોલતો હોય તેનું નામ—તેનું વર્ણન—આવે છે. (Naming Part) અને (૨) તે વસ્તુને વિષે એને જે બોલવું હોય તે આવે છે. (Stating Part) (૧) પહેલાંને ઉદ્દેશીને વાક્ય બોલાય છે, માટે તેને ઉદ્દેશ્ય કહે છે. (૧) એ ઉદ્દેશ્યને વિષે જે કહેવાનું હોય—જે વિધાન કરવાનું હોય તે વિધેય કહેવાય છે. ‘પેલો ધોળા ટોપી વાળો નાનો છોકરો ગઘકુસુ-મમાંથી લૈયાદાદાની વાર્તા વાંચે છે.’ આ વાક્યમાં ‘પેલો...છોકરો’ એ ઉદ્દેશ્ય છે. અને ‘ગઘકુસુમમાંથી...વાંચે છે’. એ વિધેય છે. એમાં ‘છોકરો’ સાદું ઉદ્દેશ્ય છે, બાકીના શબ્દ સમૂહથી કયો છોકરો એ નક્કી થાય છે, ‘છોકરો’ ના અર્થમાં વધારો થાય છે; માટે ‘પેલો’, ‘ધોળા ટોપીવાળો’, અને ‘નાનો’ એ ઉદ્દેશ્યના વધારો કરનાર, એટલે

‘ઉદ્દેશ્ય વર્ધક’ કહેવાય છે. વસ્તુતઃ એ ઉદ્દેશ્યનો ભાગ જ છે.—તેજ પ્રમાણે ‘વાંચે છે’ એ સાદું વિધેય છે; ‘ગદ્યકુસુમમાંથી’ ‘લૈયાદાદાની વાર્તા’ એ શબ્દસમૂહ વડે ‘વાંચે છે’, એ સાદા વિધેય ‘ક્રિયાપદ’ ના અર્થમાં વધારો થાય છે અથવા પૂર્ણતા આવે છે. પણ વસ્તુતઃ એ સૌ વિધેય જ છે.

ઉદ્દેશ્યના અર્થમાં વધારો કેવી કેવી રીતે થઈ શકે ? સાદું ઉદ્દેશ્ય પદ નામ હોય, સર્વનામ હોય, અથવા નામ તરીકે વપરાએલું વિશેષણ, કૃદન્ત, અવ્યય કે વાક્ય હોય.

એ પદમાં વધારો કરનાર શબ્દ (૧) સમાનાધિકરણ હોય. (૨) વિશેષણ હોય, (૩) છટ્ટી વિભક્તિના પ્રત્યયવાળો શબ્દ હોય, (૪) વિશેષણ તરીકે વપરાએલું કૃદન્ત, અવ્યય કે વાક્ય હોય. એ સંબંધમાં વિચારવાનું કામ પૃથક્કરણનું છે.

વિધેયના અર્થમાં પૂર્ણતા કે વધારો અથવા અંતે કેવી રીતે થઈ શકે, તે પાન ૪૨૮ ઉપરના કોષમાં જુઓ.

વિધેય એકલું ક્રિયાપદ હોય. ‘રામ ગયા’. પરંતુ કેટલાંક અકર્મક તથા સકર્મક ક્રિયાપદ અપૂર્ણ ક્રિયાવાચક હોય છે. તેમને ક્રિયાપૂરક હોય છે. સકર્મક ક્રિયાપદને કર્મ હોય છે. ક્રિયાપૂરક અને કર્મના અર્થમાં વિશેષણ અને વિશેષણ તરીકે વપરાએલાં સમાનાધિકરણ શબ્દ કૃદન્ત, છટ્ટી વિભક્તિના પ્રત્યયવાળા શબ્દ અને વાક્યથી વધારો થઈ શકે. વળી ક્રિયાપદના અર્થમાં તે ક્રિયાનો સમય, સ્થળ, રીત, કારણ, હેતુ વગેરે બતાવનારા શબ્દોથી, શબ્દસમૂહોથી અને વાક્યોથી વધારો થઈ શકે. આ સૌ વસ્તુતઃ વિધેય ગણાય. પૃથક્કરણ કરતાં આપણે એ વિધેયનાં અંગોનો સંબંધ શોધી કાઢવાનો છે.

જુદાં જુદાં વાક્યો લઈ આ સાથે આપેલા નમુના પ્રમાણે તેનું પૃથક્કરણ કરવાનો મ્હાવરો રાખવો, એ ખાસ જરૂરનું છે.

ଅନୁଷ୍ଠାନ

୧୯୯୯. ୧୨. ୨୫

ସମସ୍ତଙ୍କୁ ଜଣାଇବା ପାଇଁ ଯୋଗାଯୋଗ କରିବା ପାଇଁ ଏହି ଟିପ୍ପଣୀ
ଦିଆଯାଉଅଛି । ଏହା ଏକ ସାଧାରଣ ଟିପ୍ପଣୀ ଅଟେ ।
ଅନୁଷ୍ଠାନ

